

*МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей»*

***«Равный доступ детей к качественному
образованию: от интеграции – к инклюзии»
(из опыта работы)***

***Подготовила: О.В. Дарцаева
заместитель заведующего по ВМР***

г. Нефтеюганск, 2013 г.

Нормативная база

«...Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида....»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Глава 11. Статья 79.

«...Создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении...» Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности

СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением
Главного государственного санитарного врача РФ
от 15.05.2013 № 26

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Ребенок с ОВЗ, поступивший в детский сад

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса.

Воспитатели

Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПК ДОУ)

Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности;

Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

Специалисты

Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь

Администрация ДОУ

Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)

Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении

Медработник ДОУ

Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Составление графика приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ

Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (основные компоненты)



Титульный лист

- ✓ **наименование учреждения;**
- ✓ **назначение программы;**
- ✓ **срок реализации;**
- ✓ **адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения);**
- ✓ **гриф утверждения руководителем;**
- ✓ **согласование с родителями**

Пояснительная записка

- ✓ сведения о ребенке: возраст, группа, социальное окружение, интересы;
- ✓ ожидания родителей;
- ✓ диагноз;
- ✓ психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- ✓ данные углубленной диагностики различных сфер развития ребенка;
- ✓ цель и задачи сопровождения ребенка;
- ✓ основные общеобразовательные и парциальные программы, на основании которых разработана ИОП;
- ✓ обоснованность и варьирование используемых программ;
- ✓ перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. (при необходимости)

Индивидуальный учебный план

- ✓ **варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов (при необходимости)**

Содержание программы

❖ образовательный компонент

- ✓ календарно-тематическое планирование;
- ✓ критерии оценивания достижений по образовательным областям;
- ✓ индивидуальный учебный план (при необходимости);

❖ коррекционный компонент

- ✓ индивидуальный маршрут развития ребенка, в котором предполагаются разделы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

❖ воспитательный компонент

- ✓ условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Заключение и рекомендации

- ✓ *обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики;*
- ✓ *заключение по реализации ИОП*

Спасибо за внимание!