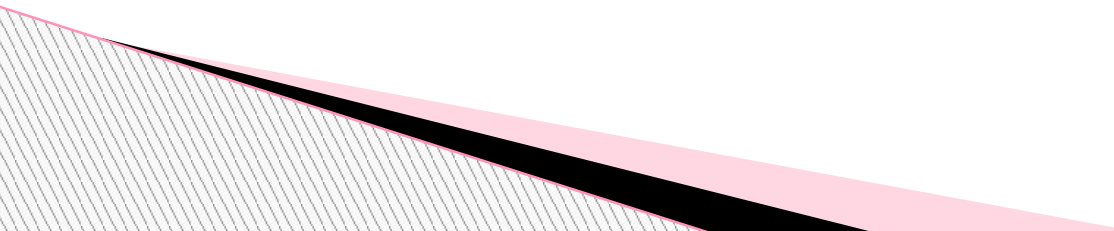


Каждый из нас был когда-то ребенком. Заканчивались уроки, начиналось свободное время. Время, когда каждый занимался любимым делом: отдыхал, читал, пел или танцевал, рисовал или занимался спортом – на свой выбор. И как оказалось впоследствии, именно это время осталось в памяти, именно эти занятия стали решающими для выбора профессии и жизненного пути.

Образование по своему выбору, которое мы называем «дополнительное образование», оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения и ценностей человека. Обращаясь к научной терминологии, именно система дополнительного образования (несмотря на термин «дополнительное») становится основным институтом эффективной социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных потребностей каждого ребенка.

Согласно Федеральному закону «О дополнительном образовании», дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Мы рассмотрим деятельность учреждений дополнительного образования детей в рамках культуры и социальной значимости в жизни общества. Среди функций учреждений дополнительного образования выделяют следующие: образовательная, воспитательная, развивающая и креативная, а также обеспечение социализации и самореализации детей.



Деятельность учреждений дополнительного образования играет немаловажную роль в сфере культуры общества, так как она способствует социализации детей и подростков, укреплению их здоровья, личностному развитию, духовно-нравственному, патриотическому, экологическому и эстетическому воспитанию.

Пожалуй, одним из наиболее важных и значимых вопросов на сегодняшний день является военно-патриотическое воспитание детей и подростков, в особенности учитывая намечающиеся тенденции уклонения от службы в армии.

Стратегические ориентиры развития дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

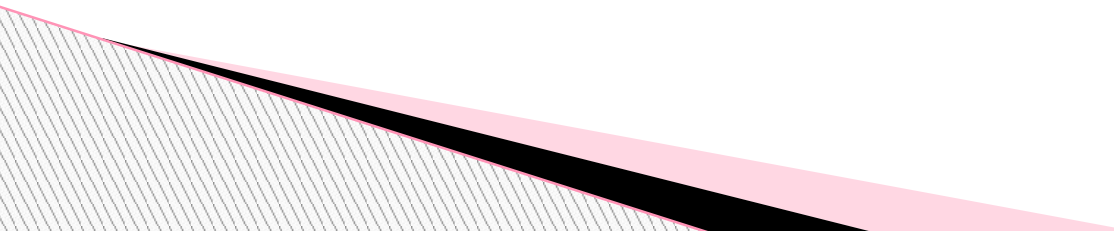
Приоритетные направления модернизации ДОД:

- Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
- Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.
- Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.
- Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства.
- Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.
- Развитие неформального и информального образования.

История развития учреждений дополнительного образования в России


В современных условиях данный тип образовательных учреждений играет уникальную роль в системе образования. Они служат задачам обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет, позволяют адаптировать детей к жизни в обществе, формируют общую культуру, позволяют организовать содержательный досуг.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей находятся в ведении системы образования, физической культуры и спорта, культуры, общественных организаций, органов по делам молодёжи. Общее число [учреждений](#) на конец 2005 года составило более 17 тыс., только в системе образования обучалось более 8,7 млн детей (более 40 процентов от общего числа детей школьного возраста).



На 31 декабря 2005 года в системе образования Российской Федерации функционировало 2944 учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, в том числе 1917 — [ДЮСШ](#), 464 — СДЮШОР, 556 — ДЮКФП, 7 — центров физической культуры. (59,5 % от общего количества данных учреждений по России находятся в ведении образования, остальные в системе Росспорта и добровольных спортивных обществ, а также государственно-общественной организации «Юность России»). Всего в Российской Федерации насчитывается 4951 таких учреждений

В новых социально-экономических условиях деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, обладающих значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом, способствующих восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, формирующих систему новых социальных связей, предлагающих широкий спектр форм работы, позволяющих учесть все аспекты жизни и деятельности подростка, приобретает важное значение. В этой связи необходима оптимизация личностного развития и воспитания культуры социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей, повышение качества их деятельности.



Это во многом определяется спецификой учреждения дополнительного образования детей как открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности подростка, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы. Сегодня система дополнительного образования вступила в новый этап – инновационный. Его доминантой является поиск новых форм воспитательной деятельности на основе авторских программ. В этой связи требуется переосмысление роли учреждения дополнительного образования как одного из основных социальных институтов сферы организации свободного времени детей и подростков.

Воспитание культуры социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей характеризуется включенностью детей в различные виды деятельности (культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, исследовательскую, игровую, трудовую и т.д.), разнообразием социально-значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования детей как открытой педагогической системы обусловлен культурным, социальным и природным окружением, особенностями детского и педагогического коллективов, своеобразным содержанием эмоциональной, интеллектуальной, предметно-творческой, реабилитационно-оздоровительной деятельности, общения, отношений, а также взаимосвязью с семьей, школой, общественными организациями детей, подростков и молодежи, государственными структурами.

Воспитательные возможности различных видов деятельности, в которые включаются подростки в условиях учреждения дополнительного образования детей, определяются тем, что эта деятельность является объектом социально-педагогического проектирования и предполагает последовательное выявление проблем и трудностей воспитания культуры социального взаимодействия, определение нормативно-прогнозной модели личности с учетом личностных потенциалов, разработку конкретных целевых программ, в рамках которых удовлетворяются социальные и духовные потребности, происходит трансляция ценностей, проигрываются социальные роли, осваиваются нормы и правила поведения.

Учреждения дополнительного образования детей по формам собственности подразделяются на: государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные.

Существуют следующие виды учреждений:

центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств), детско-юношеский центр, детский (подростковый) центр, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детский морской центр, детский (юношеский) центр, детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр;

дворцы детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);

дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);

станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция;

детская **школа** искусств, в том числе по видам искусств;
детско-юношеские **спортивные школы** ([ДЮСШ](#));
специализированная детско-юношеская спортивная школа
олимпийского резерва ([СДЮСШОР](#));
детско-юношеские спортивно-адаптивные школы.

До [2006 года](#) в номенклатуру учреждений входили также:

Школа (по различным областям науки и техники: (юношеская автошкола, школа юного космонавта и т. д.)

Детский парк

Музей (детского творчества, литературы и искусства).

[Детский оздоровительно-образовательный лагерь.](#)

Клуб (юных моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, десантников, пограничников, радистов, пожарных, автомобилистов, детский (подростковый), детский экологический (эколого-биологический), юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детско-юношеский физической подготовки).

Кроме того, с [1992](#) по [1997 год](#) существовали такие виды учреждений как:

Детская картинная галерея переименована в Детскую студию (по различным видам искусств).

Комната школьника, позже ставшая Детским (подростковым) клубом.

База детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) — переименованный в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).

Детский стадион — переименованный в Детско-юношеский клуб физической подготовки ([ДЮКФП](#)).

[Детская железная дорога](#).

Детские ж/д существуют и по сей день в 25 городах России, 9 городах Украины, по одной в Казахстане, Белоруссии и Узбекистане.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что воспитательная система учреждения дополнительного образования детей обладает потенциалом, включающим педагогический, организационно-управленческий, информационный, содержательный, программно-методический ресурсы, воспитательные возможности и средства, способствующие воспитанию культуры социального взаимодействия подростка, нахождению каждым воспитанником зоны успешности, позитивного видения жизненных перспектив в познании и творчестве, осознанию личного ресурса успешности как средства достижения жизненных целей.