ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ

Понятие о психике и ее эволюция

1. Понятие о психике
2. Развитие психики животных

Понятие о психике

Психика *— это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.*

основополагающие суждения о природе и механизмах проявления психики

. Во-первых, психика — это свойство только живой материи. Причем не просто живой материи, а высокоорганизованной живой материи. Следовательно, не всякая живая материя обладает этим свойством, а лишь та, которая обладает специфическими органами, обусловливающими возможность существования психики.

Во-вторых, главная особенность психики заключается в способности отражать объективный мир.

Буквально это значит следующее: высокоорганизованная живая материя, обладающая психикой, обладает способностью получения информации об окружающем ее мире. В то же время получение информации связано с созданием этой высокоорганизованной материей определенного психического, т. е. субъективного по своей природе и идеалистического (нематериального) по своей сути, образа, который с определенной мерой точности является копией материальных объектов реального мира.

В-третьих, получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения, что в целом определяет возможность относительно длительного существования этого организма в постоянно изменяющихся условиях среды обитания. Следовательно, живая материя, обладающая психикой, способна *реагировать* на изменение внешней среды или на воздействия объектов окружающей среды.

раздражимость

Элементарная способность реагировать избирательно на воздействие внешней среды наблюдается уже у простейших форм живой материи. Подобное приспособление возможно благодаря существованию определенного свойства, отличающего живую материю от неживой.

Это свойство — *раздражимость*.

Внешне она выражается в проявлении вынужденной активности живого организма. Чем выше уровень развития организма, тем более сложную форму имеет проявление его активности в случае изменения условий среды обитания. Первичные формы раздражимости обнаруживаются даже у растений, например, так называемый “тропизм” — вынужденное движение.

раздражимость

- живые организмы данного уровня реагируют лишь на непосредственные воздействия, такие как механические прикосновения, несущие угрозу целостности организма, или на биотические раздражители.
- Например, растения реагируют на освещенность, содержание микроэлементов в почве и т. д.
- Живые организмы данного уровня реагируют лишь на биологически значимые для них факторы, причем их реагирование, по своему характеру, реактивно, т. е. живой организм проявляет активность только после прямого воздействия на него фактора внешней среды.

чувствительность

- Дальнейшее развитие раздражимости у живых существ в значительной степени связано с усложнением условий жизни более развитых организмов, которые, соответственно, имеют и более сложное анатомическое строение. Живые организмы данного уровня развития вынуждены реагировать на более сложный комплекс факторов внешней среды. Сочетание этих внутренних и внешних условий предопределяет возникновение у живых организмов более сложных форм реагирования, получивших название *чувствительности.*

Чувствительность характеризует общую способность к *ощущениям*.

Отличительной чертой чувствительности по сравнению с раздражимостью является то, что с возникновением ощущений живые организмы получают **возможность реагировать** не только на биологически значимые факторы среды, но и **на биологически нейтральные.**

Поведение — это сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды.

Однако, самое сложное поведение наблюдается у человека, который в отличие от животных обладает не только способностью реагировать на внезапные изменения условий внешней среды, но и способностью формировать мотивированное (осознанное) и целенаправленное поведение.

Возможность осуществления столь сложного поведения обусловлено наличием у человека *сознания.*

Сознание — высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Человека отличает от животных не сама эта деятельность, а механизмы ее протекания, которые зародились в процессе социального развития человека.

Данные механизмы и особенности оперирования ими обусловливают наличие у человека такого феномена как сознание.

Благодаря сознанию человек обладает способностью самостоятельно, т. е. без воздействия раздражителей среды, регулировать свое поведение.

В свою очередь Я-концепция является ядром его системы саморегуляции.

Адекватность поведения человека в значительной степени определяется степенью его критичности.

критичность

В упрощенном виде критичность — это способность осознавать различие между “хорошо” и “плохо”. Благодаря критичности у человека формируются идеалы и создается представление о морально-нравственных ценностях.

можно выделить **четыре основных уровня развития психики** живых организмов:

- раздражимость,
- чувствительность (ощущения),
- поведение высших животных (внешне обусловленное поведение),
- сознание человека (самодетерминированное поведение).

три основных функции психики:

- *отражение окружающей действительности,*
- *сохранение целостности организма,*
- *регуляция поведения.*

интегративной функции психики:

заключается в обеспечении адаптации живого организма к условиям окружающей среды.

адаптация человека и адаптация высших животных

Так же как и у животных, адаптация человека имеет внутреннюю и внешнюю направленность.

адаптация человека и адаптация высших животных

Внутренняя направленность адаптации состоит в том, что благодаря процессу адаптации обеспечивается постоянство внутренней среды организма и тем самым достигается сохранение целостности организма.

Внешнее проявление адаптации заключается в обеспечении адекватного контакта живого существа с внешней средой, т. е. в формировании соответствующего поведения у более развитых существ или поведенческих реакций у менее развитых организмов.

адаптация человека и адаптация высших животных

Следовательно, и внутренняя и внешняя стороны адаптации, прежде всего, обеспечивают возможность биологического существования живого существа.

2. Развитие психики животных

Инстинктивное поведение — это видовое поведение, одинаково направленное у всех представителей одного и того же вида животных.

особенностью поведения животных на ранних этапах развития является то, что оно всегда побуждается и управляется *отдельными* свойствами предметов, воздействующих на животное.

Эта стадия развития, характеризующаяся тем, что поведение животного побуждается отдельными свойствами предмета в силу того, что они связаны с осуществлением основных жизненных функций животных, называется *стадией элементарного поведения.*

Соответственно, данный уровень развития психики называется *стадией элементарной сенсорной психики.*

На стадии элементарного поведения в развитии животных наблюдается *дифференциация органов чувствительности.*

У животных, достигших в своем развитии стадии элементарного поведения, более развиты органы движения (что связано с необходимостью преследования добычи) и специальный орган связи и координации процессов поведения — *нервная система.*

Особенностью ***сетевидной нервной системы*** является отсутствие процессов торможения, а нервные волокна не дифференцированы на чувствительные и двигательные и обладают двусторонней проводимостью.

В процессе дальнейшего развития нервной системы наблюдается выделение центральных нервных узлов или ганглиев. Этот уровень развития нервной системы получил название ***узловой нервной системы***.

У животных с узловой нервной системой наблюдается **усложнение** поведения животного (появление *цепного поведения).*

трубчатая нервная система

Особенностью другой формы поведения является то, что оно осуществляется под *одновременным* воздействием все большего количества раздражителей. Такое поведение характерно для хордовых и позвоночных.

Перемены в поведении животных объясняются развитием нервной системы и головного мозга. Увеличивается объем головного мозга, усложняется его структура.

в своих исследованиях И.П.Павлов открыл *принцип торможения* нервных связей

При этом Павлов выделял два типа торможения: ***внешнее* и *внутреннее.***

Если во время действия условного раздражителя начнет действовать какой-либо новый, посторонний раздражитель, то условный рефлекс не проявится, — он затормозится. В этом случае мы сталкиваемся с явлением *внешнего торможения.*

Примером *внутреннего торможения* является *угасание условного рефлекса.* Если условный раздражитель (например, звук или свет) несколько раз подряд не подкрепляется безусловным раздражителем (например, пищей), то этот условный раздражитель перестает вызывать условный рефлекс — наступает его временное торможение.

Следующим принципом, установленным в исследованиях Павлова, был ***принцип генерализации и концентрации возбуждения*** в коре полушарий.

Он выражается в том, что всякий условный раздражитель дает сначала генерализованное (“разлитое”) возбуждение, которое затем при определенных условиях начинает концентрироваться в определенных участках коры.

Павлов также открыл ***закон взаимной индукции*** процессов возбуждения и торможения.

Этот закон заключается в следующем: если один участок коры находится в состоянии возбуждения, то в других участках коры, функционально с ним связанных, возникает торможение; и наоборот, если условный раздражитель вызывает в определенном участке коры торможение, то в других участках, согласно закону индукции, возникает возбуждение.

Наличие описанных на прошлых слайдах механизмов, а также возможность предметного восприятия окружающего мира позволяют формировать у животных определенные поведенческие *навыки*.

Развитие животных, обладающих подобными механизмами и способностями, находится на *стадии навыков и предметного восприятия.*

стадия навыков и предметного восприятия

Основной особенностью этой стадии является закрепление сформированных движений, т. е. животное может в соответствующей ситуации многократно совершать движения, которые и составляют основу приобретенного навыка.

стадия навыков и предметного восприятия

У животных на стадии навыков и предметного восприятия, развивается не только *двигательная*, но и *образная* память.

Также у них возникает способность *различения и обобщения воздействий.* Однако, эти способности не могут быть интерпретированы как признаки мышления, поскольку способность различать и обобщать связана в основном с *биологической ролью воздействия.*

стадия интеллектуального поведения или интеллекта

Интеллект животного и интеллект человека — не одно и тоже.

отличительные особенности животных, находящихся на стадии интеллектуального поведения:

- Во-первых, если на более низкой ступени развития операции формировались постепенно, методом многочисленных проб и ошибок, то стадия интеллектуального поведения характеризуется сначала периодом полного неуспеха — множество попыток, из которых ни одна не является успешной, а затем, как бы внезапно, к животному приходит решение поставленной задачи.

- Во-вторых, если повторить опыт, найденная операция, несмотря на то, что она была выполнена только один раз, будет воспроизведена относительно легко, т. е. обезьяна решает поставленную задачу сразу.

- В-третьих, обезьяна легко применяет найденное решение задачи в других условиях, сходных с теми, в которых решение возникло впервые. Например, если после того, как обезьяна научилась доставать плод с помощью палки, ее лишить этой палки, то для решения задачи она будет искать сходный предмет.

- В-четвертых, животные на стадии интеллектуального поведения способны к объединению в одном акте двух последовательных самостоятельных операций, из которых первая *подготавливает* осуществление второй.

Например, обезьяна находится в клетке, к потолку которой подвешен банан. Рядом с клеткой лежат две палки: короткая и длинная. Длинная палка лежит на недоступном для обезьяны расстоянии, ее можно достать с помощью короткой палки, которая находится совсем рядом. Поскольку с помощью короткой палки обезьяна не может достать банан, но может достать длинную, то она сначала должна достать с помощью короткой палки длинную и только потом с помощью длинной палки достать банан.

стадия интеллектуального поведения или интеллекта

Анатомо-физиологической основой возникновения и развития интеллекта у животных является **достаточно высокий уровень развития коры головного мозга** и, в первую очередь — **лобных долей**. Экспериментально доказано, что именно так называемые **префронтальные поля** определяют возможность выполнения двухфазных задач. Если их удалить, то животное теряет свои способности к выполнению сложных задач.

Концепция развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри

В данной концепции выделяются две стадии. **Первая,** стадия — **элементарной сенсорной психики**, имеет два уровня: низший и высший. **Вторая,** стадия — **перцептивной психики**, имеет три уровня: низший, высший и наивысший.

В основе выделения этих двух стадий развития психики лежат основные характеристики способов получения информации об окружающем мире. Для первой стадии характерен *сенсорный способ, или уровень ощущений*. Для второй — *перцептивный способ, или уровень восприятия.*