

# Программа воспитания как инструмент развития школы в современных условиях

Бойко С.В., заместитель директора  
МАОУ «Школа-гимназия № 1»

**ФЗ № 304 от 31.07.2020**

**«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

# Разделы Программы воспитания

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы



# Программа воспитания

МАОУ «Школа-гимназия № 1»

на **2021-2025**



- **1545** обучающихся
  - **64** класс-комплект
  - **3** педагога-психолога
  - **3** социальных педагога
  - Педагог-логопед
  - Педагог-дефектолог
  - Педагог-библиотекарь
  - Старшие вожатые
- (2 ставки)**

ГБУЗ ПК –  
«Краснокамская  
городская больница»

ООО ПФК  
«Уралкомп»

МБУК ДК  
Гознака

Клубы по месту  
жительства



Картинная  
галерея имени  
И.И. Морозова

Детская  
библиотека  
имени П.П.  
Бажова

СОК КБФ  
Гознак

МАУ ДО ДШИ

# Образ выпускника - 2026



доброжелательный,  
умеющий слушать и  
слышать собеседника,  
обосновывать свою  
позицию, высказывать  
свое мнение



уважающий других людей,  
умеющий вести  
конструктивный диалог,  
достигать  
взаимопонимания,  
сотрудничать для



уважающий мнение других  
людей, умеющий вести  
конструктивный диалог,  
достигать взаимопонимания  
и успешно  
взаимодействовать

# Цель:



формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей,  
способности к осуществлению ответственного выбора собственной  
индивидуальной образовательной траектории,  
способности к успешной социализации в обществе



# Задачи:

- создать условия для самореализации основных субъектов воспитательной системы: обучающихся, педагогов и родителей - для формирования позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы – гимназии;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, социального партнерства, сотрудничества с родителями, школьного медиа;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и деятельность детских общественных организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися раскрывая их интересы через систему внеурочной деятельности, систему дополнительного образования
- реализовывать воспитательный потенциал школьного и внешкольного пространства для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся.



# Модули воспитательной работы

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Дополнительное образование
- Волонтерство
- Организация предметно-эстетической среды



Работа с классным коллективом

Работа с учителями, преподающими в классе

(ППк, Совет профилактики)

## Модуль «Классное руководство»

Индивидуальная работа с обучающимися (ведение карты педагогического наблюдения и ИПК)

Работа с родителями (выявление семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и их сопровождение)



# Русский язык

9. → <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.

## 12. Тематическое планирование:

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки; дата проведения
1	Русский язык - национальный язык русского народа	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и составлять собственные высказывания на лингвистические темы.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему.		<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	

## Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8ч + 5.РР)

2	Р.Р. Функциональные разновидности языка	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи	<b>Знать</b> Признаки текста и его функции <b>Уметь</b>	Повторение признаков текста на примерах классических образ-		<u>Предметные</u> : владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные</u> : уметь составлять	
---	---	---	---	---	--	--	--

# Русский язык

1 №	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), <b>воспитательные</b>	Планируемые сроки; дата проведения
1	Русский язык - национальный язык русского народа	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы <b>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения</b>	<b>Анализ текстов о языке;</b> собственное высказывание на лингвистическую тему		<u>Предметные:</u> знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. <b>навыка уважительного отношения к чужим идеям</b>	

# Математика

Алек

99а	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	1а	а	а	<p>смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.</p> <p><i>Преобразовывать</i> неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.</p> <p><i>Уметь</i> записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.</p>	<p>обыкновенные дроби</p> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>	а	а	с
100-101а	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2а	а	а			а	а	с
102а	Дроби и деление натуральных чисел	1а	а	а			а	а	с
103-104а	Смешанные числа	2а	а	а			а	а	с
105а	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	1а	а	а			а	а	с
106-107а	Сложение и вычитание смешанных чисел	2а	а	а			а	а	с
108а	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	1а	а	а			а	а	с
109а	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1а	а	а			а	а	с
110а	<b>Анализ контрольной работы № 6</b>	1а	а	а	а	а	с		
а	с								
111-112а	Представление о десятичных дробях	2а	а	а	Распознавать, читать и	По окончании изучения курса: учащийся	а	а	с

93-94	Понятие обыкновенной дроби	2			<p><i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.</p> <p><i>Преобразовывать</i> неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.</p> <p><i>Уметь</i> записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.</p> <p><b>• Самостоятельно решать теоретические проблемы;</b></p> <p><b>- генерировать и оформлять собственные идеи;</b></p> <p><b>- Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</b></p>	<p><b>По окончании изучения курса учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul> <p><b>- навыки самостоятельного решения теоретической проблемы;</b></p> <p><b>- навыки генерирования и оформления собственных идей;</b></p> <p><b>- навыки уважительного отношения к чужим идеям</b></p>		
95-96	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	2						
97-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	2						СР№12
99	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	1						
100-101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2						
102	Дроби и деление натуральных чисел	1						
103-104	Смешанные числа	2						
105	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	1						СР №13
106-107	Сложение и вычитание смешанных чисел	2						
108	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	1						
109	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1						



# Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления	НОО	ООО	СОО
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» «Быть здоровым – здорово» «Игры нашего двора»	Футбол Баскетбол	Баскетбол
Общекультурное	«Умелые руки», «Мастерилки», «Страна Рукоделия», «Умеем – ВСЕ!»	Школьный проект «Битва хоров – Весенняя капель»	Школьный проект «Битва хоров – Весенняя капель»
Социальное	Общешкольные проекты «#Тыдыщ 3.0» и «Творим Добро»		
Духовно-нравственное	Метапредметная игра	Курсы «Краеведение: странички далеких и близких времен», «Краеведение: следствие ведут пермяки»	Форум-театр
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы», региональный проект «Учи.ру»	«Краеведение: мир живой природы Прикамья», НОУ	НОУ «Шаг в науку»

Классные родительские собрания;  
семейные клубы

Привлечение родителей к делам  
класса;

социально-педагогическое  
сопровождение родителей

Модуль  
«Работа с  
родителями»

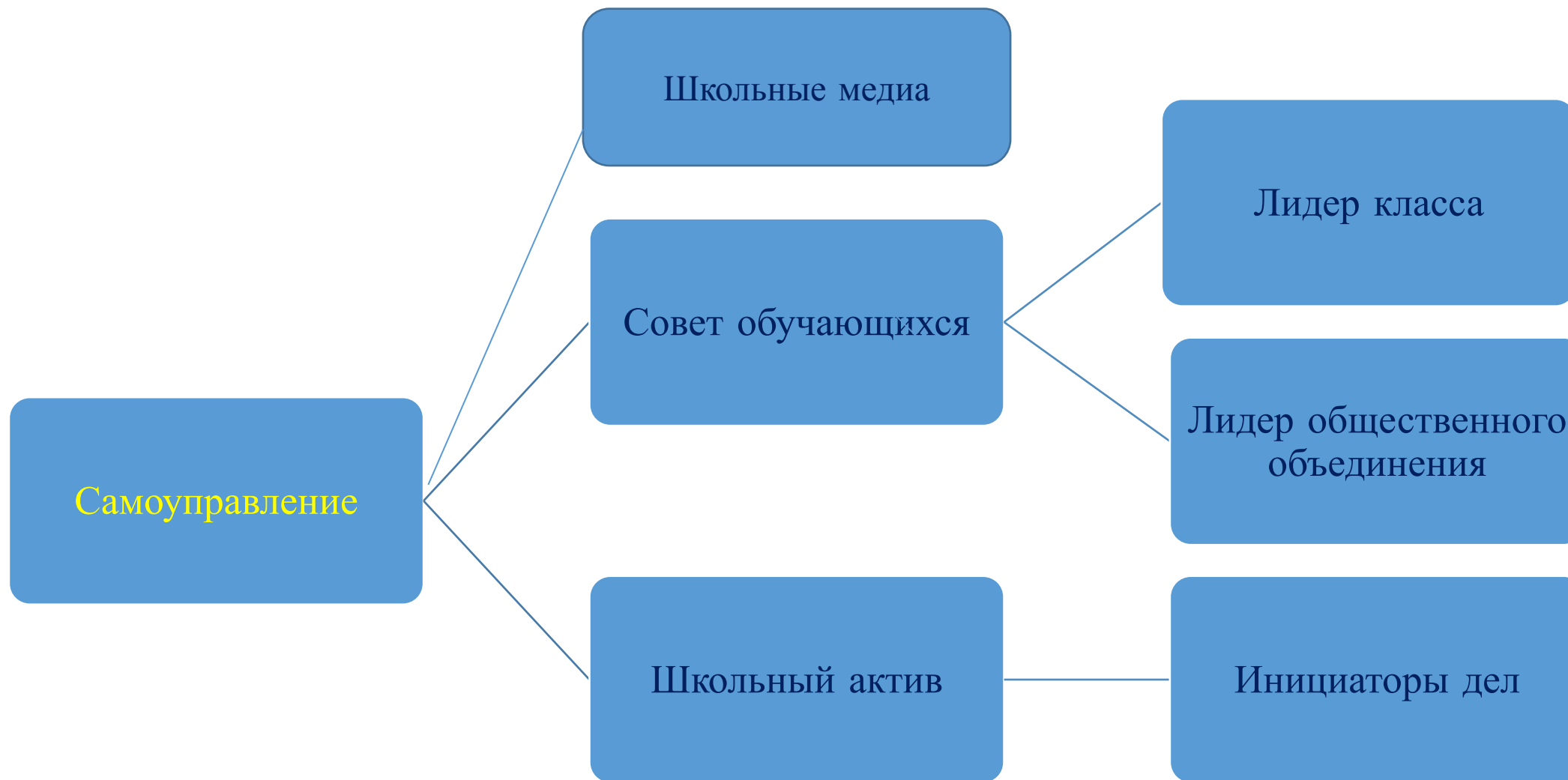
Общешкольное родительское  
собрание;  
родительский всеобуч

Общий родительский совет  
(участие в управлении)

# Модуль «Профориентация»

НОО	ООО	СОО
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Защита презентаций «Я б в ..... пошел, пусть меня научат!»	Сотрудничество с ВШЭ, ПГФА
Мастер-классы «Юный кондитер»	Курс «Школа психолога: выбор профессии» – 8 класс	День/ночь в ВУЗе
Экскурсии	Курс «Краеведение: выбор профессии» – 9 класс	Олимпиады ВШЭ, ПГФА

# Модуль «Самоуправление»



**1** четверть  
«День Самоуправления»

**2** четверть метапредметные  
игры;  
«Хакатон»

Модуль «Ключевые  
общешкольные дела»

**4** четверть  
«День Безопасности»

**3** четверть  
«Битва хоров»

# Модуль «Детские общественные объединения»

Школьное  
лесничество

ЮНАРМИЯ

Юные  
Инспектора  
Движения

Школьная  
Служба  
Примирения



Дружина  
Юных Пожарных

Российское  
Движение  
Школьников

Школьный  
Спортивный Клуб

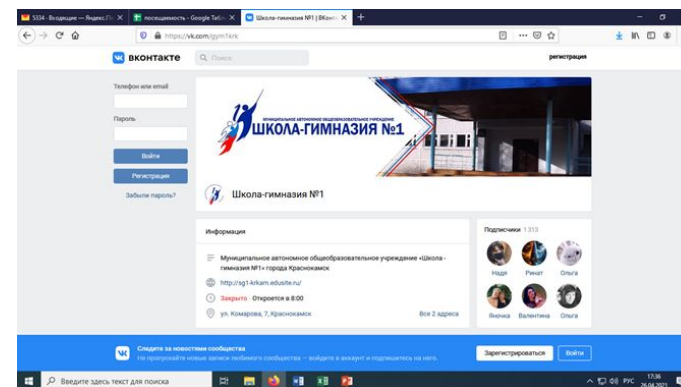
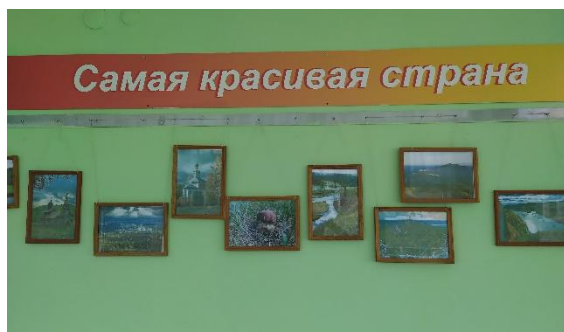


# Модуль «Дополнительное образование»

Направления			
Туристско-краеведческое	Семейный клуб «Традиция»		
Техническое	«Программирование», «Робототехника»		
Физкультурно-спортивное	«Скандинавская ходьба», ЛФК, «Шахматы»		
Социально-педагогическое	Школа журналистов		
Художественное	Хор, Художественная мастерская, мастерская «Волшебная нить»		




# Модуль «Организация предметно-развивающей эстетической среды»



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные критерии:

- уровень самочувствия ребенка в образовательном учреждении;
- уровень воспитанности учащихся/воспитанников;
- уровень постоянства педагогического коллектива, наличие творческого сотрудничества между поколениями педагогов;
- уровень эмоциональной насыщенности и содержания воспитательно-образовательной деятельности;
- уровень подготовленности учащихся к самостоятельной жизни;
- уровень «открытости образовательного учреждения»;
- уровень системности и целенаправленности реализуемой воспитательной работы;
- уровень авторитета образовательного учреждения, который проявляется в отношении к нему со стороны органов управления образованием, родителей и обучающихся.



*С новым годом учебным!  
Пусть он будет волшебным!  
Полным знаний, открытий  
И хороших событий!*



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

- **МАОУ «Школа-гимназия  
№ 1»**
- **<http://sg1-krkam.edusite.ru/>**
- **8 (34 273) 51873**