

Игры и активитиз для ваших уроков!



Оглавление (по слайдам)

3. Super Driver

4. Old Macdonald Had a Farm

5. Turtle Talk

6. Be the Sound

7. Robot Talk

8. Spider Web

9. Magic Board

10. Look at Me

11. The Sounds in the Word

12. Segmentation Cheer

13. I Spy

14. Cross the River

15. What is in the box?

16. Clapping sounds

17. Toy Talk

18. Sort the words

19. Let's write it together!

20. Showdown

21. Let's Play Snowballs!

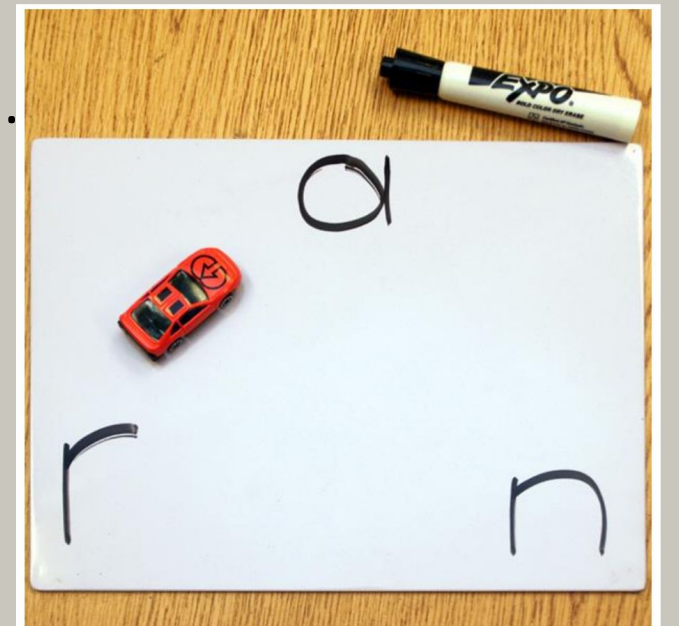
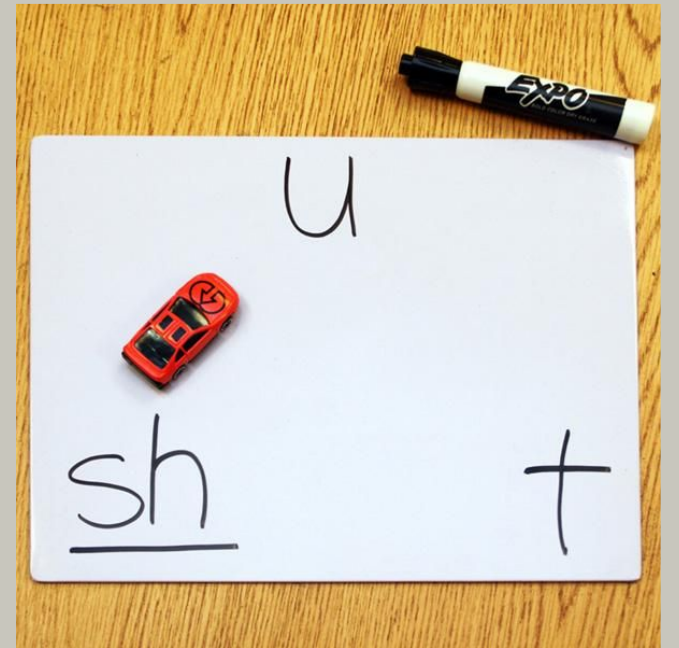
22. Slip and Slide Wordsplash

Super Driver

Blending

Вам потребуются: листы бумаги или магнитные доски, маркеры, игрушечные машинки.

1. Вы пишете слова “в треугольнике”, как на картинках. Обратите внимание!!! В углах треугольника мы пишем ЗВУКИ. “sh” – это один звук, поэтому он занимает свой угол.
2. Затем дети берут машинки и едут от звука к звуку, произнося их. Затем они едут все быстрее и быстрее и произносят звуки все быстрее и быстрее. В итоге едут так быстро, что звуки сливаются в слово.

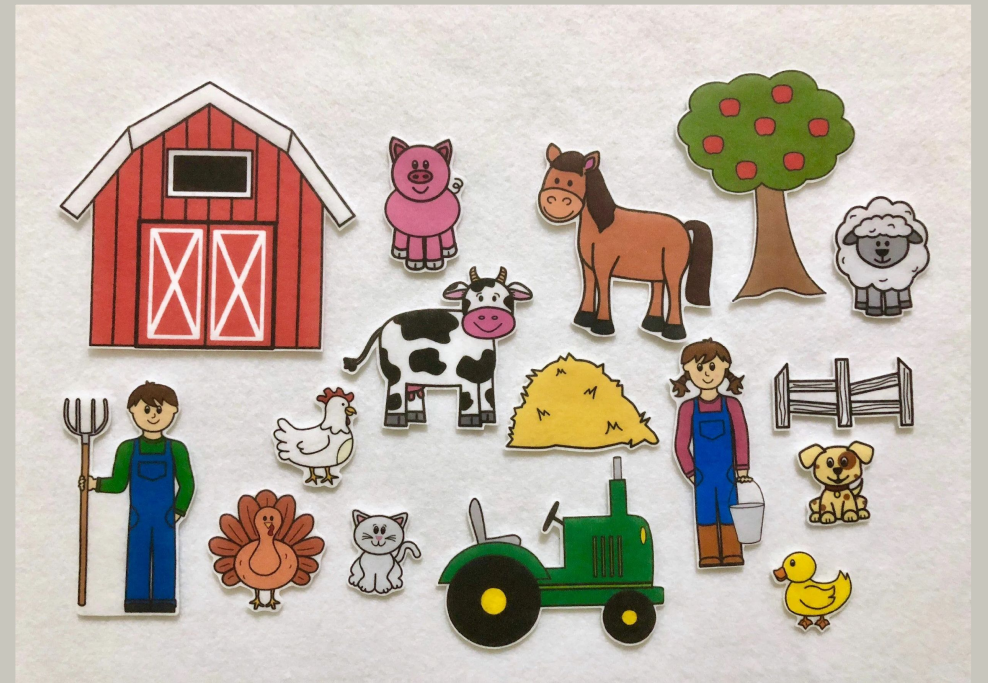


Old Macdonald Had a Farm

Identifying sounds, Phonological awareness

Вам потребуются: картинки с животными и мешочек.

1. Складываем картинки в мешочек.
2. Объясняем детям, что сейчас мы будем петь песню Old Macdonald had a farm, а в конце вы будете произносить названия животного по звукам /sh-ee-p/.
3. Ученик, который отгадал животное, забирает его к себе на ферму.
4. Если для детей такой вариант игры пока сложный, можно раздать детям такие же картинки с животными. И тогда детям нужно просто выбрать и показать правильный вариант.

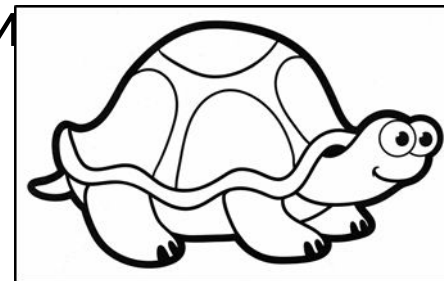


Turtle Talk

Blending

Вам потребуются: изображения черепахи, палочки, цветные карандаши, скотч, карточки со словами.

1. Сначала дети раскрашивают черепаху, и прикрепляют ее к палочке скотчем.
2. Вы рассказываете детям, что черепаха очень медленно движется и разговаривает тоже медленно «а-н-т»
3. После этого ребенку дается карточка с одним из слов. Водя по слову палочкой с черепахой слева направо, ребенок медленно проговаривает звуки, растягивая те звуки, которые возможно.



Be the Sound

Identifying sounds, Phonological awareness, Blending

Вам потребуются: карточки со звуками.

1. Вначале готовим карточки со звуками, из которых можно составить простые слова, и раздаем их ученикам.
2. Затем вы называете звуки. Например, с-а-т. Дети, у которых на карточках есть эти звуки, выходят к доске и выстраиваются по порядку.
3. Остальные дети сначала называют все звуки слева направо, а затем читают слово.

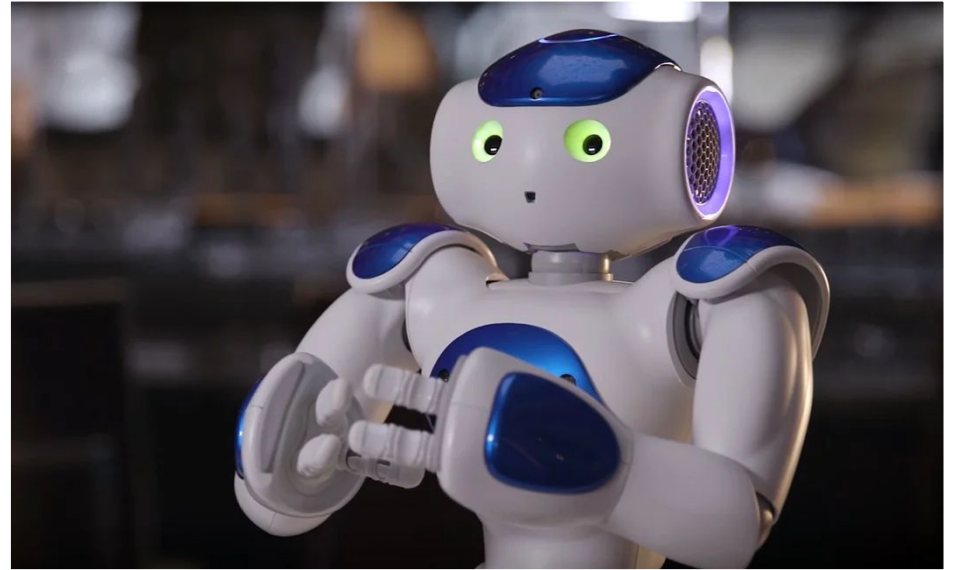


Robot Talk

Blending

Вам потребуются: карточки со словами

1. Скажите детям, что вы робот и умеете говорить «голосом робота».
2. После этого покажите детям карточку со словом и попросите о помощи: "I am a robot. Can you help me? Can you tell me what I see? I see a /c/ /a/ /p/."
3. Предложите детям тоже поговорить как роботы произнести звуки и после этого прочитать слово.

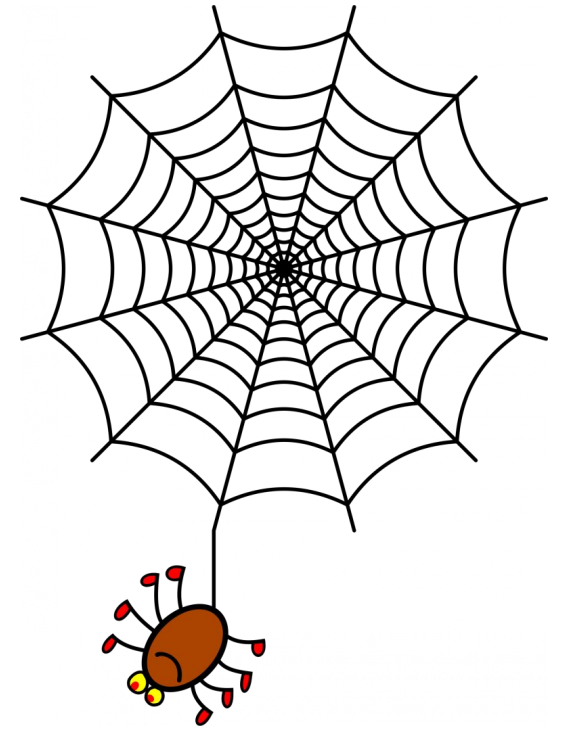


Spider Web

Phonological awareness, Blending

Вам потребуется: клубок ниток.

1. Дети садятся в круг. Вы называете звук и следующую за ним two-phoneme word family, например, /b/-/at/. (Если их соединить, то получится целое слово “bat”).
2. Затем вы бросаете по полу клубок одному из учеников, держа конец нити в руках. Когда ученик берет в руки клубок он повторяет за вами звук и word family и затем называет слово, которое у него получилось.
3. После этого вы называете новые звуки, а ученик бросает клубок другому участнику, также держа нить в руках, и т.д.

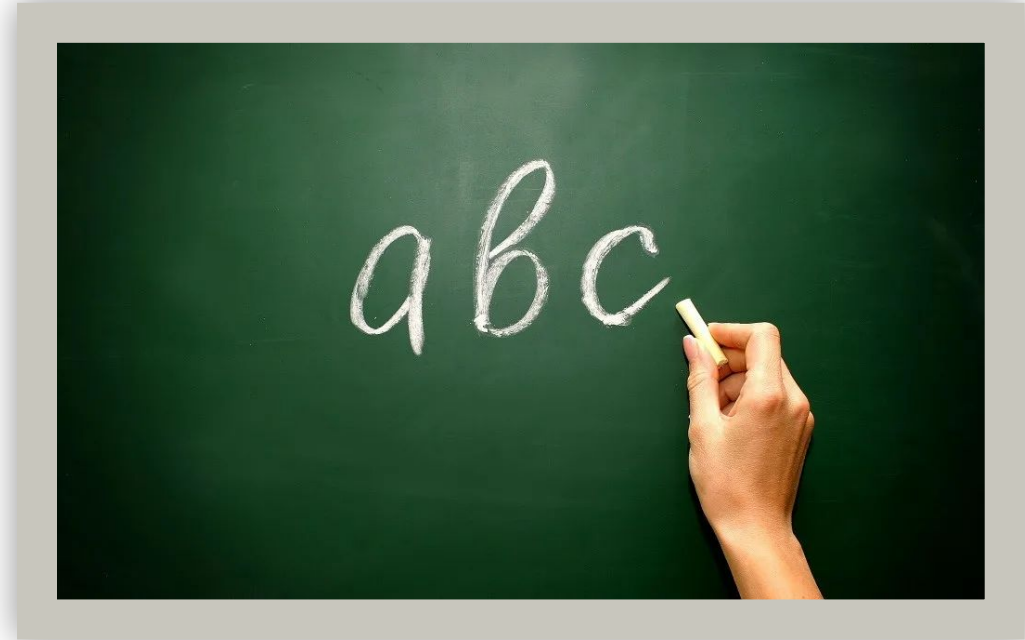


Magic Board

Phonological awareness, Blending

Вам потребуется: доска, маркеры или мел (или карточки со звуками).

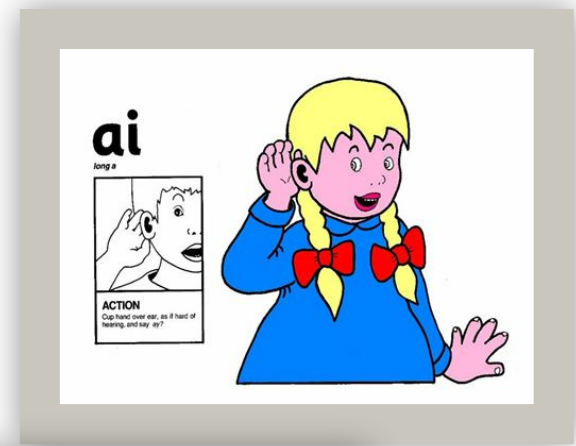
1. Пишем на доске звуки в любом порядке. Или размещаем на доске карточки со звуками.
2. Затем вы загадываете какое-то слово и молча показываете по очереди звуки из этого слова.
3. Дети следят за вашими движениями, произносят эти звуки и собирают их в слово.
4. В конце можно показать картинку, которая соответствует данному слову.



Look at me!

Phonological awareness, Blending

1. Дети садятся в круг.
2. Вы загадываете слово, и по очереди показываете движения (из Jolly Phonics), которые соответствуют звукам из этого слова.
3. Дети смотрят на вас, сначала произносят звук затем собирают их в слово.
4. В конце, когда дети “прочитали” слово по вашим движениям, можно показать картинку, которая соответствует данному слову.



The Sounds in the Word



Phonological awareness, Blending

1. Вспоминаем или даем детям послушать песню “The Wheels on the Bus”.

2. Под эту мелодию поем песню со словами:

“The sounds in the word go /c/ /a/ /t/; /c/ /a/ /t/; /c/ /a/ /t/. The sounds in the word go /c/ /a/ /t/ Can you guess the word?”

3. Затем записываем эти звуки на доске. Читаем слово.

4. Выбираем новое слово, меняем звуки в песне и повторяем все сначала.

Segmentation Cheer

Phonological awareness, Segmenting

1. В этой игре дети учатся делить слово на фонемы.
2. Вы проговариваете следующие слова и дети следуют вашим инструкциям. Начинаем с простых CVC words. Затем игру можно усложнять.



Listen to my cheer.

Then shout the sounds you hear.

Sun! Sun! Sun!

Let's take apart the word sun.

Give me the beginning sound. (Children respond with /s/.)

Give me the middle sound. (Children respond with /u/.)

Give me the ending sound. (Children respond with /n/.)

That's right!

/s/ /u/ /n/—Sun! Sun! Sun!

I Spy

Phonological awareness, Blending

1. Новая версия игры

“I spy with my little eye”.

2. Загадайте слово, которое обозначает предмет в комнате и скажите

“I spy something that is round.

I spy a /m/ /a/ /p/ (map).”

3. Дети должны составить из звуков слово, отгадать и найти в комнате предмет, который вы загадали.



Cross the river

Phonological awareness, Blending

Вам потребуются: различные предметы (или картинки) с простыми названиями: *doll, pig, book, cat, dog* и т.д.; мел или верев



1. Вначале вам необходимо изобразить реку и мост. Например, можно нарисовать их мелом на дороге, или просто протянуть веревку.
2. Вы раздаете детям картинки или предметы. Дети становятся по одну сторону реки, а вы по другую.
3. Затем вы зовете детей, произнося название предметов по звукам, например /p-i-g/.
4. Дети должны услышать название своего предмета, и тогда они могут перейти реку по мостику.
5. Так по очереди реку переходят все дети.

What is in the box?

Phonological awareness, Segmenting

Вам потребуются: коробка, предметы
с простыми названиями.

1. Спрячьте один из предметов в коробку.
2. Разрешите одному из учеников заглянуть в коробку и посмотреть, что там лежит.
3. Спросите остальных, хотели бы они тоже узнать, что внутри. И когда дети скажут “YES!”, попросите ученика, который уже заглянул в коробку, произнести это название по звукам /d-o-l/.
4. Когда остальные догадаются, что это кукла и скажут “doll”, достаньте куклу из коробки и покажите ее детям.



Clapping sounds

Phonological awareness, Blending

1. Придумайте простые слова,
например из звуков

's, a, t, p, i, n' (e.g. sat, pin, nip, pat,
tap, pit, pip)

2. Произносите каждое слово по звукам. На каждый звук хлопайте в ладоши. Сколько звуков в слове, столько хлопков.

3. Дети повторяют за вами. А затем пробуют соединить звуки вместе, чтобы получилось слово.



Toy Talk

Phonological awareness, Blending

Вам потребуется: кукла или любая другая игрушка.



1. Вы рассказываете детям, что к вам в гости пришла кукла (или игрушка). Но она хочет с вами поговорить, но стесняется.
2. Затем вы начинаете задавать кукле разные вопросы.
Например, *What do you like to do in the playground? (hop, run, etc).*
3. Подносите куклу к уху, как если бы она говорила шепотом, и вы пытаетесь расслышать, что она говорит.
4. Затем показываете, что вы услышали отдельные звуки h-o-p, и произносите их.
5. В этот момент дети с нетерпением слушают, что же вам такого сказала кукла. Подхватывают звуки, которые вы произнесли, и соединяют их в слово.
6. Затем можно задать любой другой вопрос по тому же принципу.

Sort the words

Phonological awareness

Вам потребуются: карточки со словами или картинками и две(а) (три) коробочки или стаканчика.

1. Детям даются карточки со словами (или картинками с картинками) и два стаканчика с цифрами 2 и 3.
2. Дети читают слово (или называют, если это картинка) и определяют, сколько в данном слове звуков, и кладут карточку в соответствующий стаканчик.
3. Затем игру можно усложнить. Например, давая детям слова, которые состоят из 2-х, 3-х и 4-х звуков.



Let's write it together!

Phonological awareness, writing

Вам потребуются: небольшие маркерные досточки, маркеры, картинки со словами.

1. Дети делятся на две небольшие команды, по 2-3 человека.

Каждая команда садится в линию.

2. Первый участник в каждой команде берет маркерную доску и маркер.
3. Вы показываете карточку с картинкой.
4. Первый участник пишет первую букву и передает досточку следующему участнику, который пишет следующую букву и т.д.
5. Если дети играют в парах, то они передают досточку друг другу после каждой буквы.
6. Можно проводить эту игру в форме соревнования. Какая команда быстрее напишет слова.



Showdown

Phonological awareness, Blending

Вам потребуются: карточки со словами
или звуками



1. Два ученика становятся друг к другу спина к спине. Каждому из них вы даете в руки карточку со звуком или словом, которые они держат перед собой, лицевой стороной от себя.
2. На счет *one, two, three* дети делают три шага друг от друга. А на слова *turn around!* Быстро поворачиваются и читают слово (или произносят звук), которое (ый) на карточке у другого ребенка.
3. Тот, кто произносит звук или слово первым, изображая пистолет пальцем, «стреляет» *bang bang*. Второй ребенок при этом падает на пол.

Let's Play Snowballs!

Blending

Вам потребуется: бумага, маркеры,
музыка

1. Пишите на листах бумаги слова, которые вы бы хотели потренировать (или звуки), сминаете их, чтобы получились «снежки».
2. Включаете музыку и бросаете один из «снежков» в одного из ребенка. Тот хватает «снежок» и бросает в другого. Так начинается «снежная битва»!
3. Когда музыка останавливается, тот у кого в этот момент оказался в руках «снежок», разворачивает его и читает слово (или произносит звук).
4. Затем игра продолжается с другим словом (звуком).



Slip and Slide Wordsplash

Blending

Вам потребуются: изображение горки и бассейна с водой, магнитная доска, магнитные буквы (звуки)



1. Прикрепите изображение горки и бассейна на магнитную доску.
2. Расположите звуки на горке: один наверху, один посередине, один внизу. Например, *man*: “m” – внизу, “a” – посередине, “n” – наверху.
3. Ученик скатывает звук “a” к звуку “m”, и произносит “ma”, затем скатывается звук “n”, и получается “man”.
4. Затем еще раз читаем слово, и все звуки скатываются и плюхаются в бассейн с водой.
5. Повторяем игру с другим словом.