

**ДИАГНОСТИКА,  
ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

## Диагностика в обучении истории -

- способ получения объективной, всесторонней информации о процессе и результатах освоения обучающимися предметного содержания, о причинах таких достижений учеников.
- На основе этих данных совершенствуется методика предметного обучения.
- В отличие от проверки диагностика не предполагает выставления отметки обучающемуся.

- Для ученика данные диагностики его достижений выполняют мотивационную и ориентационную функции.
- По результатам диагностики он получает ответ на вопросы:
- что у меня получается лучше всего?
- почему у меня что-то не получается?
- что нужно сделать для улучшения моих результатов?

## **Виды диагностики в обучении истории**

- Комплексная
- Аспектная

*Комплексная диагностика* предполагает получение всесторонних данных:

- об уровне развития познавательного интереса учащихся к истории;
- о результатах освоения ими исторических знаний и овладения учебными умениями;
- о ценностных ориентациях школьников;
- о приобретенном опыте самостоятельной познавательной и творческой деятельности.

Диагностическая методика должна предусматривать несколько способов получения информации о результатах и процессе обучения: тестовые задания, анкеты, творческие работы учащихся и т. д.

Ее важно проводить систематически при изучении курсов истории. По этапам проведения различают исходную, промежуточную и итоговую диагностику. Задания комплексной диагностики строятся на основе единых параметров таким образом, чтобы можно было сравнивать результаты, полученные на разных этапах.

*Исходная диагностика* проводится в начале учебного года. Ее цель — определить стартовый уровень познавательных возможностей и интересов учеников для точного, адресного планирования процесса обучения.

*Промежуточная диагностика* проводится в середине учебного года для отслеживания процесса освоения исторического содержания и формирования специальных умений по истории, становления ценностных ориентаций. На основе данных диагностики учитель имеет возможность увидеть имеющиеся у школьников проблемы в освоении предмета и скорректировать процесс обучения в течение учебного года.

*Итоговая диагностика* приходится на конец учебного года (или курса обучения истории). Главная ее цель — получение данных о результатах обучения, выявление динамики в освоении исторического содержания и формировании специальных умений.

Эти три вида комплексной диагностики дают возможность отследить динамику освоения курса истории в школе.

*Аспектная диагностика* предполагает получение данных об отдельных результатах обучения, воспитания, развития. Она проводится в связи с возникающими в обучении проблемами в целях их устранения. Например, при возникновении трудностей в развитии умений работать с текстом первоисточников диагностика может включать в себя задания школьникам, проверяющие знания ими алгоритма действий для работы с первоисточником; умения составлять его план, извлекать информацию из текста, оценивать его содержание.

По результатам такой диагностики учитель сможет четко определить пути коррекции умений учащихся и способы предупреждения данной проблемы в дальнейшем.

## Методы диагностики

Пакет материалов для диагностики обычно включает в себя следующие компоненты:

- цель и план диагностического исследования;
- параметры диагностики (проверяемые единицы знаний, умений, ценностные ориентиры);
- средства получения данных.

Наиболее используемые средства диагностики в обучении истории — это анкеты, тесты, познавательные и творческие задания.



## Этапы разработки анкеты

*На первом этапе* определяются четкие, диагностично (проверяемо) сформулированные цели и конкретные задачи анкеты.

Второй этап включает в себя подбор и формулировку вопросов под каждую задачу. Задавать вопросы необходимо очень точно и просто, так чтобы они одинаково понимались всеми участниками анкетирования. Например, вопрос «Хотите ли вы участвовать в проектах по истории?» может быть по-разному понят школьниками, если они не очень четко представляют себе, что такое проект. Возможны два варианта разрешения такой ситуации: либо перед проведением анкетирования учитель объясняет, что такое проект, либо ставит ряд вопросов, выясняющих желание учеников на протяжении длительного времени в коллективе или индивидуально заниматься художественным творчеством, исследованиями, поисковой работой.

Для получения формализованных (поддающихся однозначной обработке) результатов к вопросам предлагаются варианты ответов. Такой вопрос называется закрытым. Возможных ответов не должно быть много (не более пяти), так как значительное их количество затрудняет восприятие.

Возможны открытые вопросы, предполагающие свободные формы ответов. Такие анкеты более сложны в обработке, но позволяют выявить неформальные оценки и суждения.

Оптимальными являются анкеты, предусматривающие как заранее сформулированные варианты ответов, так и ответ «Ваше мнение» («Иное», «Другое»). Полузакрытая форма позволит сократить время на обработку анкет, вместе с тем даст возможность заполняющему анкету при необходимости высказать свое суждение по предложенному вопросу.

*Третий этап* — построение и оформление вопросника. Вопросы лучше всего группировать в блоки по смыслу, тогда школьникам будет проще на них отвечать. Анкета должна быть снабжена подробной инструкцией по ее заполнению. Текст вопроса обязательно должен быть отделен от вариантов ответов. Для ответов на открытые вопросы необходимо оставлять несколько строк. Разрабатывая анкету, необходимо предусматривать способы ее обработки;

Возможно использование анкет для проведения самоанализа учениками своих достижений. Цель такой анкеты — сформировать способность школьников анализировать и адекватно оценивать свои познавательные возможности. Анкета для самоанализа должна быть небольшой, содержать вопросы, связанные с оценочными суждениями школьников о владении ими познавательными и другими умениями.

С помощью анкетирования можно проверять самооценку способностей школьников:

- выбирать нужные виды исторических источников для своей работы; правильно делать запрос нужного источника, давать его библиографическое описание;
- находить необходимую для изучения истории информацию в справочниках, Интернете, на мультимедийных дисках;
- извлекать и использовать в своей работе нужные исторические сведения из учебника, документов и других источников разных видов;
- критически оценивать информацию о прошлом;
- запоминать даты, вести счет лет в истории;
- запоминать и объяснять исторические понятия, делать выводы и обобщения;
- находить причины, определять сущность и последствия исторических событий и явлений;
- составлять хронологические таблицы, схемы, план текста, тезисы конспекта;
- выполнять тесты;
- заполнять контурную карту;
- делать презентацию по истории и т. д.;
- давать устно полный, развернутый ответ на вопрос и выступать с сообщениями, докладами;
- организовать себя для выполнения домашних заданий, своевременно готовить сообщения, доклады и т. д.;
- общаться с товарищами при выполнении различных парных и групповых работ.

**Таблица 1. Форма анкеты самоанализа учащимися своих достижений**

Умеете ли вы	Это я умею	Этому мне надо научиться
Выбирать нужные виды исторических источников для своей работы		
Правильно делать запрос нужного источника и т.д.		

**Интервьюирование** используется, когда необходимо получить менее формализованную информацию и опросить незначительную группу людей. Интервью предполагает использование заранее разработанной системы вопросов, одинаковой по направленности для всех опрашиваемых. Оно позволяет более глубоко и менее формализовано выяснить отдельные проблемы.

### **Пример вопросов для интервью с учениками**

Предполагается, что в нем примут участие выборочно 3 сильных, 3 средних, 3 слабых школьника.

- ФИО ученика, школа, класс, средний балл по истории, средний балл по всем предметам.
- Предпринимаются ли школьниками попытки добровольно узнать что-либо по истории, сверх того, что изучается в школе? Какими путями?
- К каким источникам, кроме учебника, ученики обращаются при выполнении заданий по истории?
- Какие темы по истории вызывают наибольший интерес?
- Смотрят ли ученики фильмы по истории (какие, художественные, научно-популярные)?
- Обращаются ли ученики к историческим интернет-сайтам (к какому, в связи с чем)?
- Читают ли дополнительную историческую литературу (какую, в связи с чем)?
- Принимают ли участие во внеклассной работе по истории (в каких формах: олимпиады, вечера и т. д.)?
- Принимают ли участие в посещении музеев, экскурсий? Занимаются ли в исторических кружках?



## Последовательность действий при составлении теста

1. *Выбор критериев для теста.* Критерий (в пер. с греч. «мерило») показывает, какие характеристики результатов будет измерять тест. Например, это могут быть: знание конкретных фактов, хронологии, теории, исторических источников, персоналий, хронологические умения, историко-географические умения, умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, сравнивать и т. д.

Если в тест заложено большое количество критериев, то он позволит сделать более детальный анализ полученных результатов и, соответственно, более обоснованно принять то или иное методическое решение.

2. *Создание таблиц критериев (кодификатора) тестовых заданий* (в нем указывается, сколько заданий в тесте дано на каждый критерий, какого вида и типа они будут, в какой форме представлены). Каждый критерий может содержать не одно, а несколько заданий, в зависимости от целей диагностики.

3. *Разработка и проверка эффективности тестовых заданий.* Тестовые задания бывают открытого и закрытого типа.

Задания закрытого типа могут быть сформулированы в разной форме.



## **Например**

1. Задание с альтернативным выбором ответа: Можно ли считать китайские иероглифы буквами алфавита?

1) да; 2) нет.

2. Задание с множественным выбором ответа: Свободный грек, активно участвующий в жизни полиса назывался...:

1) стратег; 2) крестьянин; 3) гражданин; 4) чиновник.

3. Задание на установление соответствия: Распределите эти персонажи:

1) Дарий; 2) Прометей; 3) Перикл; 4) Афина; 5) Солон; 6) Аполлон.

Историческое лицо: ... Мифологический герой (бог): ...

4. Задание на поиск аналогии:

Дарий — Греция; Александр Македонский — ... .

5. Задание на исключение лишнего: Кто из перечисленных персонажей лишний в ряду?

1) Тутанхамон; 2) Дарий; 3) Соломон; 4) Осирис.

6. Задание на выявление причинно-следственных связей, последовательности, значения событий: Расставьте события в хронологической последовательности. А — ?; Б — ?; В — ?; Г — ?:

1) Греко-Персидские войны; 2) Реформы Солона; 3) Троянская война; 4) Правление Перикла.

Способность  
понимать  
информацию

Способность  
обобщать  
информацию

Способность  
применять  
информацию

Способность  
сопоставлять  
информацию

# Способы представления заданий в тесте

## **Например**

1. Использование текста исторического источника.

Из какого источника эта фраза: «Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному Вечу, вторая — державной Думе»?

А. Теория официальной народности.

Б. Карманный словарь иностранных слов Петрашевского.

В. «Русская правда» П. И. Пестеля.

Г. Свод законов Российской империи.

2. Определите, к какому периоду истории России принадлежат эти карты (вводятся без заголовков), предполагающие ответы:

1) образование русского централизованного государства;

2) Россия в XVI в.;

3) Россия в XVII в.

3. Укажите, какие из изображенных на иллюстрациях художественных произведений относятся к стилю классицизма.

***Проверка результатов обучения*** — это закономерный этап учебного процесса, его целью является выявление уровня освоения учащимися содержания образования, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету. Проверка включает в себя оценивание результатов обучения в различных формах, например, зачета без выставления отметок. Ведущий способ проверки — это аттестация учащихся. Она предполагает выставление отметок в баллах

Содержание проверки результатов обучения определяется требованиями учебных программ, которые реализуются в школе, и включает в себя:

- знания фактического (хронологии, исторической географии, исторических личностей, событий, явлений, процессов) и теоретического материала (понятий, обобщенных характеристик исторических объектов т. д.);
- информационные, интеллектуальные, организационные и другие умения;
- ценностные ориентиры школьников;
- опыт их самостоятельной деятельности, отраженный в домашних заданиях, в ведении тетради, в проверочных, исследовательских и творческих работах.

Проверка осуществляется систематически в несколько этапов:

- текущая проверка знаний;
- тематическая проверка результатов обучения;
- годовая итоговая проверка результатов обучения;
- аттестация учащихся.

# Тематическая проверка результатов обучения

Проверяются отсроченные знания:

- по всем основным темам, изученным в рамках раздела (в курсах всеобщей истории) по всем странам;
- по стержневым линиям содержания (экономика, политика, культура и т. д.);
- по основным единицам знаний (факты, теория).

Определяется уровень их усвоения (знание, понимание, применение). Проверяется степень сформированности новых умений познавательной деятельности, освоение различных видов самостоятельной деятельности учеников, уровень оценочных суждений исторических объектов, исторической морали.



Сформированность предметных результатов по истории может оцениваться на трех уровнях:

- знание;
- понимание;
- применение.

На первом — *уровне знания* — от учащегося требуется воспроизведение основных фактов, понятий, явлений с их локализацией во времени и в пространстве. Задания, позволяющие проверить предметные достижения, даются в следующих формулировках: изложите события в повествовательной форме, опишите явление. Например, укажите причины войны России с Османской империей в 1877—1878 гг.; опишите, какие процессы и явления характеризовали развитие Украины во второй половине XIX в.

На *уровне понимания* учащийся в состоянии интерпретировать исторический материал, определять тенденции исторического развития, объяснять причинно-следственные связи, значение событий и т. д. Он осуществляет действия, руководствуясь типовым алгоритмом, например, описания географического положения страны, рассказа о битве. Типичные задания для проверки в этом случае: объясните причины события... понятия; раскройте значение этого явления..., сравните процессы... в разных странах, определите... и т. д. Например, объясните смысл понятия «революционно-демократическое течение».

На *уровне применения* учащийся использует полученные знания при анализе новых фактов, демонстрируя правильное применение известных приемов, но при этом последовательно выполняя незнанные действия, которые не базируются на типовых алгоритмах. Типичные задания для проверки на этом уровне: докажите обоснованность оценки исторического события, проанализируйте альтернативную ситуацию; дайте прогноз дальнейшего развития событий и т. д.

# Итоговая аттестация обучающихся по истории

Государственная (итоговая) аттестация по истории выпускников проводится на основе экзаменационных материалов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Эти экзаменационные материалы принято называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Они разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС.

Для определения содержания экзаменов ежегодно разрабатываются нормативные документы:

- *спецификация*, в которой описывается назначение экзаменационной работы, система оценивания, условия проведения и проверки результатов, определяется структура и содержание КИМ по учебному предмету;

- *кодификатор*, в котором излагается перечень элементов обязательного минимума содержания по учебному предмету для ГИА и ЕГЭ, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код.