

**Дисциплина  
«Специальная  
педагогика  
и  
психология»**


**Тема  
«Особенности  
ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ»**



# СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НОРМАЛЬНОМ И ОТКЛОНЯЮЩЕМСЯ РАЗВИТИИ

Определение «степени нормальности» человека — сложная и ответственная междисциплинарная проблема.

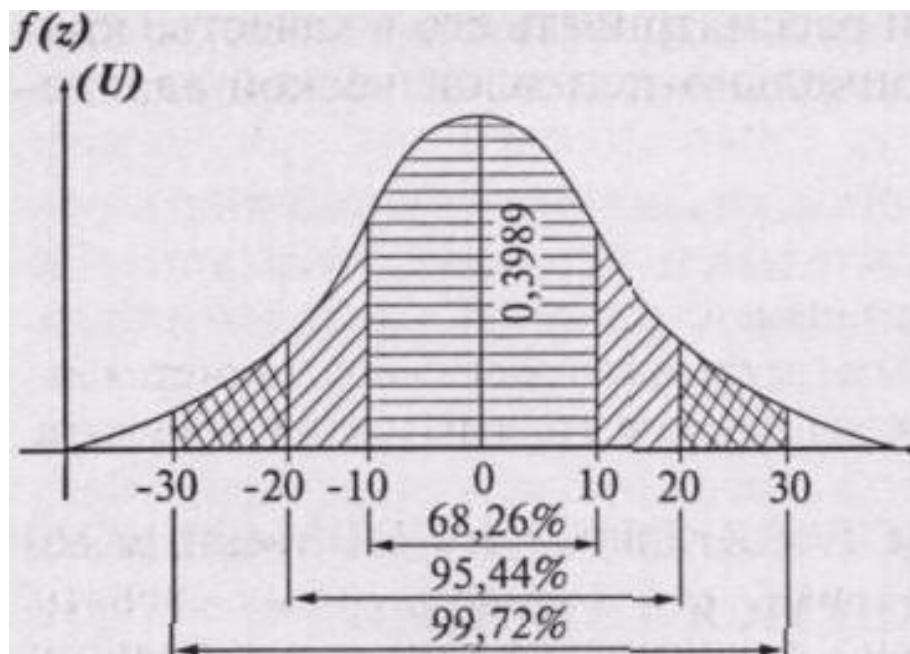
Личностно ориентированный подход, являющийся в настоящее время основной стратегией как отечественной, так и мировой системы образования на всех его уровнях, требует от любого педагога владения необходимыми знаниями и навыками, позволяющими ему обеспечить «индивидуальную траекторию развития» не только так называемого среднестатистического ребенка, но ребенка, отличающегося яркой индивидуальностью и неповторимостью.



В связи с этим «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека все больше «размывается» и рассматривается в следующих значениях:

- 1) среднестатистическая норма,
- 2) функциональная,
- 3) идеальная.

**Статистическая норма** — это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.



- **Рис. 1.** Процентное распределение случаев под кривой нормального распределения Гаусса

**Функциональная норма - это индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений.**

- **Это такое сочетание взаимоотношений личности и социума, при котором личность**
- **без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность,**
- **удовлетворяет свои основные потребности**
- **и при этом в полной мере отвечает тем требованиям, которые предъявляет к ней социум в зависимости от возраста, пола, уровня психосоциального развития.**
- **Это своего рода гармоничный баланс между возможностями, желаниями и умениями, с одной стороны, и требованиями со стороны социума — с другой.**

**Обретение ребенком такого баланса, несмотря на различные первичные нарушения, и является основным критерием эффективности оказываемой ребенку помощи.**



- Именно данное состояние можно рассматривать в качестве основного показателя душевного здоровья человека и рассматривать его в качестве критерия оптимального уровня социально-психологической адаптированности.

**Идеальная норма – это некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях**



- Это высший уровень нормы функциональной.

**По данным различных служб, от 11 до 70 % от всего детского населения на разных этапах своего развития в той или иной степени нуждаются в специальной психологической помощи.**





# **Условия, необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные**

**А.Р. Лурия и Г.М. Дульневим:**

- 1. Нормальная работа головного мозга и его коры.
- 2. Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов.
- 3. Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром.
- 4. Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

- В результате исследований  
**Л. В. Занкова**



**Ж. И. Шиф,  
В.И. Лубовского**




**Л. С. Выготского**



были установлены следующие  
закономерности психического развития

- 📌 общие для детей с нормальным и аномальным развитием;
- 📌 модально неспецифические;
- 📌 модально специфические.





***Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка:***


- цикличность психического развития;
- неравномерность психического развития;
- пластичность нервной системы ребенка;
- соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

# Особенности психического развития для всех типов аномального развития

- Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
- Трудность словесного посредования.
- Замедление процесса формирования понятий



- Выделяют **специфические закономерности, характерные для всех нарушений физического и сенсорного развития.**
- Например, и при УО, и при ОНР, и при ЗПР, наблюдается явления ***ретардации*** – незавершенности формирования психических функций данного периода.

- 
- **Существуют закономерности, которые характерны только для данного вида нарушения психического развития.**
  - Например, при нарушениях слуха у детей компоненты психики развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:
    - наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления;
    - письменная речь в обеих формах: импрессивной и экспрессивной — приобретает большую роль сравнительно с устной.

