

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Лекция № 1  
Основы профессиональной деятельности**

к.п.н., доцент, доцент каф. СГД

Составитель:  
Л.А. Пьянкова

## План

- 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины «Основы планирования профессиональной деятельности. Её роль в системе содействия трудоустройству выпускников. Формы учебного процесса. Формы и виды контроля
- 1.2 Профориентация и профессиональное самоопределение личности. Способности и профессиональная пригодность. Интересы и склонности. Профессиональные склонности. Этапы процесса профессионального самоопределения. Варианты и принципы выбора работы
- 1.3 Сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову. Основные типы самоопределения человека, тип личности и тип окружения. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда
- 1.4 Жизненные и профессиональные цели. Анализ жизненных ценностей. Место профессиональной деятельности в системе жизненных ценностей. Признаки работающей цели. Метод визуализации
- 1.5 Психофизиологические основы профессиональной деятельности
- 1.6 Профессионально-психологический портрет

## **Цели и задачи учебной дисциплины «Основы планирования профессиональной деятельности»**

Дисциплина основы планирования профессиональной деятельности имеет интегрированный характер.

**Цель курса** «Основы планирования профессиональной деятельности» – формирование у обучающихся целостного представления о будущей профессиональной деятельности и развитие основных навыков эффективного поведения на рынке труда.

### **Основные задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у обучающихся общее представление и умение ориентироваться на рынке труда и рынке профессий;
  - сформировать у обучающихся представление о себе как специалисте с высшим образованием, способствовать разработке модели будущей профессиональной деятельности;
  - сформировать представления о правовых основах трудоустройства и направлениях содействия занятости молодежи на рынке труда;
  - обеспечить освоение навыков и способов поведения, необходимых для успешного решения различных задач в процессе планирования профессиональной деятельности: выбора стратегии и тактики поиска работы; прохождения собеседования и различного рода испытаний при трудоустройстве; самопрезентации личных и профессиональных достижений; успешной адаптации на рабочем месте и планирования дальнейшего профессионального развития;
- обеспечить разработку обучающимся портфолио (пакета документов) карьерного продвижения.

## **Роль учебной дисциплины в системе содействия трудоустройству выпускников**

По данным Атласа новых профессий, созданного Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», к 2030 году появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут. Даже такие вроде бы вечные специальности, как врач и учитель, меняются под влиянием бурного развития технологий. Как в таком многообразии ребенку выбрать, чем заниматься в будущем?

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5% опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи.

В этой связи роль данной дисциплины – актуализация процесса профессионального самоопределения, формирование элементарных навыков планирования карьеры посредством изучения ситуации на мировом, российском, региональном, локальном и профессиональном рынке труда, соотнесение собственных возможностей как субъекта будущей профессиональной деятельности с требованиями конкретной профессии к личностным, профессиональным и деловым качествам работника и работодателя, коррекция стратегии своего профессионального пути в разные периоды профессионального самоопределения.

## **Формы учебного процесса и виды деятельности**

предусматривают контактную работу, включая лекции и практические занятия, выполнение самостоятельной работы - тестирование имеющихся знаний в рамках изучаемых разделов, составление портфолио карьерного продвижения и др. Промежуточной формой контроля по основам планирования профессиональной деятельности является зачет.

## **Профориентация и профессиональное самоопределение личности**

**Профессиональная ориентация** – это система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии, соответственно желаниям, склонностям и интересам человека с учетом его способностей и возможности работать в избранной профессии. Профориентация - это научно обоснованное управление процессом сознательного самоопределения людей в целях удовлетворения их личных потребностей самореализации в труде и потребностей общества в воспроизводстве трудовых ресурсов. Профориентация связана по смыслу с профессиональным самоопределением.

**Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности** является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

**Профессиональное самоопределение** – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.

## **Профессиональное самоопределение личности**

**Длительный процесс**, занимающий значительную часть жизни человека. В настоящее время главной проблемой профессионального самоопределения является не только реализация своих интересов, способностей и склонностей, но и сама возможность трудоустройства по специальности, либо в соответствии с определенными желаниями, чаще всего связанными с получением достойного заработка, занятием высокого положения в обществе. Все это осложняется нестабильной и чрезвычайно изменчивой ситуацией на рынке труда.

**Процесс профессионального самоопределения** предполагает активно познание человеком себя и своих возможностей, нередко может сопровождаться различными кризисами, затруднениями. На каждом его этапе человек достигает определенного уровня развития в качестве субъекта труда.

**Понятие «самоопределение»** вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотрансценденция». При этом многие исследователи связывают самореализацию, самоактуализацию и т. п. с трудовой деятельностью, с работой.

## Основные группы задач профессионального самоопределения

- информационно-справочные, просветительские;
- диагностические (в идеале - помощь в самопознании);
- морально-эмоциональной поддержки клиента;
- помощи в выборе, в принятии решения.

Каждая из этих задач может решаться на разных уровнях сложности:

- проблема решается «вместо» субъекта (личность занимает пассивную позицию и еще не является «субъектом» выбора);
- проблема решается «вместе» (совместно) с субъектом через диалог, взаимодействие, сотрудничество, к которому еще надо прийти (в случае успеха самоопределяющаяся личность уже является частичным субъектом самоопределения);
- постепенное формирование у субъекта готовности самостоятельно решать свои проблемы (человек становится подлинным субъектом).



## Сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову

В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым.

В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

1. Человек – живая природа (П). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.
2. Человек – техника (и неживая природа) (Т). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.
3. Человек – человек (Ч). Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.
4. Человек – знаковая система (З). Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: оператор фотонаборного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.
5. Человек – художественный образ (Х). Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.