

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ
В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Байгушева И.В. методист
МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева»
2020 год



УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

Форма организации
учебного процесса
&

Процесс передачи
знаний, умений, навыков



Занятие = модель
образовательного процесса

Цели

Содержание

Методы

Организация



Типы учебных занятий

Вводное

Учебное

Учебно - практическое

Практическое

Контрольное

Итоговое



Требования

к постановке цели занятия

Актуальность цели

Формулирование **конкретности** цели

Понимание, **осознанность** цели

Подчинение цели занятия программе

Реальность достижения цели



Ошибки

в постановке цели занятия

Абстрактность

Масштабность

Несоответствие содержанию программы

Недостижимость

Несоответствие целям программы



Общеобразовательные задачи занятия

Познакомить с...

Углубить знания по...

Дать представление о...

Закрепить знания...

Использовать...

Освоить...

Отработать...

Организовать...

Научить...

Мотивировать...



Требования к занятию

- 1. Четкая структура**
- 2. Комплексность постановки задач**
- 3. Применение активных форм организации**
- 4. Соответствие содержания интересам и потребностям**



Структура занятия

Организационная часть

Определение задач

Проверка знаний

Изложение нового материала

Закрепление новых знаний

Подведение итогов



Этапы учебного занятия

Этапы	Задачи	Содержание	Результат
Организационный			
Проверочный			
Основной			
Закрепительный			
Итоговый			

Этапы учебного занятия

Этапы	Задачи	Содержание	Результат
Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	восприятие
Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	оценочная деятельность педагога, самооценка
Основной	Обеспечение мотивации, принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия, мотивация учебной деятельности	осмысление
Закрепительный	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения, использование практических заданий, тестирование	выполнение упражнений, заданий самостоятельно
Итоговый	Выявление качества и уровня овладения знаниями, анализ успешности достижения цели, определение перспективы	Рефлексия по определению работоспособности, результативности, полезности учебной работы, проектирование собственной деятельности	проектирование собственной дальнейшей деятельности

Педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения

Технология группового обучения

Технология модульного обучения

Технология блочно-модульного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технология разноуровневого обучения

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технология исследовательской деятельности

Технология проектной деятельности



Педагогические технологии

Технология дистанционного обучения

Технология игровой деятельности

Коммуникативная технология обучения

Технология коллективно творческой деятельности

Технология портфолио

Технология решения изобретательских задач

Здоровьесберегающая технология

Коррекционная технология

Кейсовая технология



Методы

Словесный

Наглядный

Практический

Репродуктивный

Объяснительно-

иллюстративный

Игровой



Методы

Проблемный

Частично-поисковый

Исследовательский

Метод проектов

Метод кейсов



Традиционные формы организации занятия

Лекция

Беседа

Наблюдение

Семинар

Экскурсия

Конференция

Диспут

Дискуссия

Круглый стол



Инновационные **формы организации занятия**

Презентация

Защита проектов

Круглый стол

Занятие - конкурс

Проектирование

Деловая игра

Мозговой штурм

Брейн - ринг

Квест

Экзаменариум



Методы извлечения знаний



Этапы занятия

Организационный
Проверочный
Подготовительный
Основной
Контрольный
Рефлексивный
Итоговый



Алгоритм подготовки занятия

Согласовать тему с КУГом

Определить тип и структуру

Определить цели и задачи

Составить план занятия

Определить содержание

Определить приемы и методы

Подготовить оборудование

Подготовить дидактический и
раздаточный материал



Критерии эффективного занятия

Соответствие содержания целям

Четкая организация начала занятия

Наличие логики построения

Мотивация на учебную деятельность

Наличие благоприятной атмосферы

Активная позиция учащихся

Методическое обеспечение

Учет Сан -Пинов и ТБ

Знание материала педагогом



Ошибки в организации занятия

Отсутствие и затянутость этапа начала

Отсутствие логики построения

Некорректный подбор методов и приемов

Преобладание деятельности педагога

Отсутствие деятельности педагога

Отход от темы занятия, темы программы

Содержание не соответствует возрасту

Нарушения ТБ, СанПинов



«Портрет» педагога

Свободное владение учебным материалом

Правильная речь

Педагогическая культура и такт

Внешний вид

Стиль педагогического руководства

Степень воздействия на учащихся



План-конспект занятия

Дата проведения (по учебному плану)

Название темы

Тип занятия

Форма проведения занятия

Цель и задачи

Этапы с примерным распределением их по времени

Содержание этапов



φ

