

**МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ТЕМА:

***МЕТОДЫ ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ***

МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ✓ Вербальные методы
- ✓ Игровые методы
- ✓ Практические методы

**!!!! Ведущей подгруппой является
практические методы обучения детей
трудовым умениям**

ВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

- ✓ беседа;
- ✓ объяснение;
- ✓ обсуждение;
- ✓ рассказывание;
- ✓ решение проблемных ситуаций.

Формируется осознанное отношение к трудовым действиям, развивается умение объяснять последовательность действий, выражать свое отношение к собственному труду и труду взрослых.

ВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

Действенны, если они реализуются через методические приемы.

С помощью вербальных методов дети учатся планировать свою работу, но необходимо обращать внимание на обучение детей умению объяснять, обосновать логику своих действий, выражать ее в слове.

ВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

Наиболее часто воспитатели используют – **беседу**, но не всегда беседа активизирует познавательную деятельность, стимулирует мысленную работу, пробуждает желание трудиться.

? т.к. воспитатель не верно ставит задачу, не пользуется методическими приемами...

!!! при беседе использовать интерактивную доску, чтение стихотворений, придумывание способов действия, обсуждение разной логики решения задачи, объяснение семантики слов...

ВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

В вопросах беседы должна быть заложена проблема, на решение которой и направлена беседа. Дети должны искать ответ, а не получать его в готовом виде от взрослого.

!!! Вербальные методы очень важны, они учат умственному труду, т.е. умению анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные умозаключения...

НО, только вербальными методами нельзя реализовать задачи трудового воспитания!!!

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

Влияют на эмоциональную сферу ребенка и формирование мотивов трудовой деятельности.

- ✓ ***включения в воображаемую ситуацию*** (НАПРИМЕР: организуем фабрику сувениров...)
- ✓ ***стимулирования детей к труду*** (НАПРИМЕР: сделаем игрушки для игры в магазин подарков...)
- ✓ ***дидактические игры*** (НАПРИМЕР: используются при ознакомлении детей с профессиями, с орудием труда...)
- ✓ ***набор картинок*** (НАПРИМЕР: которые можно использовать при обучении)

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

Действенным методом трудового воспитания (младших дошкольников) является

введение кукольного персонажа...

введение элементов сюжетно-ролевой игры ...

Игровые методы и игровые приемы эмоционально украшают трудовые действия, сообщают им мотивацию, доступную для ребенка, делают его труд привлекательной деятельностью.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Дети овладевают трудовым действиями, умениями.

- ✓ **Показ трудовых действий** организуется в форме **привлечения внимания ребенка к действию взрослого**, так постепенно воспитатель будет передавать ребенку каждое действие, пока не научит последовательно и старательно выполнять трудовое действие.
- ✓ **Анализ собственных действий.**
- ✓ **Процесс взаимообучения**, через показ трудового действия одного ребенка другому. Это стимулирует к более тщательному выполнению и лучшему осознанию своих действий, а так же воспитывает дружеские отношения между детьми.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

✓ *Методы стимулирования*

(НАПРИМЕР: предложение участвовать в творческих проектах, в выполнении ответственных поручений, в создании выставок работ детей группы и др.)

Так как трудовое воспитание в дошкольном возрасте рассматривается в русле нравственного воспитания, важно помнить о том, что воспитатель обязан формировать у себя положительное отношение к детям: поддерживать их, хвалить, не наказывать трудом, проявлять терпение и выдержку и не делать за

**Любые методы только тогда
эффективны, когда они
используются во
взаимосвязи друг с другом и
дети постоянно включаются в
труд, когда труд становится
для них жизненной
необходимостью.**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ✓ Подготовиться к проверочной работе по теме.
- ✓ Письменно, в тетради, ответьте на вопрос «Методы приобщения к труду детей раннего возраста»
- ✓ Составьте описание разных методов по подгруппам и предложите их сочетание в решении задач трудового воспитания детей в разных возрастных группах.

