

Фонетика. 5 класс



- V знал(а)
- + новое для меня
- думал(а) иначе
- ? осталось непонятным

Глухие согласные звуки целиком состоят из шума. В образовании звонких согласных участвует голос, они состоят из шума и голоса.

Есть сонорные (звучные) согласные. В этих согласных голос преобладает над шумом.

Большинство звонких и глухих согласных образуют пары _____.

Справка

Бодуэн де Куртенэ ученый-лингвист



Одно звук поторопился, разволновался и в результате попал не в свою «семейку». Пожалуйста, помоги ему. Объясни его ошибку.

Ж Ш Х Ц

**Л М Н
Б Р Й**

Ч Х Щ

Лингвистическая задача

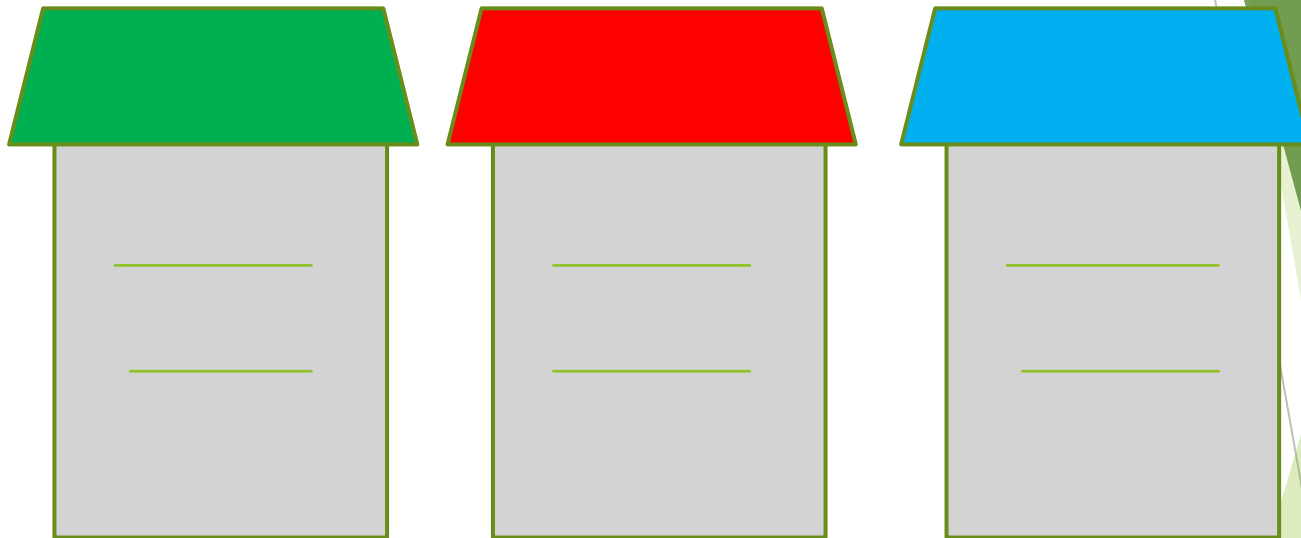
Сравните, какой звук обозначает буква
Д в словах

САДЫ, САД, ПОСАДКА

[сады] [сат] [пасатка]

Игра «Рассели «жильцов»»

Слова вьюга, ёж, баян, морковь, шить, семья рассели в домики



- ◆ В первый домик - слова, в которых количество букв и звуков совпадает.
- ◆ Во второй – слова, в которых букв больше, чем звуков.
- ◆ В третий – слова, в которых звуков больше, чем букв.

Закончи фразу

- ◆ Фонетика – это раздел языкознания, изучающий
- ◆ Звуки мы, а буквы
- ◆ В русском языке ... буквы, из них ... обозначают гласные звуки, а ... - согласные.
- ◆ Не обозначают звуков буквы
- ◆ Шипящие звуки
- ◆ Мягкость согласного обозначается, а также буквами ...
- ◆ Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука в следующих случаях:

Игра «Наоборот»

Прочитай записанные слова, потом произнеси звуки в обратном порядке, чтобы получить:

- ◆ из слова Дён – цифру;
- ◆ из слова Дей – название дерева;
- ◆ из слова Дюк – большой мешок;
- ◆ из слова Ток – домашнее животное;
- ◆ из слова Шёл – неправду.

Волшебная сила звука

- ◆ Волшебную силу звука используют поэты в своих стихах, достигая с помощью их подбора и сочетания особенной выразительности.
- ◆ Какие звуки помогают услышать гром в стихотворении Ф. Тютчева?
*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые...*

Вывод:

- ◆ **определённый подбор звуков способствует созданию выразительной картины в художественном произведении и нашей речи. Этот приём в литературе называется звукопись.**
- ◆ **Звúкопись — применение разнообразных фонетических приёмов для усиления звуковой выразительности речи.**

Подводим итоги урока. Закончи фразу

- ◆ *Сегодня я узнал...*
- ◆ *Было интересно...*
- ◆ *Было трудно...*
- ◆ *Я выполнял задания...*
- ◆ *Я понял, что...*
- ◆ *Теперь я могу...*
- ◆ *Я научился...*
- ◆ *У меня получилось ...*
- ◆ *Я попробую...*
- ◆ *Меня удивило...*
- ◆ *Мне захотелось...*

- ◆ **сочинить собственную лингвистическую сказку по аналогии с прослушанной;**
- ◆ **придумать (подобрать) другие игры по теме;**
- ◆ **придумать (подобрать) примеры для аналогичных игр;**
- ◆ **составить задания - тесты по теме;**
- ◆ **устный развёрнутый ответ по одной из тем:**
 - **Звукопись;**
 - **Аллитерация;**
 - **Особенности русского ударения.**