

Использование технологии интеллект-карт на уроках географии

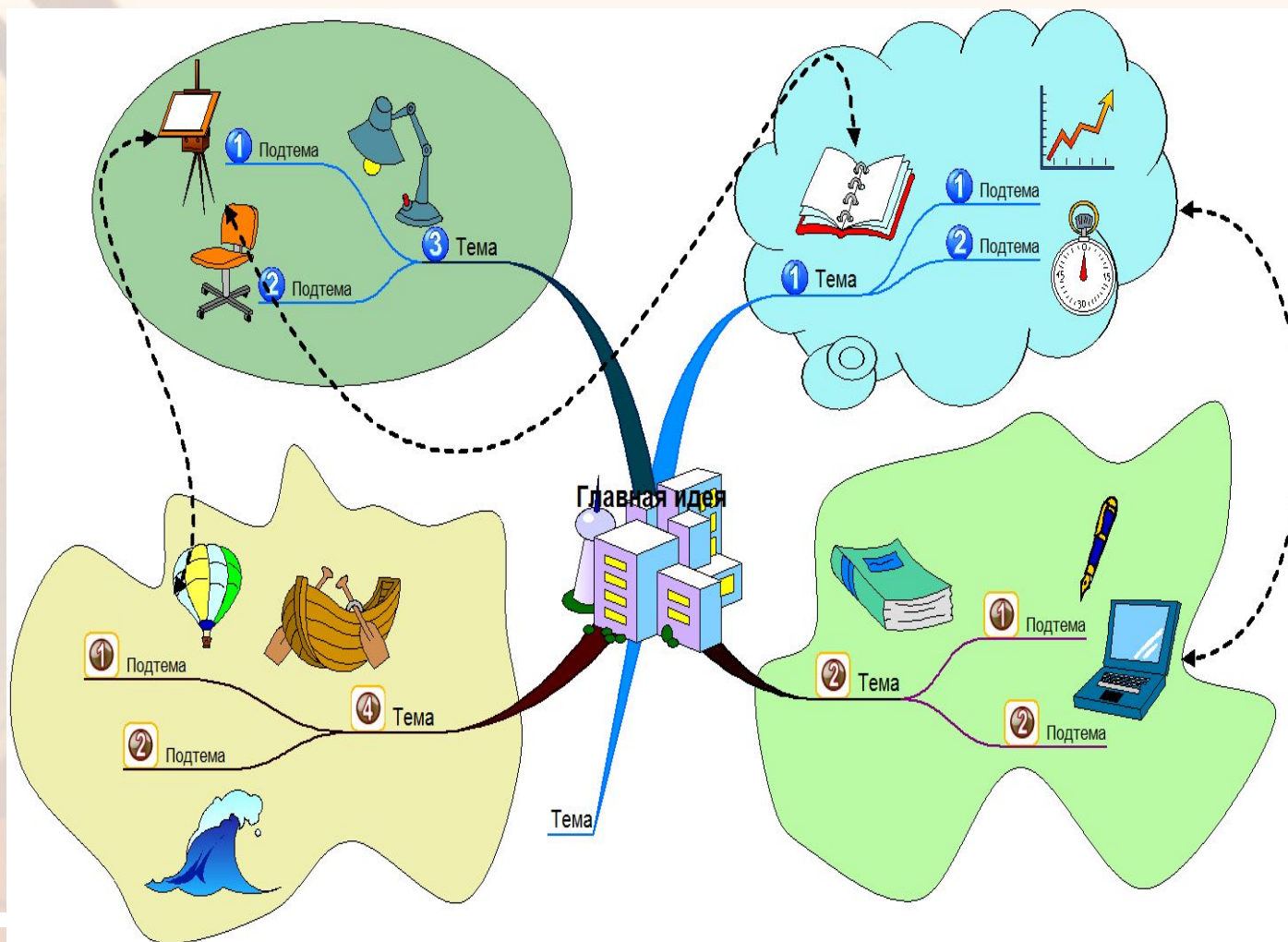
Жерносек Ольга Владимировна,
учитель географии
МБОУ СОШ № 99 г. Воронежа

Интеллект-карты

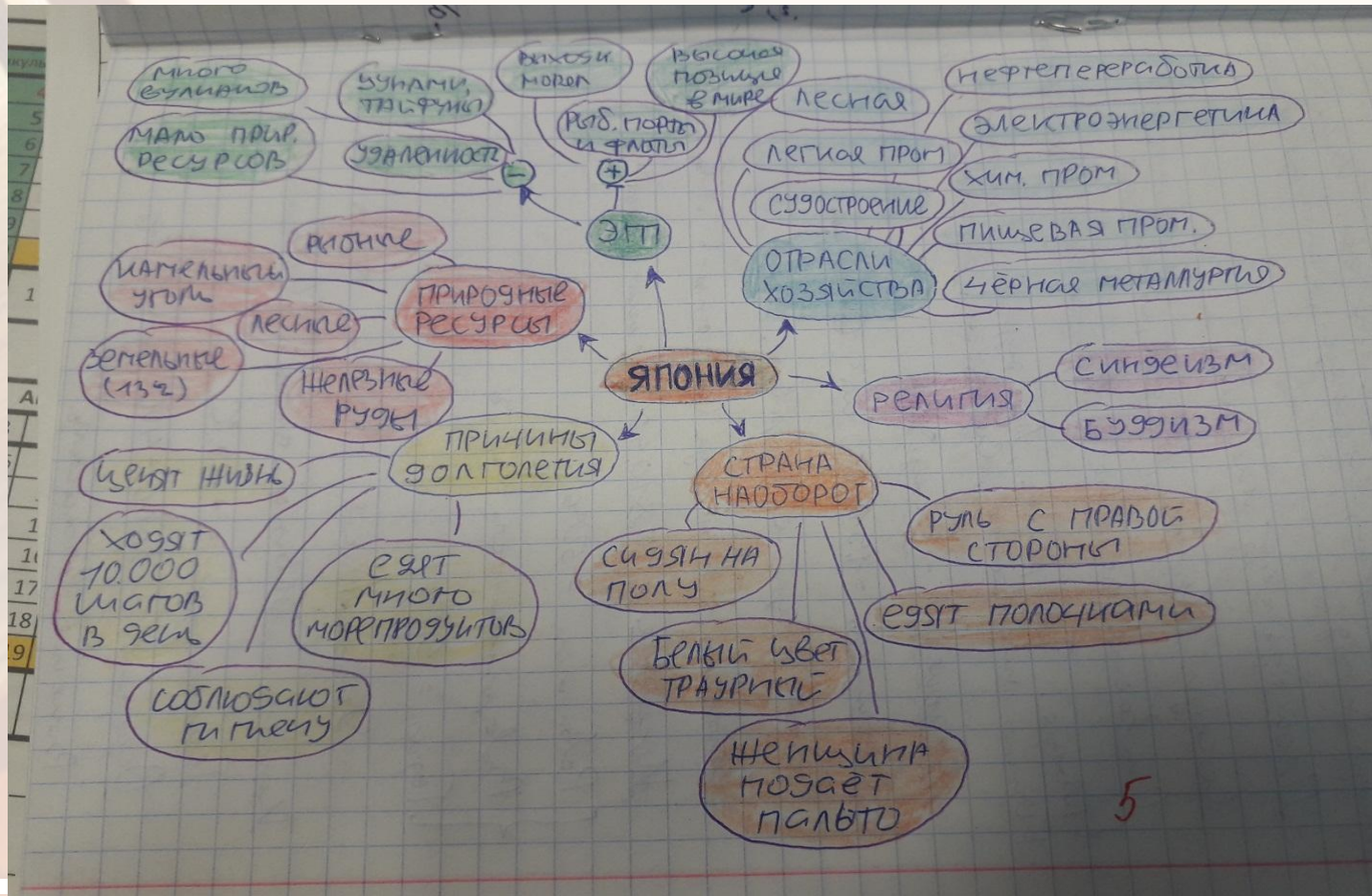
КАРТА ПАМЯТИ, ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ИЛИ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА (MIND MAPS) – ЭТО ТЕХНОЛОГИЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ГРАФИЧЕСКОМ ВИДЕ, ОТРАЖАЮЩАЯ СВЯЗИ (СМЫСЛОВЫЕ, АССОЦИАТИВНЫЕ, ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ И ДРУГИЕ) МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ, ЧАСТЯМИ, СОСТАВЛЯЮЩИМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ, КОТОРУЮ МЫ ИЗУЧАЕМ (РАССМАТРИВАЕМ).

Автор технологии - Тони Бьюзен — британский психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления «карты ума (памяти)».

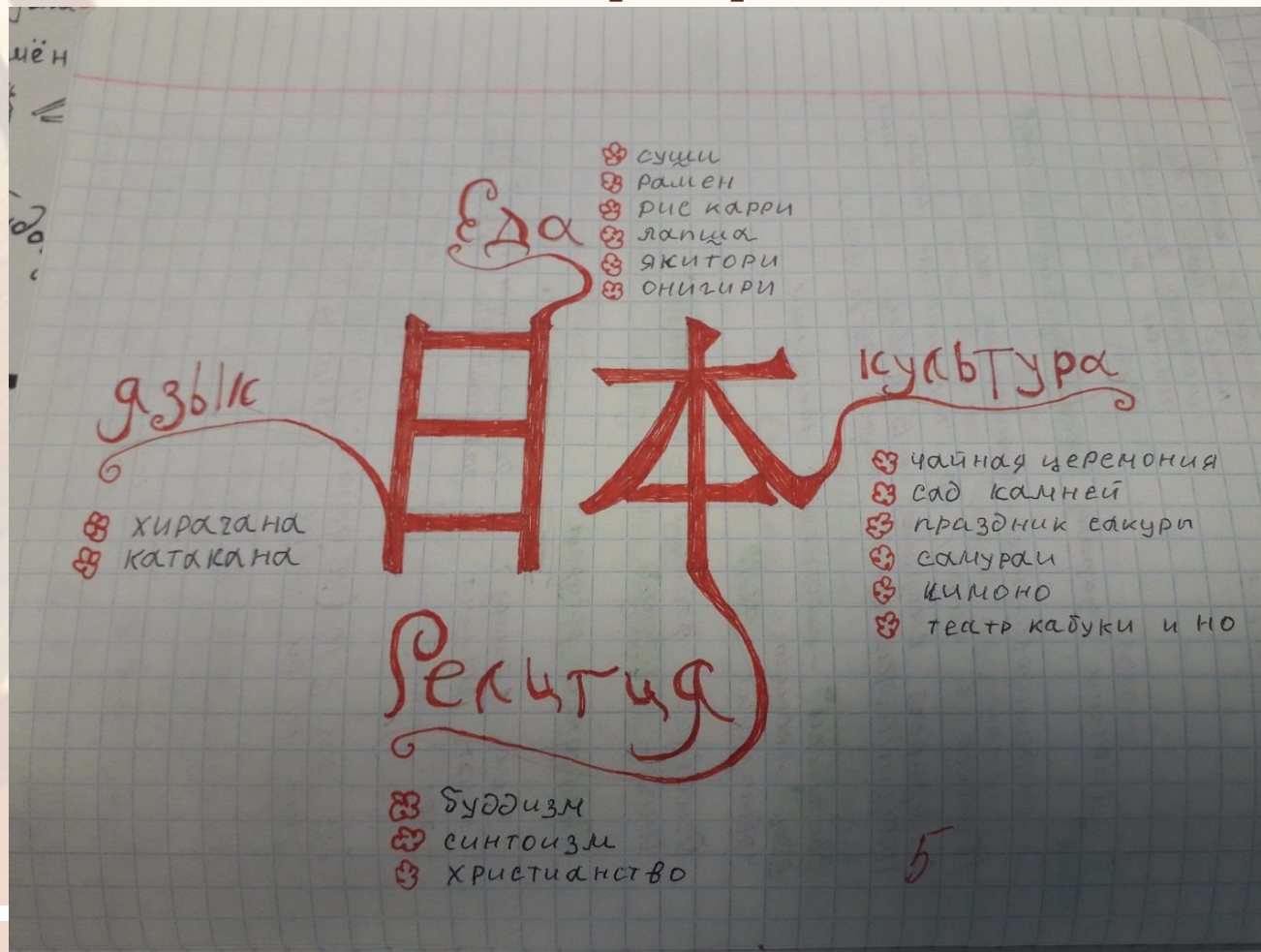
«Интеллект-карта»



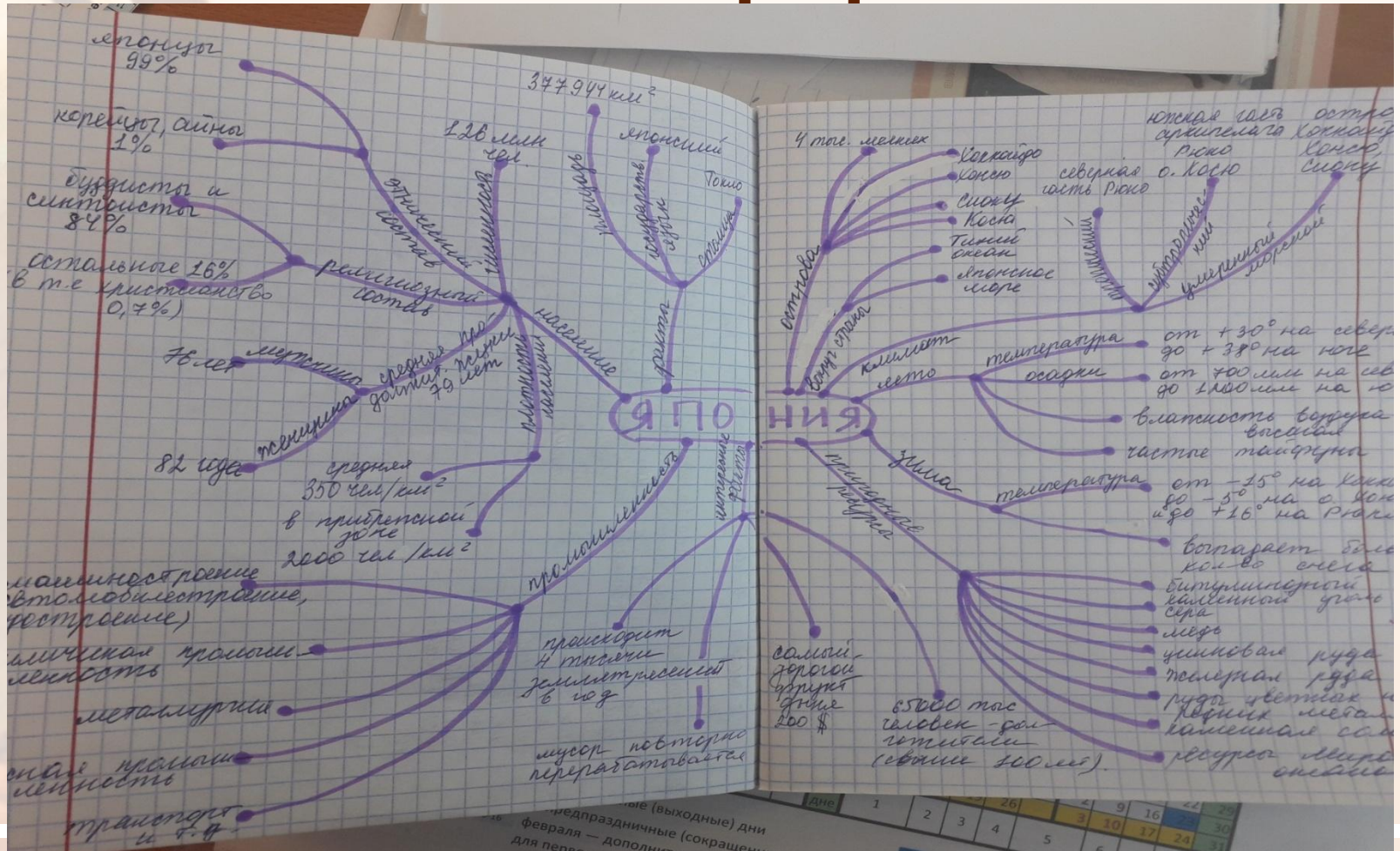
Интеллект-карты на уроках географии



Интеллект-карты на уроках географии

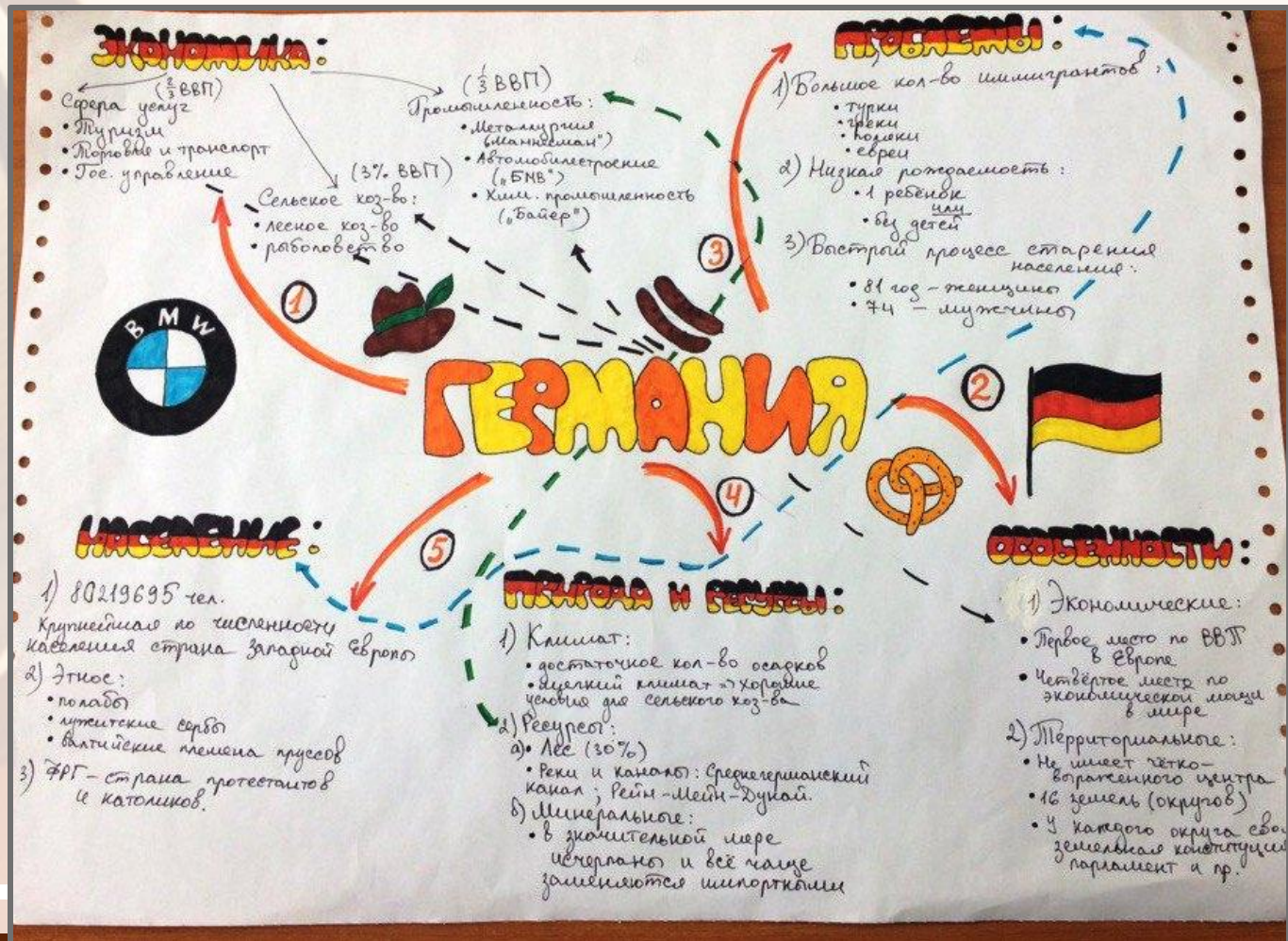


Интеллект-карты на уроках географии





Интеллект-карты на уроках географии



Планирование, место в КТП:

						Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками			
21	8.12		Тема 6. Биосфера	Урок 26. Растительный и животный мир Земли	1	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах. Анализировать карту «Природные зоны Земли».	Разработка и защита проектов «Особенности природных зон» (Интеллект - карты)		
22	15.12			Урок 27. Почвы	1				
23	15.12			Урок 28. Обобщение по теме	1				
24	22.12		Тема 7. Природные комплексы и регионы	Урок 29. Природные зоны Земли	1	Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. Работать в группах, уметь планировать и реализовывать общую работу. Уметь распределять, выполнять и контролировать работу. Учиться выступать в группах перед одноклассниками.			
25	22.12			Урок 30. Особенности природных зон	1				
26				Урок 31. Обобщение по разделу «Природа Земли».	1				Контроль ная работа по разделу
27				Урок 32. Океаны	1	Устанавливать по карте особенности			

Флора тундры
животные тундры
климат тундры

7.А

Тундра

ЕВРАЗИЯ, СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

2

- ВЫСОКАЯ ВЛАЖНОСТЬ
- НИЗКОЕ ОСВЕЩЕНИЕ
- НИЗКАЯ ТЕМПЕРАТУРА
- КРУПАТЫ
- КУСАРЯЩИЕ РАСТЕНИЯ

5

- Самое короткое лето
- самые высокие температуры, продолжительное лето
- самые высокие температуры
- самые высокие температуры
- самые высокие температуры

4

БИОЦЕНОЗА

- Лемминги
- Волки
- Арктические зайцы
- Ракшотки
- Морские выдры
- Медведи
- Турканы
- Морские львы
- Собаки
- Куропатки
- Гагары
- Стервятники
- Живородящие мыши
- Голубица
- Водяной улитки
- Белый медведь
- Северный олень
- Грибы
- Бобры
- Птицы
- Лисы
- Волки
- Бобр
- Собаки
- Куропатки
- Гагары
- Стервятники
- Живородящие мыши
- Голубица
- Водяной улитки
- Белый медведь
- Северный олень
- Грибы

3

ГИДРОСФЕРА

- Берецкое
- Каспийское
- Ледяное
- Восточно-Сибирское
- Моря
- Реки
- Озёра
- Таймыр
- Сибирские
- Уральские
- Оймякон
- Альпийские
- Арктические
- Манчжурские
- Сибирские
- Уральские
- Оймякон
- Альпийские
- Арктические
- Манчжурские

1

- распространены на севере
- содержат мало гумуса
- переувлажнены
- содержат мало кислорода
- мало растительности
- болотные и заболоченные
- остаточно-осолобленные
- суглинисто-глинистые
- имеют переточные

Критерии оценивания Интеллект-карт:

- 1. Полнота информации.**
- 2. Наличие не менее трёх уровней (8-11 класс) Наличие не менее двух уровней (5-7 класс)**
- 3. Правильность в отборе информации.**
- 4. Правильность в распределении информации.**
- 5. Наличие образов, символов, соответствующих информации.**
- 6. Графическое(цветовое) выделение информационных блоков.**
- 7. Установление взаимосвязей между блоками.**

Баллы за каждый критерий: 0; 1; 2.

2 балла – выполнено полностью;

1 балл – выполнено частично;

0 баллов – не выполнено.

12 – 14 баллов – «5»

9 - 11 баллов – «4»

6 - 8 баллов – «3»

0 - 5 баллов – «2»

Критерии оценивания Интеллект-карт:

Оценка за защиту проекта

- 1. Самостоятельный рассказ темы, без чтения.**
- 2. Преобразование знаково-символической структуры на естественный язык.**
- 3. Отстаивание своей позиции, грамотная аргументация.**
- 4. Объяснение любых взаимосвязей.**

Баллы за каждый критерий: 0; 1; 2.

2 балла – выполнено полностью;

1 балл – выполнено частично;

0 баллов – не выполнено.

7 – 8 баллов – «5»

5 - 6 баллов – «4»

3 - 4 баллов – «3»

0 - 2 балла – «2»

Формирование УУД:

Личностные:

- ❖ социальная роль ученика;
- ❖ формирование познавательных мотивов, интереса к новому;

Регулятивные:

- ❖ самостоятельно формирование познавательной цели;
- ❖ умение планировать работу, вносить коррективы по мере выполнения;

Познавательные:

- ❖ умение работать с любыми видами информации (текст, карты, таблицы и т.д.);
- ❖ анализ, синтез, перевод текста на знаково-символический язык;

Коммуникативные