

Тенденции развития методики профессионального образования

Иванова Светлана Васильевна

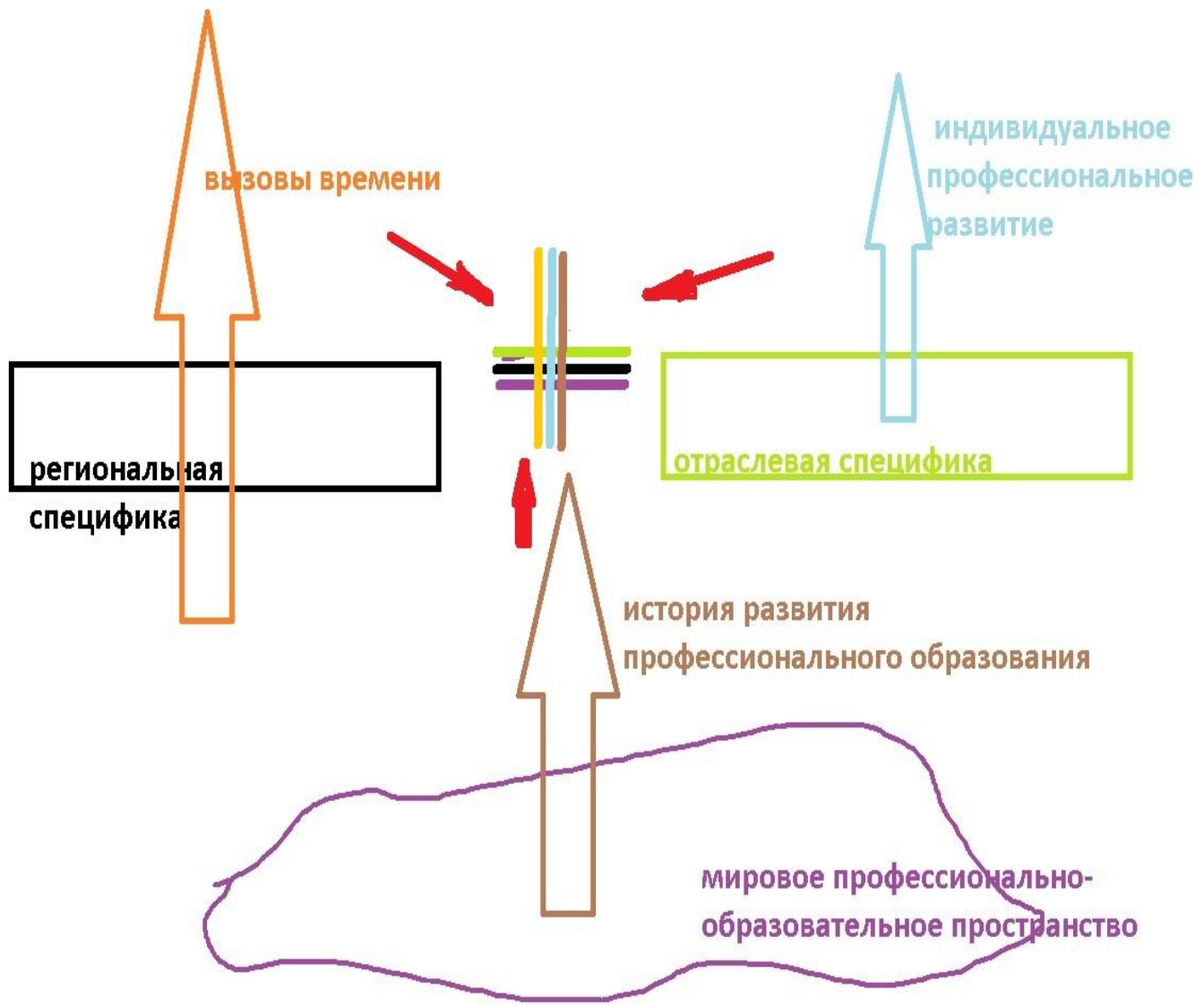
Цель – обобщить материал по модулю «Методика профессионального обучения» и подготовиться к экзамену

Задачи:

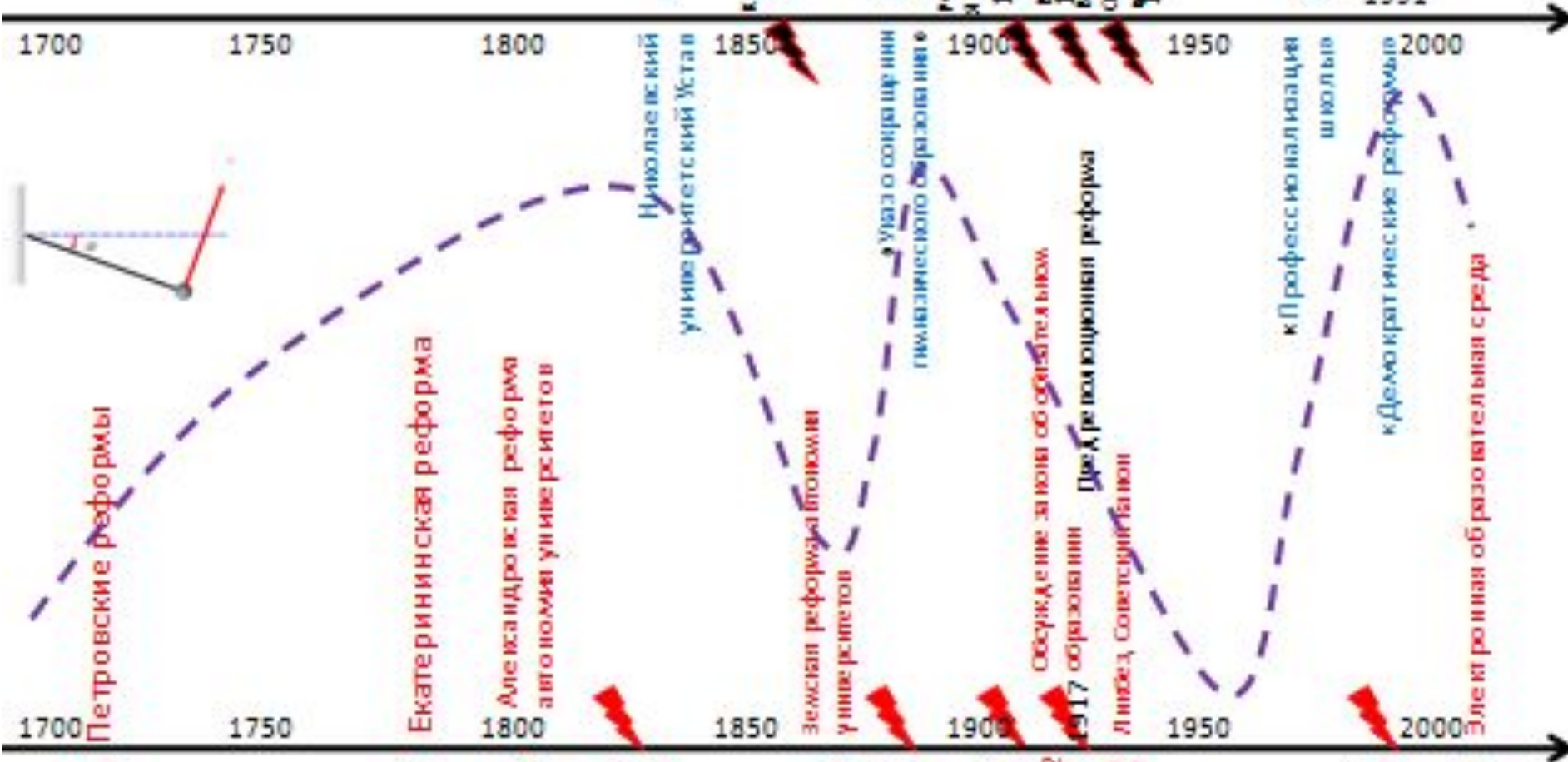
- 1. В технологии критического мышления ПОЛУЧИМ ПРАКТИКУ ОЦЕНИВАНИЯ: перспектив и состояния профессионального обучения.**
- 2. Некоторые методы в обучении дисциплине *Технология*.**
- 3. *Обобщим понятия* профессиональное обучение, технология.**

Условия развития методики профессионального образования

- Экономический уклад, региональная специфика жизнедеятельности территории
- Мировые тенденции, мировые требования производства и рынка, стандарты, межгосударственная кооперация
- Уровень развития науки, техники и технологий
- Индивидуальные запросы поколения самоопределяющихся в профессии



Внешнеполитические события и контрреформы



Внутриполитические события и реформы



Современные европейские ориентиры в развитии профессионального обучения

Европейские инициативы по общей структуре ДПО

2010 Коммюнике Брюгге

2002 Копенгагенская декларация

2000 Лиссабонская стратегия



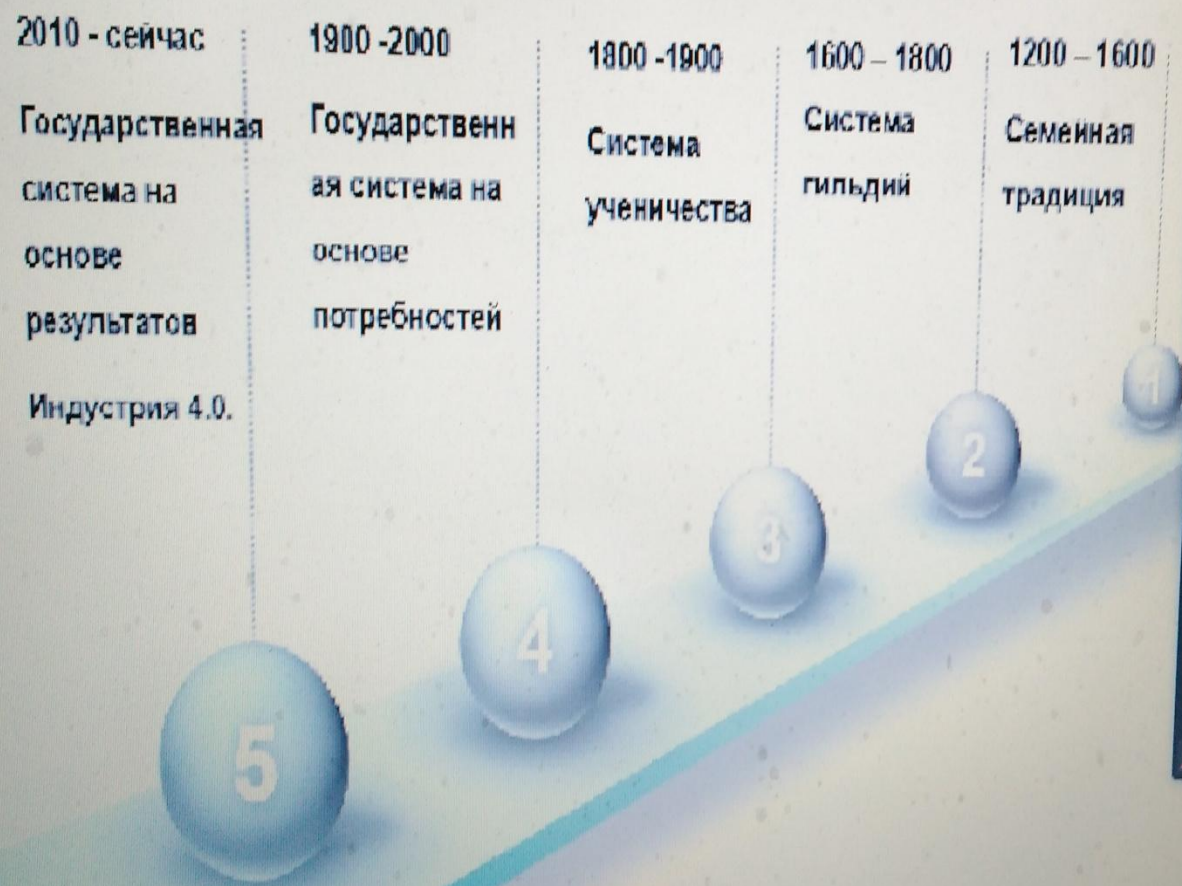
Светлана Васил...



Alina Zhumagul...



Европейское ДПО, история



Светлана Васил...



Alina Zhumagul...

**Связь методики профессионального обучения
и производственного обучения
с профессиональной педагогикой**



Работаешь ты для одних, а знания тебе передают другие...

М. Жванецкий

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне школьного образования

- Были предметы (профессиональное, производственное обучение); школьные комбинаты; сетевые формы получения профессии
- Профессиональное ориентирование – как периодические кампании, профессиональное и психологическое консультирование, уроки технологии
- Профессиональные пробы, экскурсии

На уровне учреждения общего образования

- В рамках предмета **Технология** выявить и развить профессиональные задатки обучающегося
- Обеспечивать методику предпрофессиональной подготовки/ ориентации на уровне требований ФГОС
- Содействовать реализации профессионально-образовательного маршрута обучающегося, используя средства общего, дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

На уровне среднего профессионального образования (в широком смысле)

Профессиональное обучение включает

- Общеобразовательные предметы как базовые и профильные;
- профессиональный и общепрофессиональный цикл
- Учебная практика, производственная практика
- Дополнительная / обязательная квалификация
- Конкурсы профессионального мастерства различных уровней
- Профессиональное портфолио

На уровне высшего образования

- Предметы циклов «А,Б,С»
- Уровни (бакалавриат, магистратура, аспирантура)/ специалитет
- производственная практика, клиническая практика
- Стажировки по обмену

***На уровне образовательного
учреждения сферы
профессионального образования***

- Политика, миссия, стратегия программы развития ОУ
- Материально-технические возможности, социальное партнёрство
- Кадровая политика
-

Технология – одно из многозначных понятий, в том числе и в педагогике

- Техне(греч.) – мастерство, искусство
- Технология на производстве – последовательность операций
- Технология – школьный предмет
- Технология обучения,
- Педагогическая технология

На уровне педагога

- Педагог-методолог: быть в курсе новых и традиционных методов обучения
- Педагог - мобильный реализатор комплекса стандартов
- Фасилитатор (организатор обучения) на уровне взаимодействия с социальными партнёрами, коллегами, обучающимися

Учебный диалог и типы мышления

- Аналитик
- Идеалист
- Прагматик
- Реалист
- Синтезатор
-







Ключевые компетенции

Также: навыки XXI века, универсальные компетенции.

Наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества.

Когнитивные навыки, твёрдые навыки

Прикладные навыки, которые можно наглядно продемонстрировать и измерить по конкретным критериям. Например, навык программирования, слепой печати, управления автомобилем. В психологии под когнитивными навыками понимаются базовые когнитивные функции — внимание, память, речь, восприятие и так далее.

Мягкие навыки

некогнитивные навыки, жизненные навыки, социально-эмоциональные навыки

Навыки, которые позволяют людям распознавать и управлять своими эмоциями, успешно справляться с конфликтами, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать межличностные отношения и т.п.

Во многих исследованиях эксперты отмечают схожесть компонентов, включенных в некогнитивные навыки, мягкие навыки, жизненные и социально-эмоциональные навыки. Таким образом, целесообразным будет использовать один из вышеперечисленных терминов для определения всего набора навыков, включённых в данный конструкт (адаптивность, коммуникация, кооперация, инициативность и так далее).