# Два подхода к воспитанию: история и современность.

Игорь Петрович Иванов

– действительный член

Академии Педагогических Наук,

доктор педагогических наук, профессор.

Автор концепции **«Педагогика общей заботы»,** которая в современных условиях представлена как отдельные разделы теории и практики педагогики воспитания:

- Комплексный подход к воспитательному процессу.
- Методика коллективного творческого воспитания.
- Методика коллективной творческой деятельности.
- Технология коллективной организации жизни

ОБЩАЯ ЗАБОТА об улучшении своей и окружающей жизни = **главное условие**

- в решении задач **гражданского воспитания** подрастающего поколения,
- **воспитания качеств юного общественника и организатора**,
- как сочетание следующих сторон личности школьника:

- потребность и способность строить личную и коллективную перспективу, планировать, распределять во времени решения разнообразных жизненно важных задач;
- потребность и способность искать, находить и делать в окружающей жизни нужное людям, те жизненно важные виды деятельности, в которых можно применить опыт, полученный в процессе учения;
- потребность и способность преодолевать трудности в выполнении задуманного, доводить начатое до конца, воздействовать с этой целью на себя и на товарищей, передавать им свой опыт и использовать опыт других;
- потребность и способность оценивать собственный опыт и опыт других, учиться на собственном опыте и опыте других, извлекать уроки на будущее; усваивать новые знания, умения и навыки – для улучшения окружающей жизни в настоящем и будущем»

# ОБЩАЯ ЗАБОТА об улучшении своей и окружающей жизни

в ходе коллективной творческой деятельности:

- коллективного планирования,
- коллективной подготовки,
- коллективного проведения,
- коллективного подведения итогов

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** = ведущее условие в решении задач воспитания.

- взаимо отношения между воспитателями и воспитанниками,
- **деловые, межличностные,**
- внешняя сторона отношений в ходе взаимодействия, общения
- Объективные воспитательные отношения,
- Показатель = сочетание самодеятельности и пед. руководства

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** = ведущее условие в решении задач воспитания.

- отношения воспитателя и воспитанника друг другу,
- личностные, духовно-нравственные,
- внутренняя сторона (в чувствах, знаниях, поступках)
- Субъективные воспитательные отношения
- показатель = единство уважения и требовательности

# **Сущность** воспитательных отношений в педагогической реальности:

- **Передаточно - потребительские** воспитательные отношения,
- **Общие творчески заботливые** воспитательные отношения

Два подхода к воспитанию, отражённые в объективной и субъективной сторонах воспитательных отношений:

- **односторонне – дробный подход** с регрессивными типами воспитательных отношений
- **комплексный подход** с прогрессивными типами воспитательных отношений