



**Тема:**  
**Закрепление изученного**

# Устный счет

• 15т 2ц ... 15 200кг

•  $2\text{см}^2$  ...  $2\text{дм}^2$

• 3 км 350 м ... 3050м

•  $1000\text{дм}^2$  ...  $1\text{м}^2$

120 мин ... 2 ч 45 мин

300  $\text{см}^2$  ... 3  $\text{м}^2$

• 15т 2ц = 15 200кг

•  $2\text{см}^2 < 2\text{дм}^2$

• 3 км 350 м > 3050м

•  $1000\text{дм}^2 > 1\text{м}^2$

120 мин < 2 ч 45 мин

300  $\text{см}^2 < 3\text{м}^2$

# Геометрический материал

- — *Запишите решения задач выражениями*
- Периметр участка земли 16 м, ширина 3 м.  
Найдите площадь участка.

$$(16:2 - 3) \cdot 3 = 15 \text{ (м}^2\text{)}$$

- • Имеются два прямоугольника с одинаковой площадью. Ширина первого 16 см, длина 20 см а длина второго 32 см. Какова ширина второго прямоугольника?

$$16 \cdot 20 : 32 = 10 \text{ (см)}$$

# Геометрический материал

Разметили два участка земли с одинаковой площадью. Первый участок земли был квадратный, с длиной

стороны 6 м, второй — прямоугольный. Найдите ширину второго участка, если его длина 9 м.

$$6 \cdot 6 : 9 = 4 \text{ (м).}$$

- При перепланировке участка решили изменить размеры пруда. Первоначально он был длиной 60 м и шириной 30 м. Его увеличили в длину на 10 м и уменьшили в ширину на 10 м. Как изменилась его площадь?

$$60 \cdot 30 - 70 \cdot 20 = 400 \text{ (м}^2\text{)}$$

# Самоопределение к деятельности

- Выполните деление с объяснением по алгоритму.

$$18\ 312 : 28$$

- Сформулируйте задачи урока.
- *Поупражняйтесь в письменном делении многозначного числа на двузначное, узнать, как точнее подобрать цифру в частном.*

# Работа по теме урока *№256 (с. 64).*

- Первый столбик - коллективно, с комментированием, остальные — самостоятельно:  
вариант 1 — первая строка,  
вариант 2 — вторая строка.

Самопроверка.

- **223, 1357, 31 485**
- **352, 967, 32 463**

# Работа по теме урока

## • №257 (с. 64).

- — Прочитайте задачу 1.
- — Как выполним краткую запись?
- — Какие графы будут в таблице?
- — Что обозначают числа 600 и 400
- — Что обозначает число 10?
- - Запишите решение задачи самостоятельно.

	<b>Скорость</b>	<b>Время</b>	<b>Расстояние</b>
Длина	?, одинаковая	?, на 10ч >	600км
Ширина		?	400км

# Работа по теме урока

- **№257 (с. 64).**

**Самопроверка.**

- **Решение**

1)  $(600 - 400) : 10 = 20$  (км/ч) - скорость;

2)  $600 : 20 = 30$  (ч) — время, за которое водохранилище можно пересечь по длине;

3)  $400 : 20 = 20$  (ч) - время, за которое водохранилище можно пересечь по ширине.

**Ответ:** за 30 ч по длине водохранилища,  
за 20 ч по ширине водохранилища.

# Работа по теме урока

- Прочитайте задачу 2.
- - Чем похожи задачи и чем они отличаются
- - Как можно назвать эти задачи?  
*(Взаимнообратные.)*
- - Составьте таблицу для задачи 2 и решите ее самостоятельно.

	Скорость	Время	Расстояние
Длина	?, одинаковая	30 ч	?, на 200км >
Ширина		20 ч	?

### Решение

1)  $200 : (30 - 20) = 20$  (км/ч) - скорость;

2)  $20 \cdot 30 = 600$  (км) - длина;

3)  $20 \cdot 20 = 400$  (км) - ширина.

Ответ: 600 км- длина водохранилища, 400км- ширина.

# Закрепление изученного материала

- **№259 (с. 64).**
- Первый столбик - коллективно.
- Остальные - самостоятельно.

- **7м20см, 20см**

- **12мин 30с, 30 мин**

-

# Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.
- **Подведение итогов урока**
- - Какие вычислительные умения мы совершенствовали сегодня на уроке?
- - Какие виды задач мы решали?
- - Какая задача вызвала затруднения?
- - Какое задание вам было интересно выполнять?
- **Домашнее задание:**