


**Министерство образования Омской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»**

**Развитие логического мышления у детей  
старшего дошкольного возраста посредством  
«Блоков Дьенеша»**


Выполнила:  
Сурина Алла Аркадьевна  
студентка 3 курса,  
3 ДО группы  
Заочной формы обучения  
Специальность 04.02.01  
Дошкольное образование

## *Актуальность:*


Основные образовательные программы дошкольного образования наряду с обучением детей элементарным математическим представлениям, ставят задачу развития математического мышления, но объем знаний, полученных ребенком, как правило, примерно соответствует действующему Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.



*Балансом между образовательными программами и Стандартом в полной мере может служить логическая подготовка, которая выходит за рамки подготовки к изучению математики и является одним из средств умственного развития дошкольника*



На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.



В целях развития логического мышления нужно предлагать ребенку самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Взаимозависимость формирования и развития математических способностей детей дошкольного возраста и формирования логической сферы дошкольников является одной из популярных методических проблем последних десятилетий.

*Проблема*                      *исследования:*  
влияние Блоков Дьеньша на  
процесс                      развития  
логического                      мышления                      у  
детей                      старшего  
дошкольного возраста.



*Объект исследования:*

процесс развития  
логического мышления у  
детей старшего  
дошкольного возраста.

*Предмет исследования:*

Блоки Дьеныша как средство  
развития логического  
мышления у детей старшего  
дошкольного возраста.



## *Гипотеза:*

теоретически доказать, что процесс развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если в процессе развития будут использовать блоки Дьенеша.

*Цель:*


теоретически обосновать  
влияние Блоков Дьеньша на  
процесс развития  
логического мышления у  
детей старшего дошкольного  
возраста.

## *Задачи:*


- Охарактеризовать особенности освоения логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте.
- Изучить и проанализировать психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования.

## *Задачи:*

- Конкретизировать научное представление о структуре логического мышления дошкольников.
- Изучить особенности блоков З. П. Дьенеша и их значение в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста.




Наиболее сложной  
(логической) формой  
переработки информации  
является **деятельность**  
**мышления.**




*Получение знаний* является  
*обязательным* *условием*  
развития мышления детей.

Усвоение знаний происходит в  
результате мышления,  
представляет собой *решение*  
*мыслительных задач.*



*«Мышление - та функция,  
интенсивнейшее развитие  
которой является одной  
из самых характерных  
особенностей детей».*


*П.П. Блонский*




**Изучение теоретических основ  
умственного развития детей  
старшего дошкольного  
возраста позволило выделить  
положения, являющиеся  
основными для работы:**




□ Положение **Л.С. Выгодского** о том, что **обучение** может дать **развивающий** эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. **саморазвиваться.**




□ Положение Д. Эльконина, О. Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

- 
- Положение П. Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с *закономерностями поэтапного формирования умственных действий*. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.




□ Положение **Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера** о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.


□ Положение Д.Эльконина, Л.Венгера, А. Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.



**В разработку основ теории  
развития логического  
мышления большой вклад  
внесли**



П. П. Блонский,  
Л. С. Выготский,  
П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов,  
А. В. Запорожец, Г. С. Костюк,  
А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия,  
Н. А. Менчинская ,  
Д. Б. Эльконин,  
А. В. Белошистая,  
Р. Н. Непомнящая.



**Исследования ученых доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста.**




*«Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы помочь ребёнку овладеть высоким уровнем логики, т.е. приёмами мыслительной деятельности, позволяющими самостоятельно добывать необходимую информацию, понимать её, применять на практике, и т.о. самостоятельно продвигаться в выбранной области знаний».*

*Непомнящая Р.Н.*

Дошкольный возраст — это период, когда основная деятельность ребёнка — *игра*.

В игре проще усваиваются знания, умение, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал, поэтому развивать логическое мышление у дошкольников лучше всего с использованием дидактических игр.



Этой проблеме уделяли  
внимание А. В. Запорожец,  
Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Ж.  
Пиаже, К. Распэ, Л. А. Венгер,  
А. А. Столяр, А. З. Зак.

# *Мышление развивается в три этапа:*

- ❖ **наглядно-действенное** (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) — это основной вид мышления ребёнка раннего возраста;

## *Мышление развивается в три этапа:*


- ❖ **наглядно-образное (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) — является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста;**

*Мышление развивается в три  
этапа:*

- ❖ **словесно-логическое** (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) — ЭТОТ ВИД МЫШЛЕНИЯ НАЧИНАЕТ формироваться в старшем дошкольном возрасте

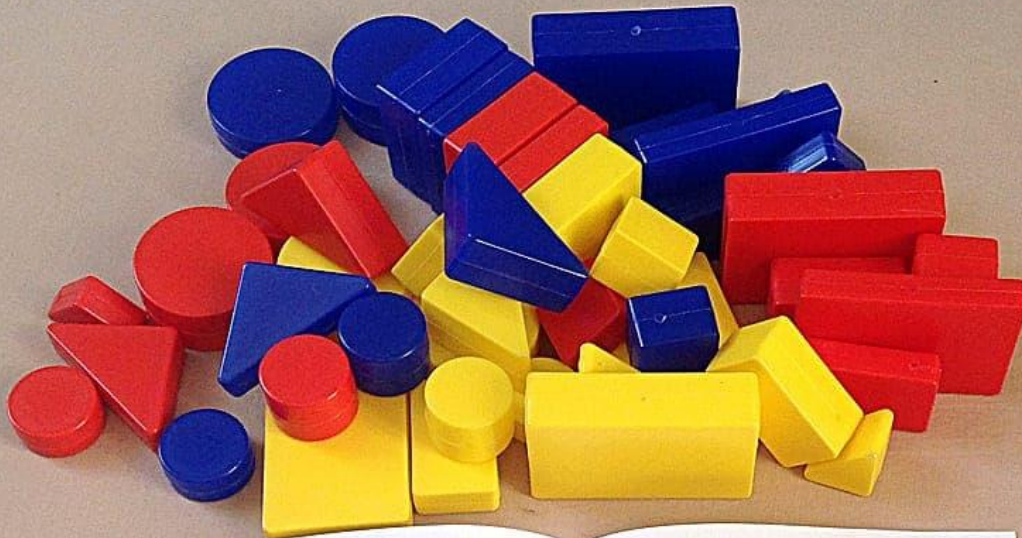


Блоки Дьенеша – волшебным образом  
вобрали в себя черты конструктора и  
развивающей игры для маленьких  
математиков.



Игровые упражнения по данной методике доступно знакомят детей с математическими представлениями, способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение





**место** - например, игровая повязка, к то быстрее всех соберет все красные блоки". Если получается собрать все красные блоки". Все остальные блоки поместите на свое место и в большой обруч.

Далее, чтобы дети, выполняя эту задачу, достигли бы быстрого и качественного результата, им можно предложить задание: собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

**«Кто быстрее соберет»** - задание, которое можно использовать в игровой форме. Дети должны собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

**«Зеленый дикий»** - задание, которое можно использовать в игровой форме. Дети должны собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

**«Помоги Незнашке»** - задание, которое можно использовать в игровой форме. Дети должны собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

**«На свою веточку»** - задание, которое можно использовать в игровой форме. Дети должны собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.



«НА СВОЮ ВЕТОЧКУ»

ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНША

каждый из них "хочет быть себе". Например, персонаж "хочет быть себе", желтый и квадратный персонаж - желтый, но не квадратный, Мальвина - квадратный, но не желтый. Понятно, желтые и квадратные персонажи обязательно проверяются все комбинации персонажей вместе с другим.

И, конечно, наиболее сложная задача - это задание на логику. Например, задание: собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

**«Кто соберет»** - задание, которое можно использовать в игровой форме. Дети должны собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

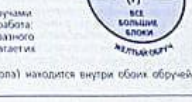
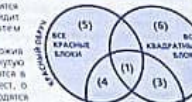
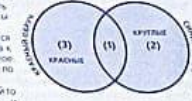
**«Зеленый дикий»** - задание, которое можно использовать в игровой форме. Дети должны собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

**«Помоги Незнашке»** - задание, которое можно использовать в игровой форме. Дети должны собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

**«На свою веточку»** - задание, которое можно использовать в игровой форме. Дети должны собрать все блоки, которые имеют форму квадрата, в один большой обруч. В этот момент можно предложить детям задание: собрать все блоки, которые имеют форму круга, в другой большой обруч. Это задание можно предложить детям в качестве задания на дом.

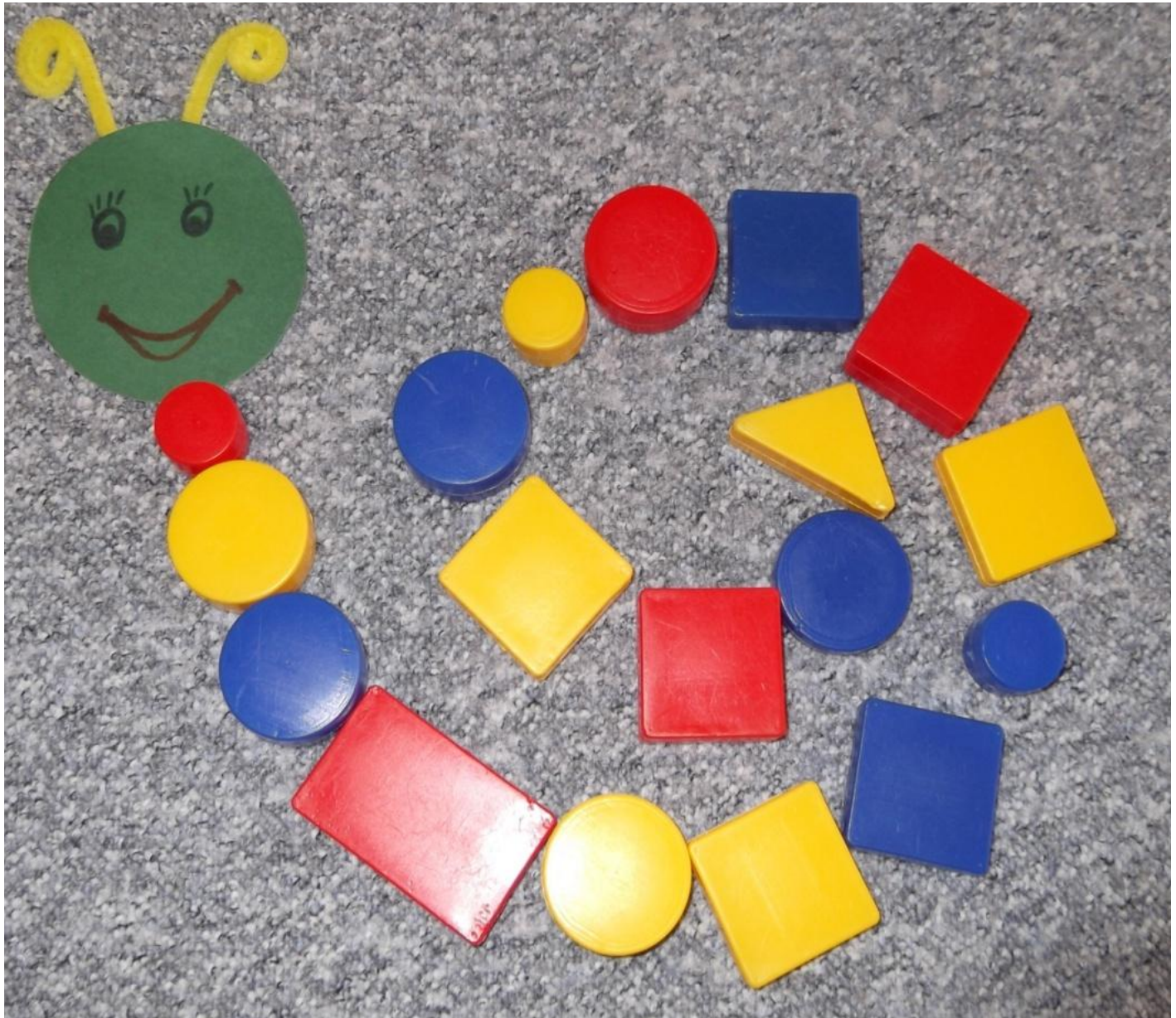


«КТО СОБЕРЕТ»



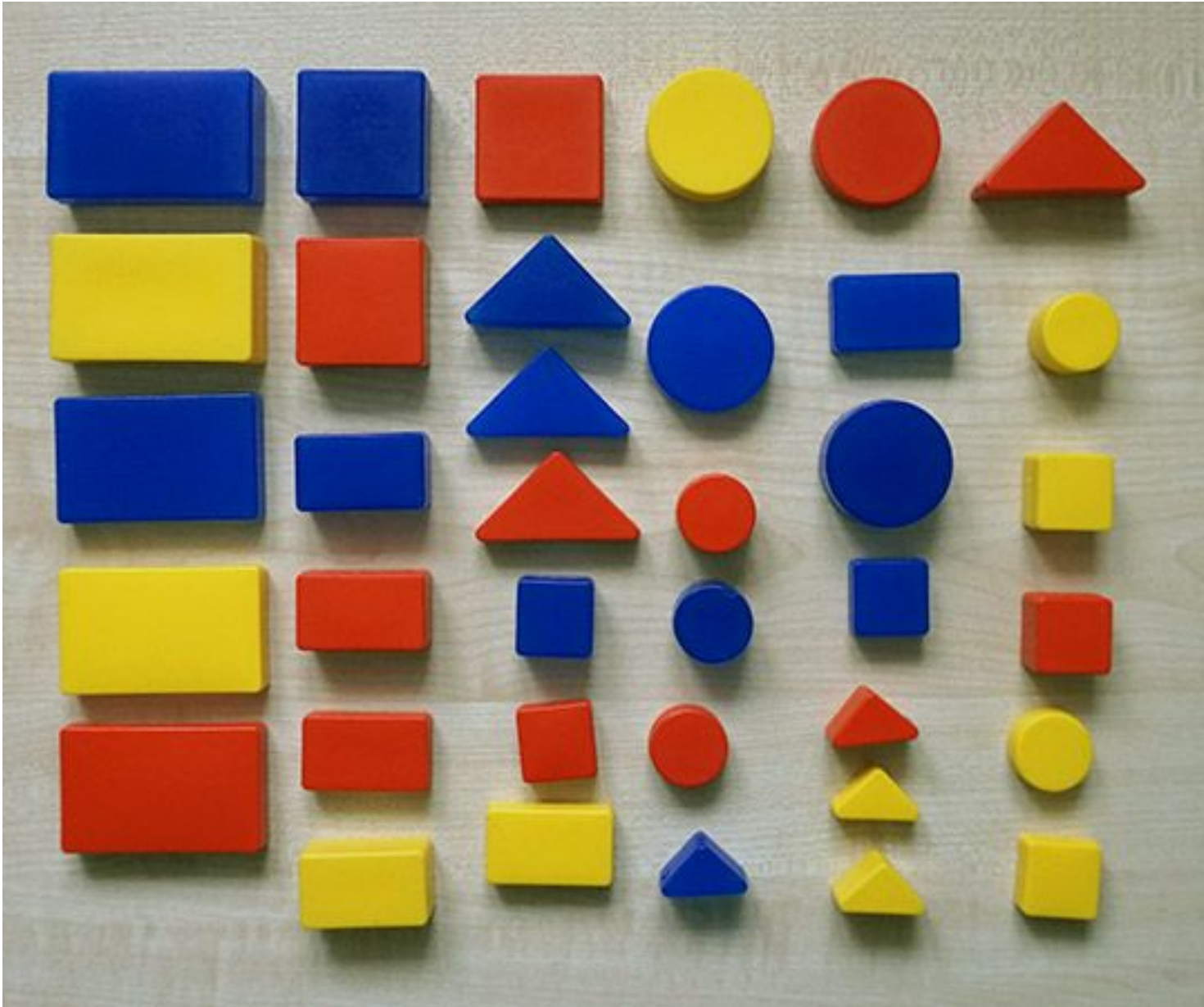
ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНША






Набор логических блоков  
состоит из **48** **объемных**  
**геометрических** **фигур**,  
различающихся по *цвету, форме,*  
*размеру и толщине.*

Таким образом, каждая фигура  
характеризуется **четырьмя**  
**свойствами.** В **наборе нет даже**  
**двух фигур,** одинаковых по всем  
свойствам.






- 
- ❖ 48 геометрических фигур
  - ❖ четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
  - ❖ трех цветов (красный, синий, желтый);
  - ❖ двух размеров (большой, маленький);
  - ❖ двух видов толщины (толстый, тонкий)



**Игровые упражнения** по данной методике доступно знакомят детей с *математическими представлениями*, способствуют развитию у детей *мыслительных операций*: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; *творческих способностей* и *познавательных процессов*: восприятие, память, внимание и воображение.

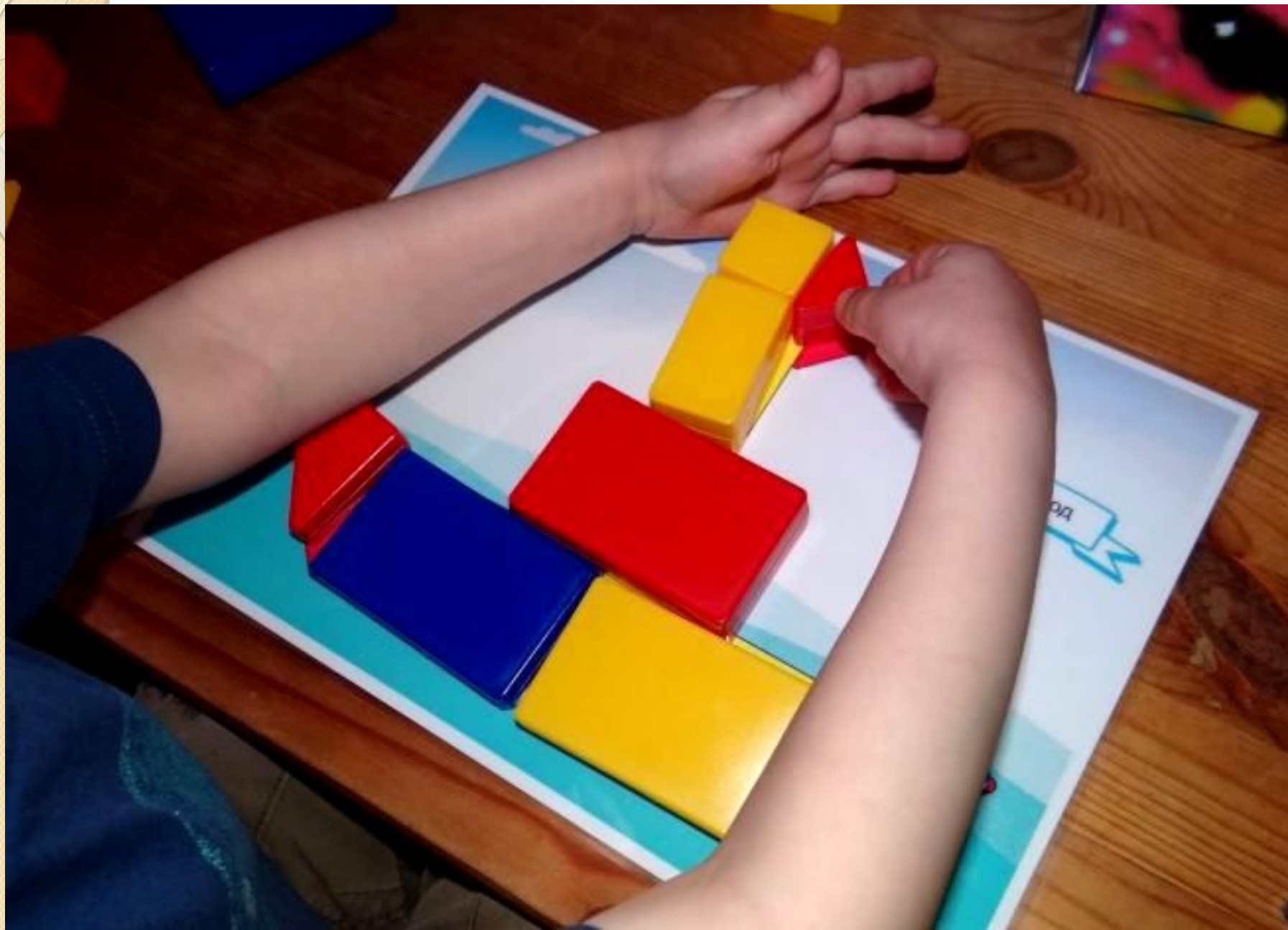


Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.





ЛЕТИТ ЮРКАЯ ЛИСИЦА,  
А ЗА НЕЙ БЕЖИТ СИНИЦА.



**Игры и игровые упражнения  
можно разделить на 4 группы  
с постепенным усложнением:**

- для развития умения выявлять и абстрагировать свойства
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам



# **Игры и игровые упражнения можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением:**

- для развития действий классификации и обобщения
- для развития способности к логическим действиям и операциям


*В целях более эффективного  
ознакомления детей со свойствами  
логических блоков можно предложить  
им следующие задания:*

- - найди такие же фигуры, как эта, по цвету (по форме, по размеру, по толщине);
- - найди не такие фигуры, как эта, по форме (по размеру, по толщине, по цвету);

*В целях более эффективного  
ознакомления детей со свойствами  
логических блоков можно предложить  
им следующие задания:*

- найди синие фигуры (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, тонкие, толстые, маленькие, круглые, прямоугольные);
- назови, какая эта фигура по цвету (по форме, по размеру, по толщине).

**Логические блоки З. П. Дьенеша**  
имеют свою собственную  
*педагогическую ценность*, позволяя  
*разнообразить дидактические*  
*средства* в работе с дошкольниками  
*по формированию у них простейших*  
*математических представлений* и  
*развитию логических форм*  
*мышления.*



Таким образом, углубленное изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме соотношения логической сферы ребенка и его математического развития, позволил нам изучить возможности использования блоков З. П. Дьенеша с целью развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста