

Сущность взаимодействия классного руководителя с семьей

Взаимодействие с семьей как основа успешной реализации целей современного образования.

Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка.

Современная семья: виды и типы семей, особенности детско-родительских отношений.

Влияние семьи на формирование ценностей и установок, характера и поведения ребенка.

Задачи и содержание семейного воспитания

Взаимодействие с семьей как основа успешной реализации целей современного образования.

- ▶ Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которые зависят от согласованности действий семьи и ОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при условии рассмотрении проблем семьи и школы в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
- ▶ В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед образовательными организациями, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».
- ▶ Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей в условиях демократизации, гласности, гуманизации значительно повышается. Однако не каждый родитель это понимает, далеко не все возможности семейного воспитания реализуются в полной мере. Поэтому в условиях реализации ФГОС образовательное учреждение призвано обеспечить единство педагогов и родителей, она обязана помочь семье каждого ребенка в полной мере реализовать свой потенциал.

- ▶ Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. А то на заданные родителям подобные вопросы можно услышать лишь один ответ: хочу, чтоб мой ребенок был хорошим человеком и все! Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в обществе
- ▶ Одними из важных условий реализации ФГОС в школе, являются:
 - участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
 - обновление содержания образовательной программы, ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей.

Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка

- ▶ С тех пор как существует семья, она играет важную роль в воспитании ребенка. Родителей издавна считают первыми воспитателями своих детей. В семье человек пребывает постоянно, изо дня в день, она влияет на все стороны его жизни.
- ▶ Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе

Механизм влияния семьи на формирование личности

- ▶ 1 уровень
 - ▶ Социальное положение родителей
 - ▶ Профессиональное положение
 - ▶ Социально-политическое положение
 - ▶ Демографический состав семьи
 - ▶ Состав взрослых
 - ▶ Состав детей
 - ▶ Характер семейных отношений
 - ▶ Взаимоотношения родителей
 - ▶ Родители и дети
 - ▶ Взаимоотношения детей
 - ▶ Внешние отношения
- ▶ 2 уровень
 - ▶ Материальные факторы
 - ▶ Образовательный уровень
 - ▶ Культурный уровень

Современная семья: виды и типы семей, особенности детско-родительских отношений.

- ▶ Анализ подходов к определению характеристик современной семьи показывает, что ученые придают большое значение ее особенностям и отличительным признакам по сравнению с семьей традиционной.

Подходы к характеристикам современной семьи

- ▶ Шнейдер выделяет следующие особенности современной семьи :
 - ▶ - семья стала меньше по численности;
 - ▶ - современная семья менее стабильна;
 - ▶ - уменьшилось число семей, где глава муж;
 - ▶ - семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно;
 - ▶ - значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.
- ▶ категории :
 - по количеству детей: бездетные, однодетные, ..., многодетные семьи;
 - по составу и структуре семьи: полная, неполная, многопоколенная, семья повторного брака и т.д.;
 - по типу семьи: авторитарный и эгалитарный;
 - по особенностям семейного быта, укладу: семья - «отдушина», детоцентрическая семья и т.д.;
 - по однородности социального состава: однородные и неоднородные семьи;
 - по качеству отношений, атмосфере в семье и состоянию психического здоровья: благополучная, неблагополучная и т.п.;
 - по степени кооперации совместной деятельности: коллективистская, индивидуалистическая и т.п.
 - по семейному стажу; географическому признаку и т.д.

Функционально-ролевой аспект современной семьи

воспитательная функция - удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве, воспитание детей

эмоциональная - стабилизация близких эмоциональных отношений членов семьи, удовлетворение потребности в симпатии, уважении, признании, психологической защите

хозяйственно-бытовая - формирование и расход семейного бюджета, поддержание физического состояния семьи, уход за больными и престарелыми;

функция первичного социального контроля - выполнение социальных норм членами семьи

функция духовного общения - взаимное духовное обогащение, организация досуга;

сексуально-эротическая - удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи

Детско-родительские отношения



Авторитетный стиль родительского поведения

- ▶ образ действия родителей, отличающийся твердым контролем за детьми и в тоже время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Решения и действия родителей не кажутся произвольными или несправедливыми для детей, и потому они соглашаются с ними. Таким образом, высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье.
- ▶ Бомринд отмечала, что дети превосходно адаптированы, уверены в себе, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль родительского поведения

- ▶ характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них.
- ▶ Дети, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в период подросткового и юношеского возраста обычно остаются пассивными и зависимыми; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Либеральный стиль

- ▶ (низкий уровень контроля, теплые отношения) - образ действия родителей, отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. По мнению Бомринд, многие либеральные родители так увлекаются «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей.
- ▶ Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими детьми.

Индифферентный стиль родительского поведения

- ▶ отличается низким контролем над поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними.
- ▶ Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок одет, обут и отправлен в школу, то их родительский долг выполнен.
- ▶ Последствия такого воспитания: дети не имеют собственного мнения, хвастливы, не умеют сочувствовать и сопереживать (их просто не научили этому); зачастую не любят ни умственный, ни физический труд.

Хаотический стиль

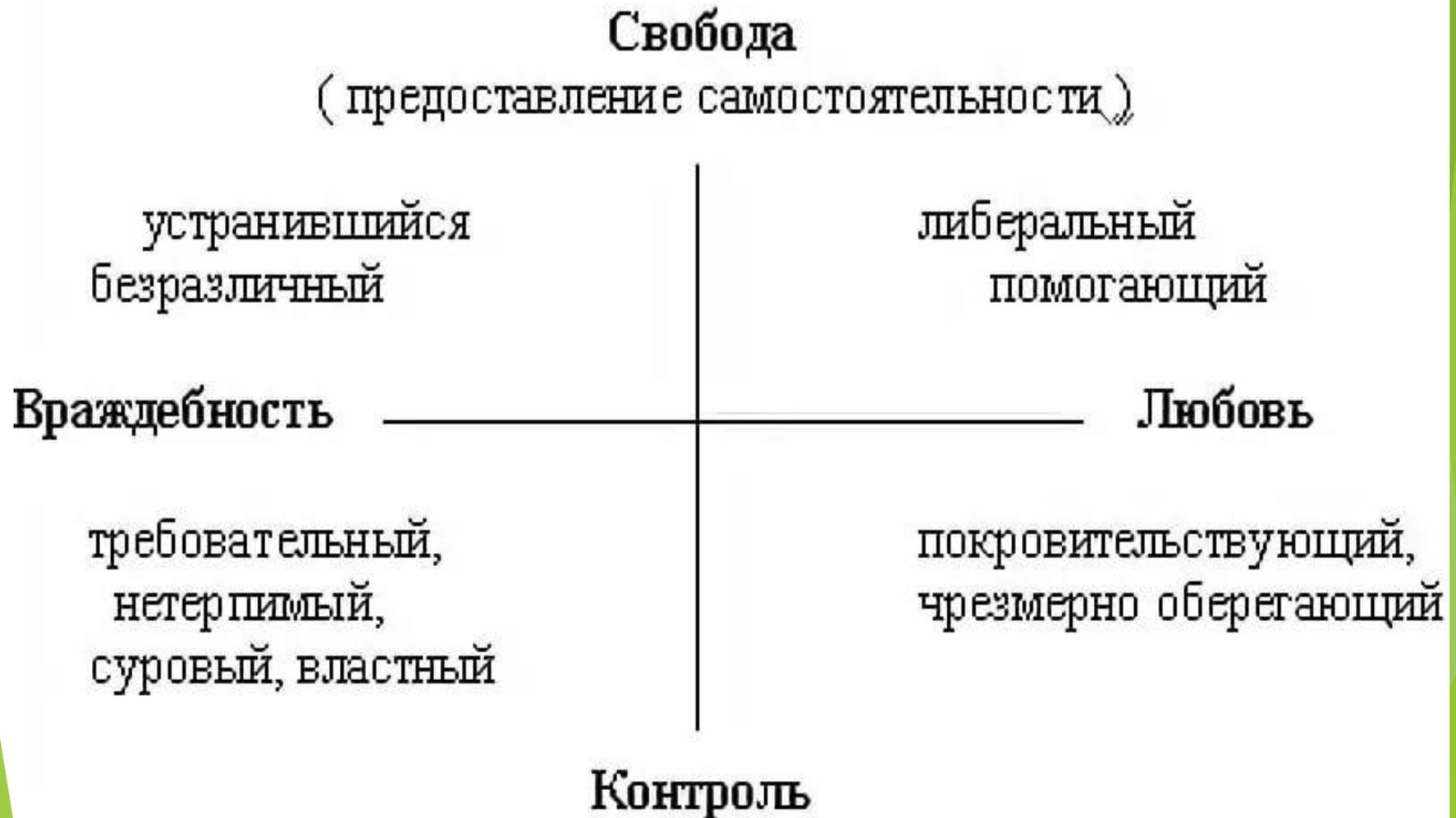
- ▶ - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, конкретных требований к ребенку или есть противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.
- ▶ При таком воспитании нарушается одна из важных базовых потребностей личности - в стабильности и упорядоченности окружающего мира, четких ориентирах. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в худшем случае даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию.

Влияние семьи на формирование ценностей и установок, характера и поведения ребенка

- ▶ Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно, соответственно специфике детского возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка.
- ▶ Стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на психическое здоровье детей; так, неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность именно в неактивной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность, если ребенок воспринимает отношение взрослого к себе как негативное, то попытки взрослого побудить ребенка к общению вызывают у него состояния смущения и тревоги. Длительный дефицит эмоционального созвучного общения даже между одним из взрослых и ребенком порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых вообще, вызывает чувство тревоги и ощущения эмоционального неблагополучия.

- ▶ В нормальной обыденной жизни ребенок окружен вниманием и заботой ближайших взрослых, и, казалось бы, не должно быть поводов для беспокойства. Однако и среди детей, воспитывающихся в семье, наблюдается весьма высокий процент психических заболеваний, в том числе неврозов, появление которых обусловлено не наследственными, а социальными факторами, т.е. причины заболевания лежат в сфере человеческих взаимоотношений.
- ▶ Специфические условия для воспитания складываются в так называемой неполной семье, где отсутствует один из родителей. Мальчики гораздо острее, чем девочки, воспринимают отсутствие в семье отца; без отцов они часто бывают задиристыми и беспокойными.
- ▶ Распад семьи отрицательно влияет на отношение между родителями и детьми, особенно между матерями и сыновьями. В связи с тем, что родители сами испытывают нарушение душевного равновесия, им обычно недостает сил, чтобы помочь детям справиться с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те особенно нуждаются в их любви и поддержке.

Зависимость отношений от чувств родителей к ребенку и
особенности контроля за его поведением



Задачи и содержание семейного воспитания

- ▶ **Семейное воспитание** - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.
- ▶ Семейное воспитание - сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.
- ▶ **Задачи семьи** состоят в том, чтобы:
 - ▶ создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
 - ▶ стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
 - ▶ передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
 - ▶ научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
 - ▶ воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного "я".

Задачи семейного воспитания можно объединить в три группы:

1. Воспитательные задачи:

- ▶ - формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок и позиции;
- ▶ - закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

2. Образовательно-воспитательные задачи:

- ▶ - осуществление нравственно-эстетической подготовки ребенка к формированию в будущем собственных семейных отношений;
- ▶ - формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям;
- ▶ - возвращение чистого чувства уважения и любви к представителям другого пола, мужского достоинства и девичьей чести;
- ▶ - вооружение умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.

3. Личностно-развивающая задача - создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д. становления детей в процессе повседневной деятельности и общения.

- ▶ Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.
- ▶ Составные компоненты семейного воспитания:
- ▶ физическое – основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;
- ▶ нравственное – стержень отношения, формирующей личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;
- ▶ интеллектуальное – предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;
- ▶ эстетическое – призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;
- ▶ трудовое – закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь – поиск «легкой» жизни.