

**«Развивающая предметно-пространственная среда, как средство приобщения к основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста»**

***Подготовила воспитатель  
Ястребова М.А.***

Безопасности **формула есть:**  
Надо видеть, предвидеть, учесть  
Но возможно - всё избежать,  
А где надо – на помощь позвать



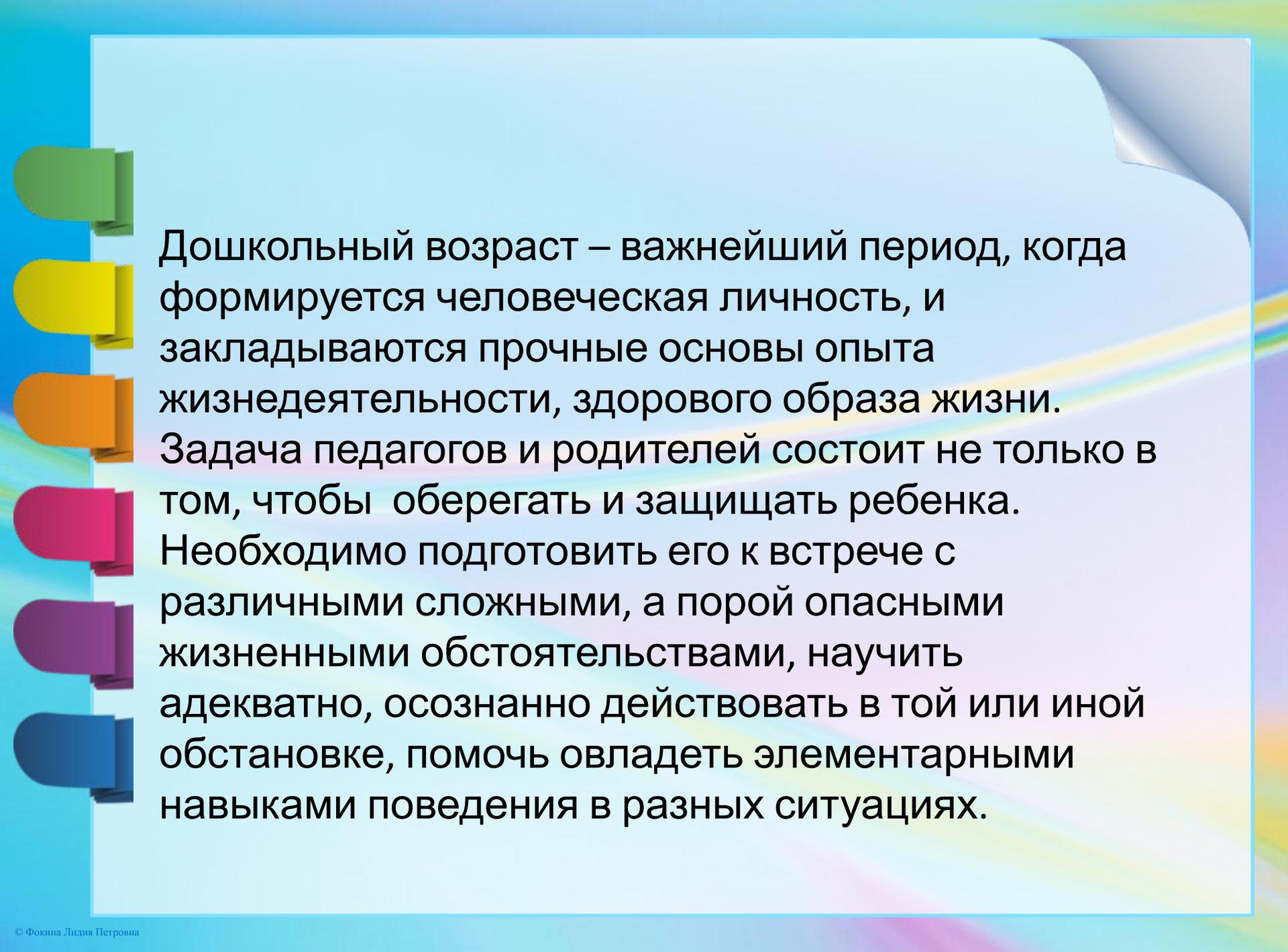
***«Безопасность – состояние защищённости  
жизненно важных интересов личности, общества  
и государства от внутренних и внешних угроз»***

*Ст.1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992г.  
№2446-1 «О безопасности»*

К сожалению, дети в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей, таких как:

- стремление ребенка к самостоятельности(я сам) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт(или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности;
- любопытность и эмоциональность;
- подвижность и физическая слабость, оказываются в таких ситуациях ,которые часто приводят к печальным последствиям.





Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка.

Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

В работе по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе опираюсь парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина), которая разделена на 6 разделов.

Ребенок и  
другие люди

Ребенок и  
природа

Ребенок дома

Ребенок на  
улицах города

Эмоциональн  
ое  
благополучие  
ребенка

Здоровье  
ребенка

## Цель РППС по основам безопасности жизнедеятельности:

формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

## Задачи РППС по основам безопасности жизнедеятельности:

- познакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
- закреплять представления об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, при контакте с чужими людьми;
- формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- учить находить выход из сложившейся опасной ситуации;
- обогатить представление детей о здоровом образе жизни;
- обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

## Центр безопасности в младшей разновозрастной группе.

Это многофункциональный центр, где проводятся образовательная деятельность, дидактические игры с детьми, совместная и самостоятельная познавательная, коммуникативная, двигательная деятельности.



## Уголок по обучению дошкольников правилам дорожного движения включает в себя:

- макет дороги с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов,
- макет светофора,
- атрибуты к сюжетно- ролевым играм(светофоры, инспектор ГИБДД, фигурки пешеходов, дорожные знаки, макеты домов, деревьев, жезл инспектора),
- различные виды автотранспорта,



- картотеку дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр,
- иллюстрации для рассматривания основных дорожных знаков,
- дидактические игры.



# Дидактическая игра «Дорожные знаки»



# Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы»



## Уголок по обучению детей пожарной безопасности.

В нем представлены:

- картотека дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр,
- папки «Стихи, загадки, пословицы о пожарной безопасности»,
- иллюстрации для рассматривания различных опасных ситуаций,
- пожарная спецтехника,
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр,
- макет пожарного щита



## В работе используются методы валеологического воспитания:

- **СЛОВЕСНЫЕ** (беседы, чтение худ. лит-ры, рассказывание о здоровом образе жизни ),
- **практические** (просмотр мультипликационных фильмов о ЗОЖ, упражнения и игры),
- **НАГЛЯДНЫЕ** (рассматривание иллюстраций, картин, плакатов).

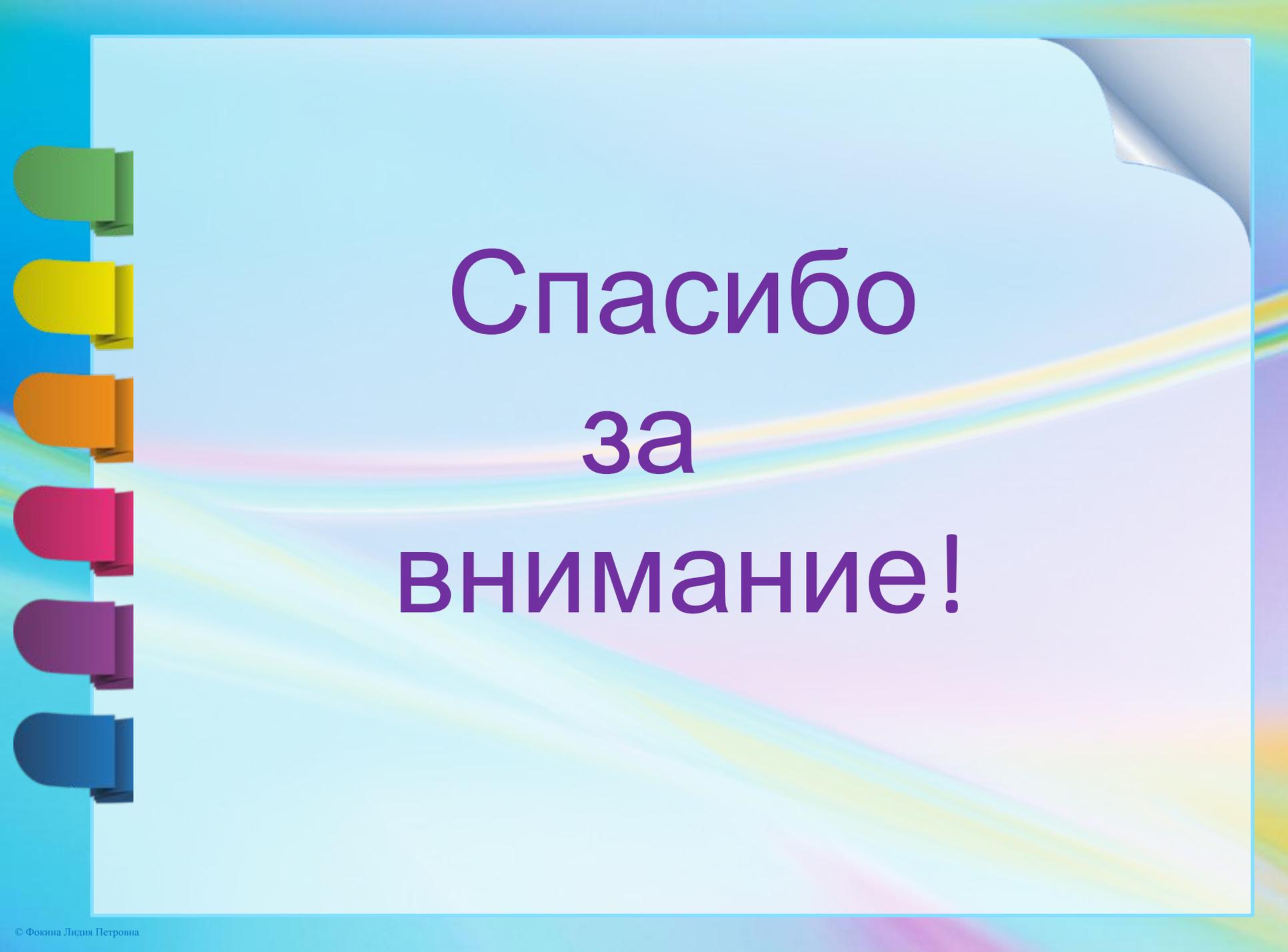
## Взаимодействие ДООУ с родителями через:

- родительские собрания,
- индивидуальные беседы и консультации,
- папки-передвижки и информационные стенды,
- памятки,
- совместные творческие работы детей и родителей,
- интернет;



Только взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.





Спасибо  
за  
внимание!