

**Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»**

**Развитие логического мышления у детей
старшего дошкольного возраста посредством
«Блоков Дьенеша»**

Выполнила:
Сурина Алла Аркадьевна
студентка 3 курса,
3 ДО группы
Заочной формы обучения
Специальность 04.02.01
Дошкольное образование

Актуальность:

Основные образовательные программы дошкольного образования наряду с обучением детей элементарным математическим представлениям, ставят задачу развития математического мышления, но объем знаний, полученных ребенком, как правило, примерно соответствует действующему Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.



Балансом между образовательными программами и Стандартом в полной мере может служить логическая подготовка, которая выходит за рамки подготовки к изучению математики и является одним из средств умственного развития дошкольника



На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.



В целях развития логического мышления нужно предлагать ребенку самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Взаимозависимость формирования и развития математических способностей детей дошкольного возраста и формирования логической сферы дошкольников является одной из популярных методических проблем последних десятилетий.

Проблема *исследования:*
влияние Блоков Дьеньша на
процесс развития
логического мышления у
детей старшего
дошкольного возраста.



Объект исследования:

процесс развития
логического мышления у
детей старшего
дошкольного возраста.

Предмет исследования:

Блоки Дьеныша как средство
развития логического
мышления у детей старшего
дошкольного возраста.

Гипотеза:

теоретически доказать, что процесс развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если в процессе развития будут использовать блоки Дьенеша.

Цель:

теоретически обосновать
влияние Блоков Дьеньша на
процесс развития
логического мышления у
детей старшего дошкольного
возраста.

Задачи:

- Охарактеризовать особенности освоения логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте.
- Изучить и проанализировать психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования.

Задачи:

- Конкретизировать научное представление о структуре логического мышления дошкольников.
- Изучить особенности блоков З. П. Дьенеша и их значение в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста.



Наиболее сложной
(логической) формой
переработки информации
является **деятельность**
мышления.



Получение знаний является
обязательным *условием*
развития мышления детей.

Усвоение знаний происходит в
результате мышления,
представляет собой *решение*
мыслительных задач.



*«Мышление - та функция,
интенсивнейшее развитие
которой является одной
из самых характерных
особенностей детей».*

П.П. Блонский



**Изучение теоретических основ
умственного развития детей
старшего дошкольного
возраста позволило выделить
положения, являющиеся
основными для работы:**

□ Положение **Л.С. Выгодского** о том, что **обучение** может дать **развивающий** эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. **саморазвиваться.**



□ Положение Д. Эльконина, О. Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

- 
- Положение П. Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с *закономерностями поэтапного формирования умственных действий*. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.



□ Положение **Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера** о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

□ Положение Д.Эльконина, Л.Венгера, А. Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.



**В разработку основ теории
развития логического
мышления большой вклад
внесли**



П. П. Блонский,
Л. С. Выготский,
П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов,
А. В. Запорожец, Г. С. Костюк,
А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия,
Н. А. Менчинская ,
Д. Б. Эльконин,
А. В. Белошистая,
Р. Н. Непомнящая.



Исследования ученых доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста.

«Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы помочь ребёнку овладеть высоким уровнем логики, т.е. приёмами мыслительной деятельности, позволяющими самостоятельно добывать необходимую информацию, понимать её, применять на практике, и т.о. самостоятельно продвигаться в выбранной области знаний».

Непомнящая Р.Н.

Дошкольный возраст — это период, когда основная деятельность ребёнка — *игра*.

В игре проще усваиваются знания, умение, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал, поэтому развивать логическое мышление у дошкольников лучше всего с использованием дидактических игр.



Этой проблеме уделяли
внимание А. В. Запорожец,
Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Ж.
Пиаже, К. Распэ, Л. А. Венгер,
А. А. Столяр, А. З. Зак.

Мышление развивается в три этапа:

- ❖ **наглядно-действенное** (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) — это основной вид мышления ребёнка раннего возраста;

*Мышление развивается в три
этапа:*

- ❖ **наглядно-образное (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) — является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста;**

*Мышление развивается в три
этапа:*

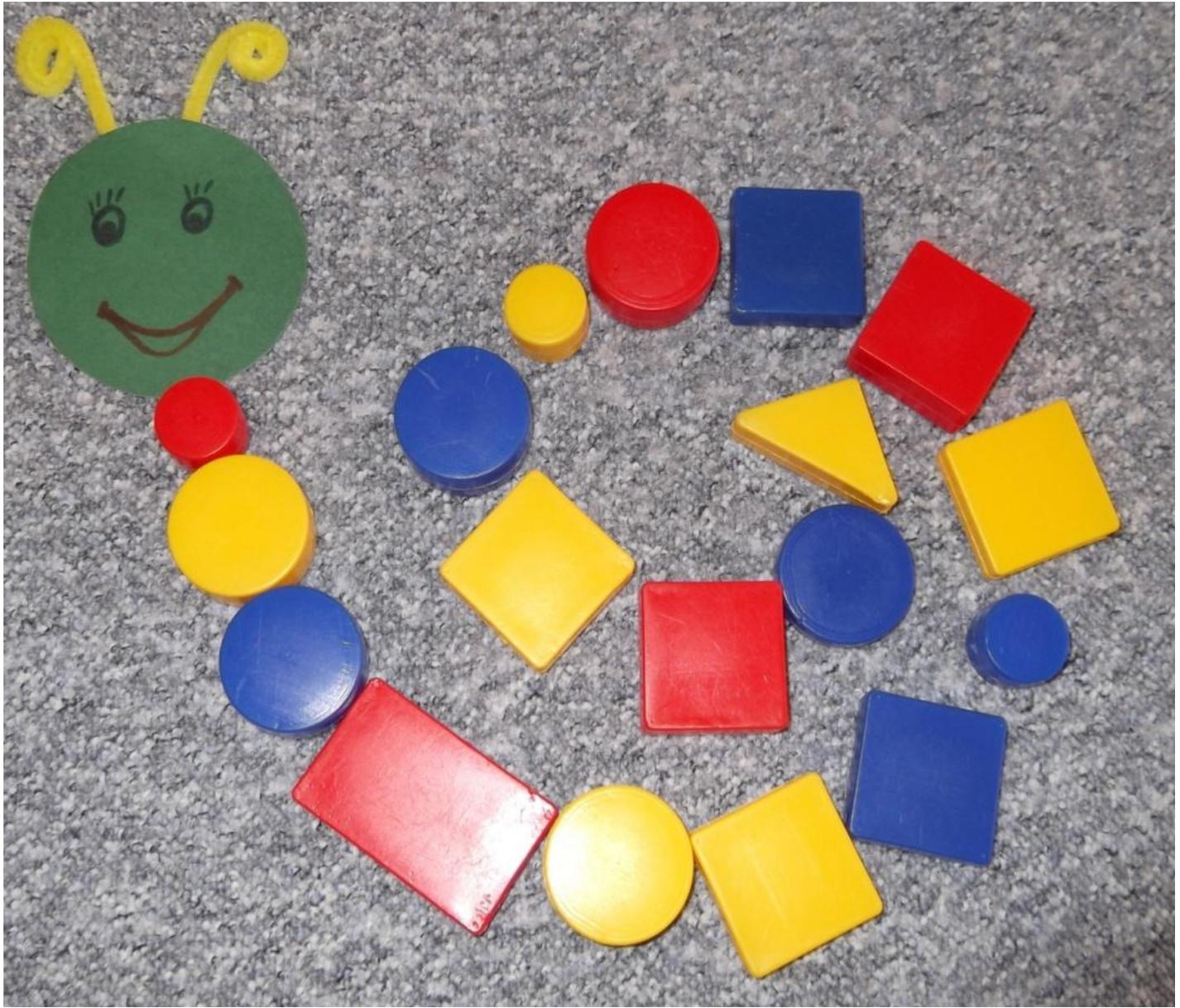
- ❖ **словесно-логическое** (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) — ЭТОТ ВИД МЫШЛЕНИЯ НАЧИНАЕТ формироваться в старшем дошкольном возрасте



Блоки Дьенеша – волшебным образом
вобрали в себя черты конструктора и
развивающей игры для маленьких
математиков.



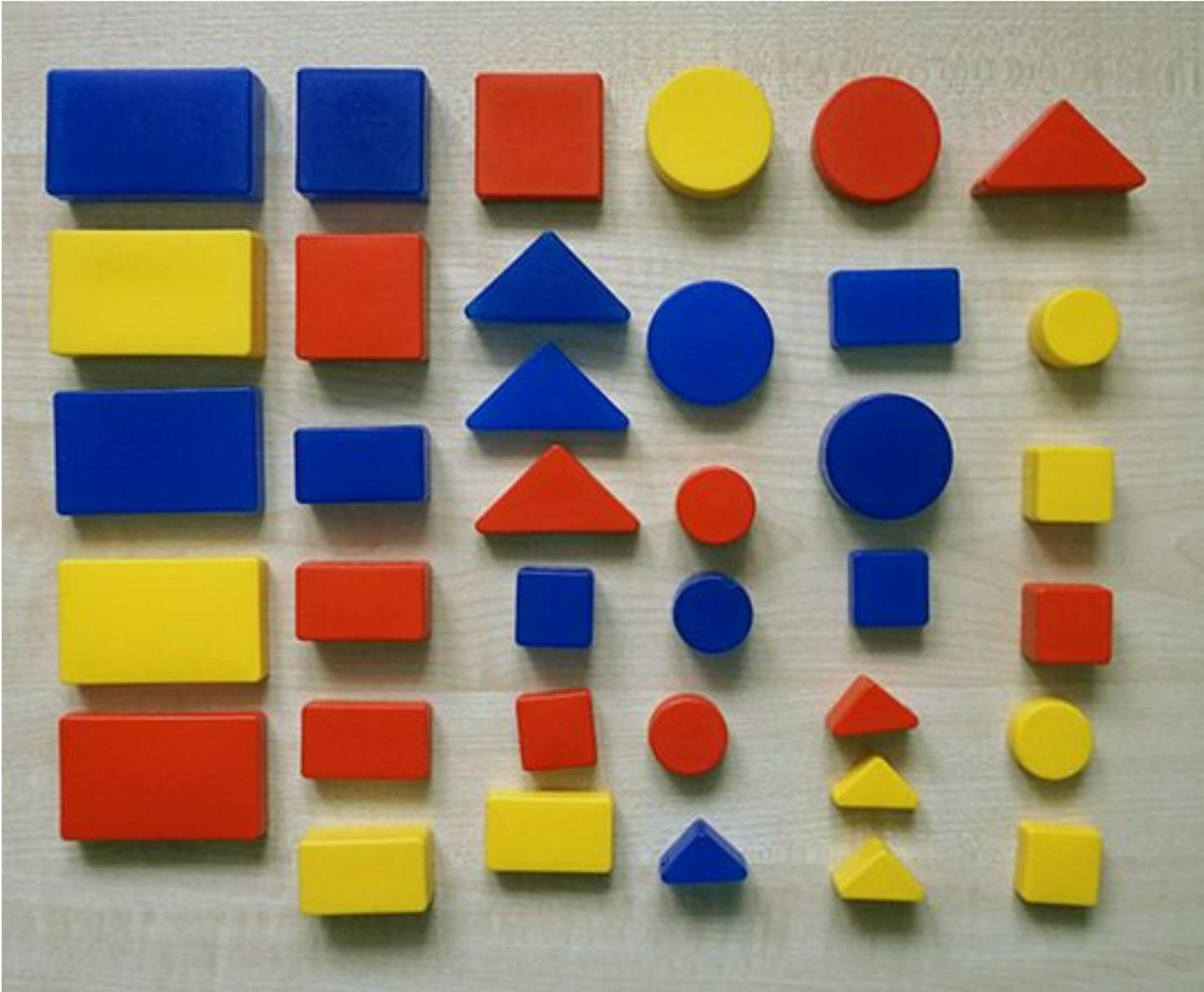
Игровые упражнения по данной методике доступно знакомят детей с математическими представлениями, способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение





Набор логических блоков
состоит из **48** **объемных**
геометрических **фигур**,
различающихся по *цвету, форме,*
размеру и толщине.

Таким образом, каждая фигура
характеризуется **четырьмя**
свойствами. В **наборе нет даже**
двух фигур, одинаковых по всем
свойствам.



- 
- ❖ 48 геометрических фигур
 - ❖ четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
 - ❖ трех цветов (красный, синий, желтый);
 - ❖ двух размеров (большой, маленький);
 - ❖ двух видов толщины (толстый, тонкий)



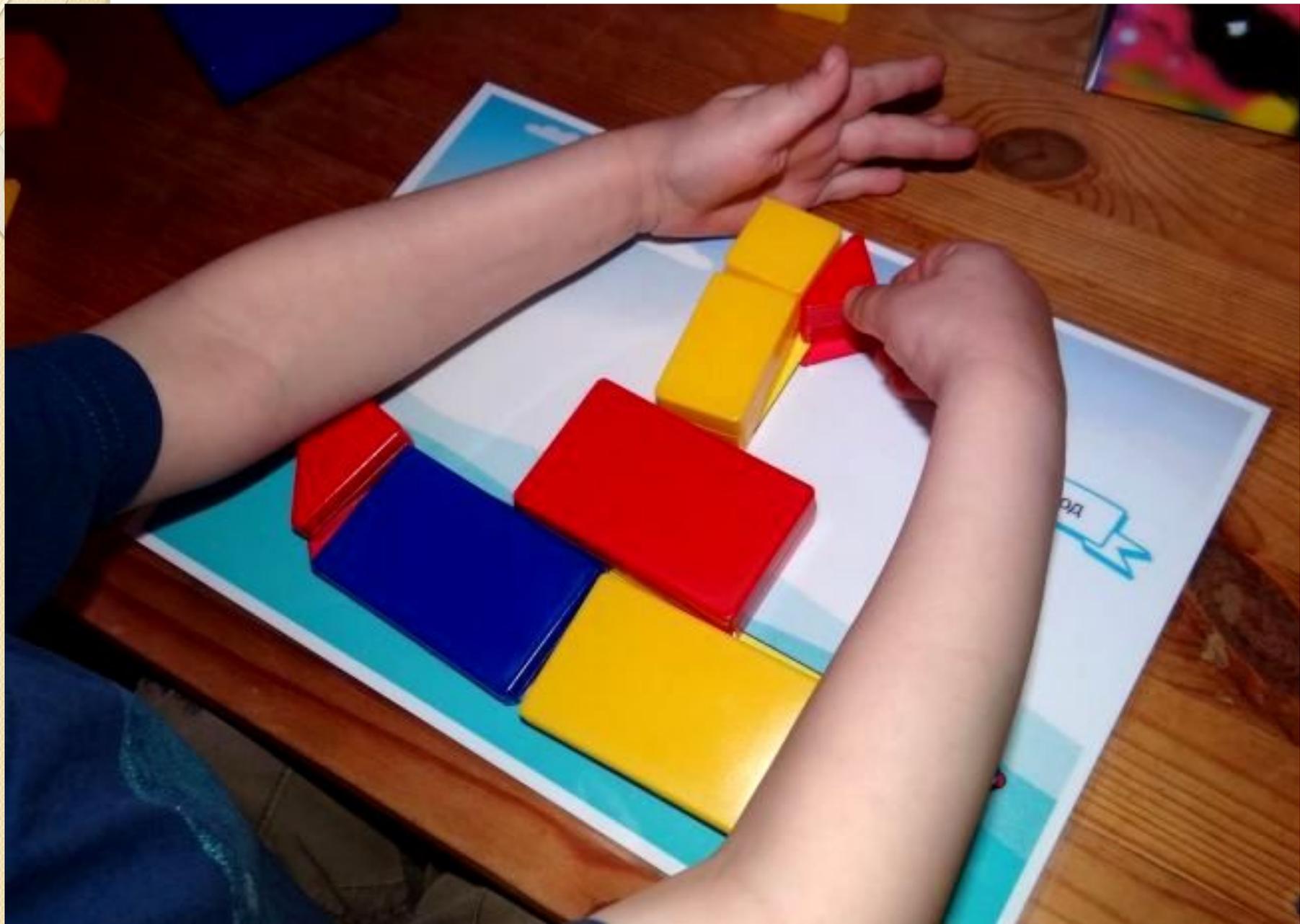
Игровые упражнения по данной методике доступно знакомят детей с *математическими представлениями*, способствуют развитию у детей *мыслительных операций*: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; *творческих способностей* и *познавательных процессов*: восприятие, память, внимание и воображение.



Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.



ЛЕТИТ ЮРКАЯ ЛИСИЦА,
А ЗА НЕЙ БЕЖИТ СИНИЦА.



**Игры и игровые упражнения
можно разделить на 4 группы
с постепенным усложнением:**

- для развития умения выявлять и абстрагировать свойства
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам

Игры и игровые упражнения можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением:

- для развития действий классификации и обобщения
- для развития способности к логическим действиям и операциям

*В целях более эффективного
ознакомления детей со свойствами
логических блоков можно предложить
им следующие задания:*

- - найди такие же фигуры, как эта, по цвету (по форме, по размеру, по толщине);
- - найди не такие фигуры, как эта, по форме (по размеру, по толщине, по цвету);

*В целях более эффективного
ознакомления детей со свойствами
логических блоков можно предложить
им следующие задания:*

- найди синие фигуры (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, тонкие, толстые, маленькие, круглые, прямоугольные);
- назови, какая эта фигура по цвету (по форме, по размеру, по толщине).

Логические блоки З. П. Дьенеша
имеют свою собственную
педагогическую ценность, позволяя
разнообразить дидактические
средства в работе с дошкольниками
по формированию у них простейших
математических представлений и
развитию логических форм
мышления.



Таким образом, углубленное изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме соотношения логической сферы ребенка и его математического развития, позволил нам изучить возможности использования блоков З. П. Дьенеша с целью развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста