

Об участии в межрегиональном исследовании «Персонафицированная система воспитания»

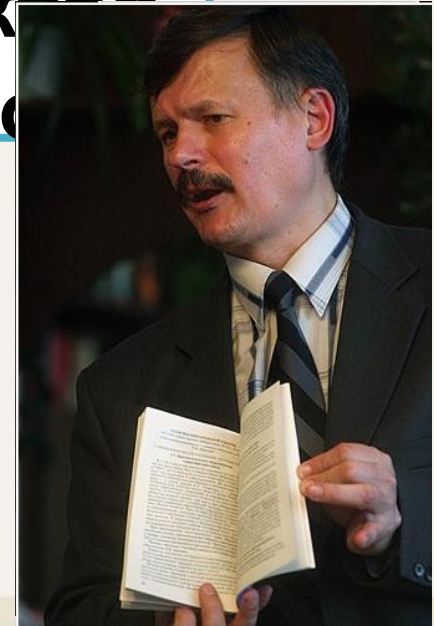


| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

Глаголева Т.В.

2015-2016 учебный год

Второй этап работы
межрегионального
исследовательского коллектива
«Персонифицированная система
воспитания» (координатор - доктор
педагогических наук Е.Н. Степанов)



Липец

Среди образовательных учреждений активное участие в исследовании приняли педагоги ОУ№: 6,12,18,19,29,59,64,72,77.

В работе двух межрегиональных интернет-сессий по проблеме исследования (декабрь 2014года, апрель 2015года) активное участие приняли 20 педагогов из ОУ№: 6,12,18,29,64,77.



**Дистанционные курсы повышения
квалификации «Персонифицированная система
воспитания ребенка как педагогическое явление и
понятие»**

35 педагогов из образовательных учреждений:

№12 - 25 педагогов

№18 – 2 педагога

№29 - 2 педагога

№59 – 1 педагог

№64 – 2 педагога

№77 - 3 педагога



Открытость

**Ценностная
ориентированность**

**Саморазвиваемость
и
самоуправляемость**

**Персонифицированная система
воспитания ребенка, является одной из
разновидностей воспитательных систем**

Целостность

Сложность

Целенаправленность



Отличительные черты основных видов системной организации воспитательного процесса

| | Воспитательная система образовательной организации | Воспитательная система класса | Персонализированная система воспитания |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Детерминанты воспитательного процесса | Государственный заказ (включая запросы школьного сообщества) | Запросы классного сообщества | Мечты, интересы и потребности конкретного ребенка |
| Главные субъекты | Администрация образовательной организации | Классный руководитель | Ребенок |



Отличительные черты основных видов системной организации воспитательного

процесса

| | Воспитательная система образовательной организации | Воспитательная система класса | Персонифицированная система воспитания |
|--|--|--|---|
| Приоритетные объекты воспитательного влияния | Школьное сообщество и его члены, общее в человеке | Классное сообщество и его члены, особенное в человеке | Отдельный ребенок, единичное в человеке |
| Доминирующие виды (направления) деятельности | Приоритетный вид (направление) совместной деятельности членов школьного сообщества | Приоритетный вид (направление) совместной деятельности членов классного сообщества | Индивидуальная деятельность ребенка по реализации личностных интересов и потребностей |

Отличительные черты основных видов системной организации воспитательного процесса

| | Воспитательная система образовательной организации | Воспитательная система класса | Персонифицированная система воспитания |
|--|--|---|---|
| Преобладающие формы орг-ции воспит. процесса | Фронтальные (массовые) | Групповые | Индивидуальные |
| Основные критерии эффективности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижимость целей воспитательной системы образовательной организации 2. Соответствие полученных результатов социальным нормам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижимость целей воспитательной системы класса 2. Соответствие полученных результатов нормам классного сообщества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижимость персональных целей 2. Соответствие полученных результатов нравственным ценностям ребенка |

Сходства и отличия персонифицированной системы воспитания относительно педагогических феноменов, связанных с воспитательным влиянием на персону конкретного ребенка

(«парной педагогики», индивидуального подхода, индивидуального корректива, индивидуализации воспитания)



Сходство

В центре внимания субъектов воспитательного процесса находится конкретный ребенок и его индивидуальные особенности

Сходства и отличия персонифицированной системы воспитания относительно педагогических феноменов, связанных с воспитательным влиянием на персону конкретного ребенка

(«парной педагогики», индивидуального подхода, индивидуального корректива, индивидуализации воспитания)

Отличия

ПСВ призвана содействовать развитию в ребенке не только единичного, но и особенного и общего.

Главное предназначение ПСВ – это становление и реализация субъектной позиции ребенка по отношению к собственному развитию (саморазвитию).



Сходства и отличия персонифицированной системы воспитания относительно педагогических феноменов, связанных с воспитательным влиянием на персону конкретного ребенка

(«парной педагогики», индивидуального подхода, индивидуального корректива, индивидуализации воспитания)

Персонифицированная система воспитания – более широкое явление, которое может включать в себя индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализацию воспитания



«Индивидуализированное воспитание является частью персонифицированной системы».

С.А. Фадеева (интернет-сессия межрегионального исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания ребенка» (декабрь 2014 г.)

«Индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализация воспитания — это первые шаги на пути к персонифицированной системе воспитания».

Г.И. Васильева и Л.И. Понизовская



Основные компоненты персонифицированной системы воспитания ребенка

Персональный

Ценностно-
смысловой

Пространствен
но-
отношенческий

4

компонента

Организационно-
деятельностный



Основные компоненты ПСВ

Персональный

1. Ребенок как субъект саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности)
2. Педагог(и) как субъект(ы) воспитательной деятельности, направленной на содействие (обеспечение, поддержку) процессов развития, самореализации и самовыражения ребенка
3. Дети и взрослые, соучаствующие в процессах жизнедеятельности и воспитания конкретного ребенка, часто являющиеся для него референтными (значимыми) лицами



Основные компоненты ПСВ

Ценностно-смысловой

1. Мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, в том числе и в работе по своему развитию
2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного школьника
3. Ценности и правила жизнедеятельности ребенка и процесса его воспитания



Основные компоненты ПСВ

Организационно-деятельностный

1. Деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира
2. Потребности, интересы и желания школьника
3. Деятельность педагогов и других взрослых по содействию ребенку в достижении поставленных целей



Основные компоненты ПСВ

Пространственно-отношенческий

1. Среда жизнедеятельности и развития ребенка
2. Пространство воспитательного взаимодействия
3. Отношения между участниками воспитательного процесса



Персонифицированная система воспитания

Одна из разновидностей системной организации воспитательного процесса, основой (ядром) которой является одна или несколько событийных общностей людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности)



Исследование на втором этапе
(2015-2016 учебный год)
связано с подготовкой практико-
методических разработок педагогического
обеспечения возникновения и
персонифицированных систем воспитания
детей.



Блог «Менеджмент воспитания»

В блоге размещены мини-рефераты участников межрегиональных курсов, в том числе и творческие работы липецких педагогов, признанные межрегиональным исследовательским коллективом «Персонифицированная система воспитания» значимыми в контексте изучаемой проблемы.

1. Головченко Л.Ю. (ОУ №59) «Учитель начальных классов как субъект персонифицированной системы воспитания»
2. Федоровой Е.В. (ОУ №64) «Взаимодействие детской организации МБОУ гимназии №64 города Липецка и ребенка в контексте персонифицированной системы воспитания».



Межрегиональный веб-форум

10-18 декабря состоялся межрегиональный веб-форум
«Проектирование персонифицированной системы
воспитания ребенка и процесса ее развития»

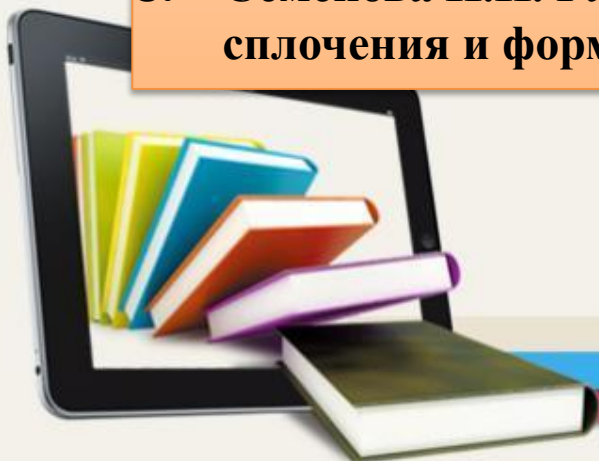
Наряду с представителями регионов России и Республики
Беларусь, в веб-форуме приняли участие педагоги из ОУ
Липецка:

№1, 20, 29, 47, 51, 59, 64, 77, а так же представители
департамента образования администрации города Липецка .



Разработки липецких педагогов на веб-форуме :

- 1. Томозова А.В. Роль и функции социального педагога в проектировании персонифицированной системы воспитания, ОУ№20;**
- 2. Лукина К.Е. Разработка и описание конкретных приемов и методов самоизучения детей, ОУ№47;**
- 3. Головченко Л.Ю. Подбор методик для изучения детских коллективов классов, групп, кружков, клубов как потенциальных или реальных событийных детско-взрослых общностей, ОУ№59;**
- 4. Федорова Е.В. Разработка и описание форм, методов и приемов сплочения и формирования детских коллективов классов, групп, кружков, клубов как реальных событийных детско-взрослых общностей, ОУ№64;**
- 5. Семёнова Н.Н. Разработка и описание форм, методов и приёмов сплочения и формирования классного коллектива, ОУ №51.**



Работа творческой проблемной группы

1. Как может выглядеть модельная конструкция персонифицированной системы воспитания?
 2. В какой форме могут быть отражены перспективные устремления самого ребенка? Из каких элементов (разделов) может состоять «документ», в котором они будут представлены?
- Итоги работы (разработка + развернутые ответы на вопросы) необходимо представить в электронном и печатном виде в каб.415.**



Об участии в межрегиональном исследовании «Персонифицированная система воспитания»



| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

Глаголева Т.В.