

государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»

Исследовательская работа

по теме:

**Развитие наглядно-образного мышления у детей старшего
дошкольного возраста посредством использования
дидактических игр**

44.02.01 Дошкольное
образование

Выполнила:
студентка 4 «В» группы
Тараненко Полина Петровна

Руководитель:
Бойко С.З.,
преподаватель
профессионального цикла

Актуальность

Систематическое включение дидактических игр в работу с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать более эффективному развитию наглядно-образного мышления.

Задачи

- - раскрыть сущность понятий «мышление», «наглядно-образное мышление», «дидактическая игра»;
- - изучить психологические особенности наглядно-образного мышления в старшем дошкольном возрасте;
- - рассмотреть роль дидактической игры как средство развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста;
- - проанализировать опыт педагогов-практиков по проблеме развития наглядно-образного мышления дошкольников через дидактические игры;
- - осуществить педагогическую деятельность детей по развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза

процесс формирования наглядно-образного мышления дошкольников посредством использования дидактических игр будет проходить эффективнее, если:

- педагогом изучены теоретические основы развития наглядно-образного мышления дошкольников;
- педагог знает особенности применения дидактических игр как средства развития наглядно-образного мышления дошкольников;
- работа педагога строится на основе результатов диагностик по выявлению уровня сформированности наглядно-образного мышления.

Дидактические игры приучают ребенка ориентироваться в окружающем мире



В игре он учится выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Сущность понятий «мышление», «наглядно-образное мышление», «дидактическая игра»

- **Мышление** – это высший психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, а также осуществляющий взаимосвязь между явлениями внешнего мира.

П.Я. Гальперин

- **Наглядно-образное мышление** - это способ решения задач, включающий наблюдения за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

Р.С. Немов

- **Дидактическая игра** - игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания и развития личности ребенка».

О.Н.Земцова

Особенности наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста:

- действия детей воспроизводятся без опоры на реальные вещи;
- умение представлять объекты в различном пространственном положении;
- умение оперировать образами предметов или их частей (последовательно выделяя основные, а затем и производные части);
- мысленно преобразовывать образы реальных предметов, строить наглядные модели (схемы);
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.
- ребенок решает мыслительные задачи в представлении - мышление становится внеситуативным.

Дидактическая игра – доступный и эффективный метод в развитии наглядно-образного мышления у детей



Анализ опытов педагогов-практиков по проблеме исследования наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста



Воспитатель:
МБДОУ «Детский сад №33»
г. Белгород, Тимофеева Н.Т

Этапы работы Тимофеевой Н.Т

- 1 этап: подбор материалов и оборудования для изготовления дидактических игр и игровых упражнений. Для их изготовления понадобятся следующие прищепки и оборудование:
 - прищепки разные по цвету, форме, размеру, из разных материалов;
 - с изображением или прикрепленные к ним какие-либо мелкие предметы;
 - коробки и контейнеры разные по размеру, цвету, которые будут использоваться в играх;
 - веревки разной толщины и длины;
 - картонные шаблоны; шнурки разного размера и цвета.
- 2 этап: изготовление и апробация практических заданий для детей от 5-ти до 7 лет с прищепками, направленных на развитие следующих мыслительных операций:
 - сравнение (установление отношений сходства и различия);
 - анализ (мысленное расчленение целостной структуры объекта отражения на составляющие элементы);
 - синтез (воссоединение элементов в целостную структуру);
 - обобщение (выделение общих признаков);
 - конкретизация и дифференциация (возврат к полноте индивидуальной специфичности осмысливаемого объекта).
- 3 этап: включение дидактических игр и игровых упражнений в структуру непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми.
- 4 этап: знакомство детей с прищепкой, обучение дидактическим играм и игровым упражнениям с прищепками.

Ряд педагогических мероприятий педагога с родителями

- круглый стол по проблеме: «Психологическая и физическая готовность ребенка к обучению в школе»;
- консультация по проблеме: «Значение дидактической игры и игровых упражнений в развитии ребенка-дошкольника», «Играем с прищепками - развиваем мышление»;
- мастер-класс «Как играть с прищепками дома»;
- открытый показ образовательной деятельности педагога с детьми в группе с использованием дидактических игр и игровых упражнений с прищепками.



Воспитатель:
МБДОУ «Детский сад №27»
п. Разумное, Черных Н.В

Этапы работы Черных Н.В

1 этап: классификация дидактических игр и игровых упражнений с мячом (мячами):

- игры, расширяющие представления детей о форме, цвете, величине;
- игры на формирование представлений о множестве, операциями над множествами (сравнение, анализ, классификация, обобщение)
- игры на развитие ориентировки в пространстве (далеко, близко, рядом);

2 этап: создание развивающей среды в группе (дома):

- наличие мячей разных по цвету (желтые, красные, синие, зеленые и другие – каждого цвета по 2-3-мяча), по величине (5 маленьких, 5 больших), по материалу (вязаные, пластмассовые, резиновые, тканевые, шершавые и другие (по 5 штук каждого), по массе (тяжелые легкие (по 5 каждого), а также мячи теннисные, футбольные, баскетбольные детские, большого тенниса, клубки из ниток, набивные мячи и другие (на усмотрение педагога и (или) родителей).

- ёмкость для воды для организации опытно-экспериментальной деятельности (тонет мяч - не тонет).
- предметы для сбивания мячом (кегли, кубики, пластиковые стаканчики и другие предметы).

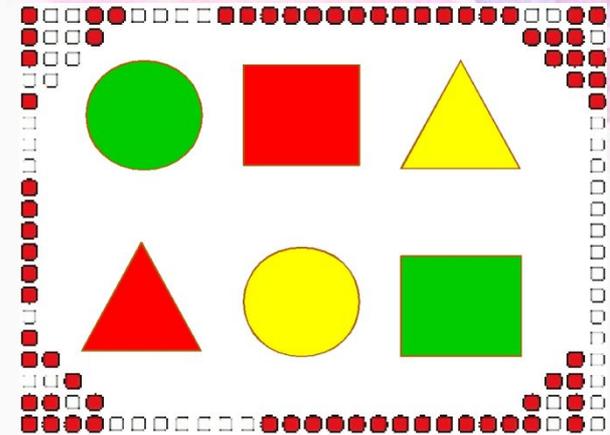
3 этап: включение дидактических игр и игровых упражнений в образовательную деятельность педагога с детьми.

4 этап: включение игр и игровых упражнений в образовательную деятельность с детьми.

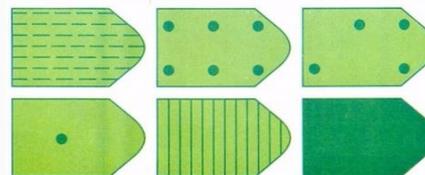
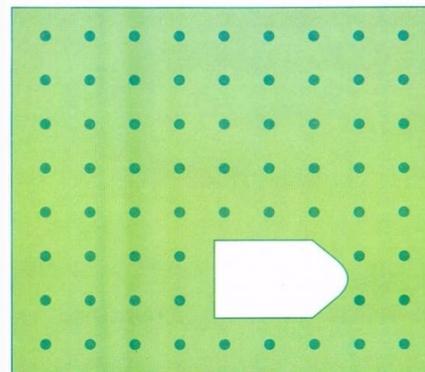
Педагогическая деятельность по развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста



Дидактическая игра
«Что здесь лишнее?»



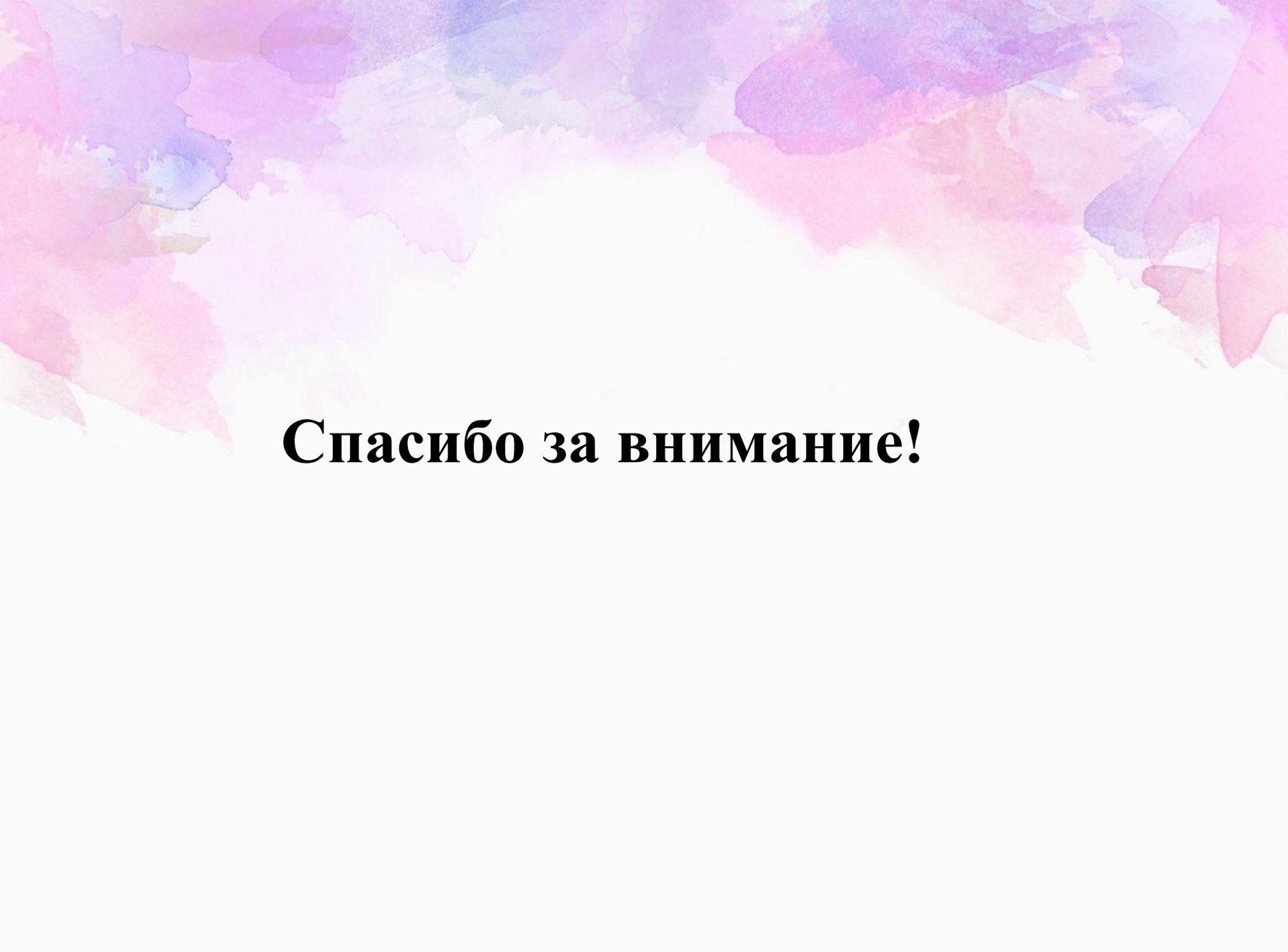
Дидактическая игра
«Раздели на группы»



Дидактическая игра
«Прогрессивные матрицы
Равена»

На преддипломной практике, мы планируем провести следующие мероприятия:

- дидактические игры по развитию наглядно-образного мышления у дошкольников;
- разработать и реализовать проект по теме «Развитие наглядно-образного мышления у детей, посредством использования дидактических игр»;
- методическое пособие дидактической игры, по развитию наглядно-образного мышления у детей;
- проведение консультаций для родителей, памятки и буклеты на тему «Развиваем наглядно-образное мышление дома»



Спасибо за внимание!