

Раздел 4

Психология личности

Лекция 5

Теории личности.

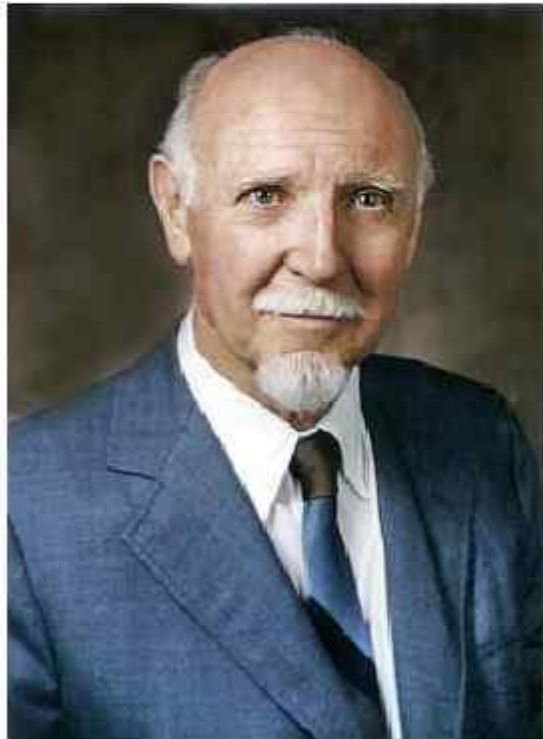
ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ Р.КЕТТЕЛА

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ А. БАНДУРЫ

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ А.МАСЛОУ

СТРУКТУРНАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ РЭЙМОНДА КЕТТЕЛА

2



Реймонд Кеттелл
Raymond Bernard Cattell

1905 -1998

- Согласно Кеттелу, личность — это то, что позволяет нам предсказать поведение человека в данной ситуации.
- Будучи сторонником математического анализа Кеттел предложил формулу для предсказания поведения :
- $R = f(S, P)$.
- природа специфической ответной реакции человека (R), означающей, что он делает, или думает, или выражает словами, есть некая неопределенная функция (f) от стимулирующей ситуации (S) в конкретный момент времени и от структуры личности (P).

Структурные принципы: категории черт личности

Согласно Кеттелу, черты личности представляют собой относительно постоянные тенденции реагировать определенным образом в разных ситуациях и в разное время.

Спектр действия этих тенденций чрезвычайно велик.

Черты личности отражают устойчивые и предсказуемые психологические характеристики.

Поверхностные черты— исходные черты.

Исходные черты – это основополагающие черты личности. Они образуют те блоки, из которых встраивается структура личности.

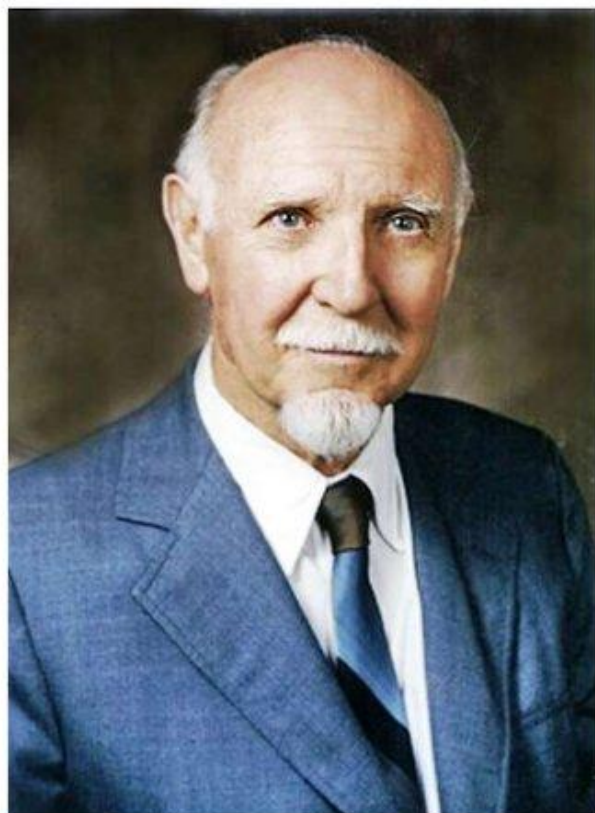
Кеттел пришел к выводу, что структура личности образована шестнадцатью **исходными чертами** или факторами.

Поверхностные – совокупность поведенческих характеристик, которые проявляются как черта, в том случае, когда они неразрывно связаны. Поверхностные черты – продукт взаимодействия исходных черт, они менее стабильны, чем исходные.

Обозначение фактора	Название фактора по Кеттелу	Качество, соответствующее высокой оценке по фактору	Качество, соответствующее низкой оценке по фактору
A	Отзывчивость—отчужденность	Добродушный, предприимчивый, сердечный	Циничный, жестокий, безразличный
B	Интеллект	Сообразительный, абстрактно мыслящий	Глупый, конкретно мыслящий
C	Эмоциональная устойчивость—эмоциональная неустойчивость	Зрелый, реалистичный, спокойный	Неустойчивый, нереалистичный, неконтролируемый
E	Доминантность—подчиненность	Уверенный, конкурирующий, упрямый	Застенчивый, скромный, покорный
F	Рассудительность—беспечность	Серьезный, молчаливый	Беззаботный, полный энтузиазма
G	Сознательность—безответственность	Ответственный, моралистический, стоический	Пренебрегающий правилами, нерадивый, непостоянный
H	Смелость—робость	Предприимчивый, раскованный	Неуверенный, замкнутый
I	Жесткость—мягкость	Опирающийся на свои силы, независимый	Цепляющийся за других, зависимый
L	Доверчивость—подозрительность	Принимающий условия	Упорный на грани глупости
M	Мечтательность—практичность	Творческий, артистичный	Консервативный, приземленный
N	Дипломатичность—прямолинейность	Социально опытный, сообразительный	Социально неуклюжий, непретенциозный
O	Склонность к опасениям—спокойствие	Беспокойный, озабоченный	Спокойный, самодовольный
Q1	Радикализм—консерватизм	Вольнодумно либеральный	Уважающий традиционные идеи
Q2	Самодостаточность—конформизм	Предпочитающий собственные решения	Беспрекословно следующий за другими
Q3	Недисциплинированность—контролируемость	Следующий собственным побуждениям	Пунктуальный
Q4	Расслабленность—напряженность	Сдержанный, спокойный	Переутомленный, возбужденный



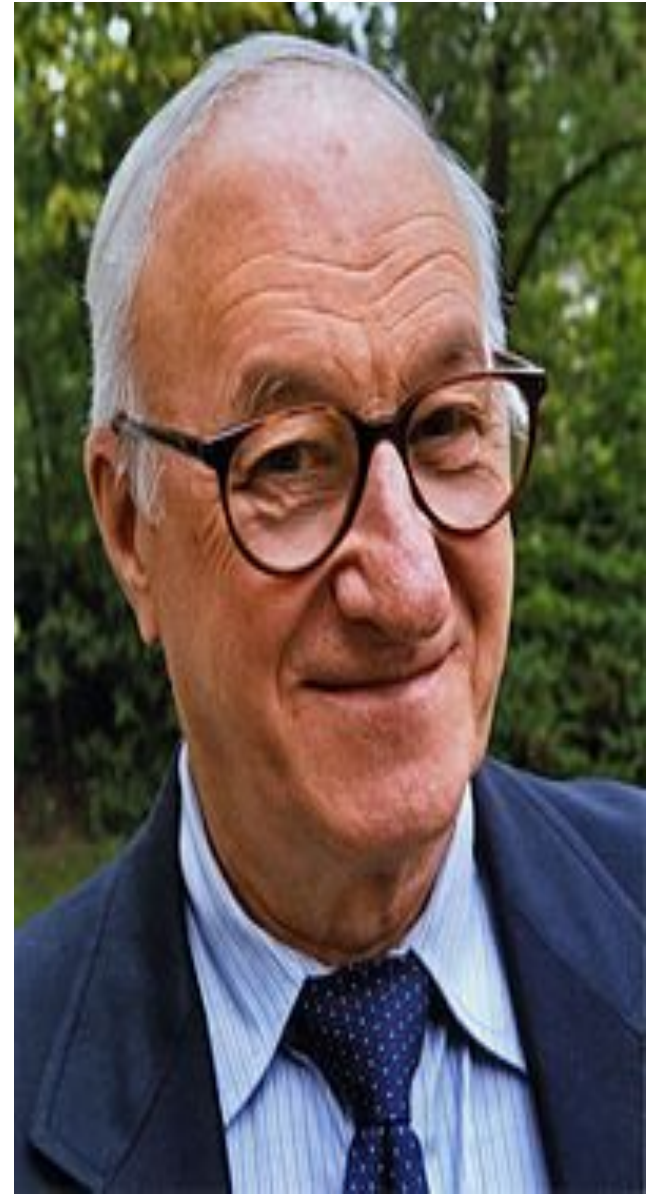
16-ти факторная МОДЕЛЬ Р. Кеттелла



ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ А. БАНДУРЫ

Альберт Бандура

канадский и американский психолог украинского происхождения, известный своими работами по теории социального научения (или социального когнитивизма).



Концепция социального научения показывает, как ребенок приспосабливается в современном мире, как он усваивает привычки и нормы современного общества.

Представители этого направления считают, что наряду с классическим обусловливанием и оперантным научением существует также научение путем имитации и подражания.

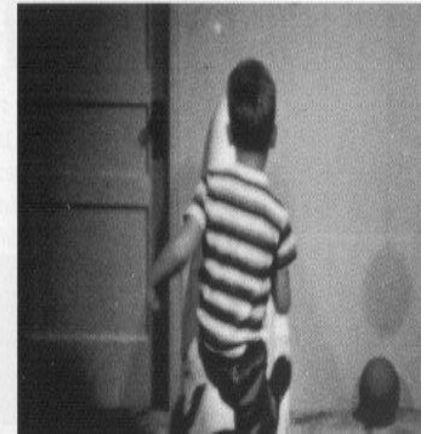
Такое научение стало рассматриваться в американской психологии как новая, третья форма научения.

- А. Бандура считал, что для того чтобы сформировать новое поведение, недостаточно награды и наказания. Поэтому он выступал против переноса результатов, полученных на животных, на анализ поведения человека. Он полагал, что дети приобретают новое поведение благодаря *наблюдению и имитации (викарное научение)*, т. е. подражая значимым для них людям, и *идентификации*, т. е. путем заимствования чувств и действий другого авторитетного лица.

- Бандура проводил исследования детской и юношеской агрессивности. Группе детей демонстрировали фильмы, в которых были представлены разные образцы поведения взрослых (агрессивные и неагрессивные), имевшие различные последствия (вознаграждение или наказание). Так, в фильме показывали, как взрослый агрессивно обращается с игрушками. Эксперимент с куклой Бобо.



- После просмотра фильма дети оставались одни и играли с игрушками, похожими на те, которые они видели в фильме. В результате агрессивное поведение у детей, смотревших фильм, усилилось и проявлялось чаще, чем у детей, не смотревших его. Если в фильме агрессивное поведение вознаграждалось, агрессивность в поведении детей также возрастала.



- Дети, наблюдавшие за агрессивными действиями, действовали по отношению к кукле агрессивнее по сравнению с детьми из других групп.
- Мальчики были более склонны к повторению физически насильственных действий, чем девочки. При этом значительной разницы между мальчиками и девочками в вербальной агрессии не наблюдалось.
- Девочки больше повторяли модель поведения женщины, а мальчики – мужчины (сходство с моделью для подражания).



Внимание

- Необходимо, чтобы внимание наблюдателя было сфокусировано на модели, за которой он наблюдает. Любой отвлекающий фактор прервёт задание.

Сохранение

- Важнейшую роль играет память. Человек должен сохранить в своей памяти новый тип поведения для того, чтобы воспроизвести его в дальнейшем.



Воспроизведение

- Кроме реализации на практике определённого вида поведения человек должен быть способен воспроизвести это поведение символически. Другими словами, даже если ребёнок будет много наблюдать за игрой любимого теннисиста, он не сможет так же бить по мячу, как он, поскольку для этого нужны определённые моторные навыки. Ребёнок может воспроизводить тип движения и действия, однако для корректного воспроизведения нужны повторение и тренировка.

Мотивация

- Даже если человек запоминает наблюдаемое им поведение, для того чтобы повторить его, нужно желание это сделать.



**Таким образом, А. Бандура при
роль познавательных процес
становлении и регуляции повед
основе подражания.**



ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ А. Маслоу

- Теория личности А. Маслоу имеет свои важные концепции — о самоактуализации, видах потребностей и механизмах развития личности.
- Только стремление к развитию, к личностному росту, **т.е. к самоактуализации**, есть основа развития и человека

По Маслоу, самоактуализации достигает только небольшой процент людей (ок. 1%).

Эти люди обладают личностными особенностями, качественно отличными от свойств личности невротиков и людей, не достигающих такой степени зрелости: независимостью, креативностью, философским мировосприятием, демократичностью в отношениях, продуктивностью во всех сферах деятельности и т. п.



Концепция А. Маслоу иерархии потребностей в мотивации человека

Позже Маслоу отказывается от жестко иерархичной модели.

Выделяет 2 класса потребностей:

- потребности **нужды**
- потребности **развития.**



2 уровня существования:

- Дефицитарный
- Бытийный

- Одно из самых слабых мест в теории личности Маслоу — это утверждение о том, что данные потребности находятся в раз и навсегда заданной жесткой иерархии и более высокие потребности (например, в самоуважении или самоактуализации) возникают только после того, как удовлетворяются более элементарные, например потребность в безопасности или любви. В то же время не только критики, но и последователи Маслоу показали, что очень часто потребность в самоактуализации или самоуважении является доминирующей и определяет поведение человека, хотя его физиологические потребности не были удовлетворены

- Впоследствии и сам Маслоу отказался от столь жесткой иерархии, объединив все существующие потребности в два класса — потребности нужды (дефицита) и потребности развития (самоактуализации).

- Ученый считал, что каждый человек рождается с определенным набором качеств, способностей, которые и составляют сущность его Я, его «самости» и которые человеку необходимо осознать и проявить в своей жизни и деятельности. Поэтому именно осознанные стремления и мотивы, а не бессознательные инстинкты и составляют самую суть человеческой личности, отличают человека от животных. Однако это стремление к самоактуализации наталкивается на различные трудности и препятствия, на непонимание окружающих и собственные слабости и неуверенность. Поэтому многие люди отступают перед трудностями, отказываясь от желания проявить себя, самоактуализироваться. Такой отказ не проходит бесследно для личности, он останавливает ее рост, приводит к неврозам. Исследования Маслоу показали, что невротики — это люди с неразвитой или неосознанной потребностью в самоактуализации.

- Таким образом, общество окружающих необходимо человеку, поскольку самоактуализироваться, проявить себя он может только среди других людей, только в обществе. Но общество по самой своей сути не может не препятствовать стремлению человека к самоактуализации, так как любое общество, считает Маслоу, стремится сделать человека шаблонным представителем своей среды, оно отчуждает личность от ее сути, от ее индивидуальности, делает ее конформной.
- В то же время отчуждение, сохраняя «самость», индивидуальность личности, ставит ее в оппозицию к окружающему и так же лишает ее возможности самоактуализироваться. Поэтому в своем развитии человеку необходимо сохранить равновесие между этими двумя механизмами.

- Оценивая теорию личности Маслоу, необходимо отметить, что он был практически первым психологом, обратившим внимание не только на отклонения, трудности и негативные стороны личности, но и на позитивные стороны личностного развития. Он одним из первых исследовал позитивные достижения личного опыта, раскрыл пути саморазвития и самосовершенствования для любого человека.

Теория Маслоу

- ❖ Люди мотивированы и стремятся к поиску личных целей
- ❖ Цель делает их жизнь осмысленной
- ❖ Человек всегда что-то желает





obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszi

chnacubo

Grazie

Thank
you

muruuru

Takk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos