Программа воспитания как инструмент развития школы в современных условиях

Бойко С.В., заместитель директора
МАОУ «Школа-гимназия № 1»

ФЗ № **304** от **31.07.2020**

«О внесении изменений в Федеральный закон **«**Об образовании в Российской Федерации**»**

Разделы Программы воспитания

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1

Программа воспитания

МАОУ **«Школа-гимназия № 1»**

на **2021-2025**

- **1545** обучающихся
- **64** класс-комплект
- **3** педагога-психолога
- **3** социальных педагога
- Педагог-логопед
- Педагог-дефектолог
- Педагог-библиотекарь
- Старшие вожатые

(2 ставки**)**

ГБУЗ ПК –
«Краснокамская
городская больница»

ООО ПФК
«Уралкомп»

МБУК ДК
Гознака

Клубы по месту
жительства

Картинная
галерея имени
И.И. Морозова

Детская
библиотека
имени П.П.
Бажова

СОК КБФ
Гознак

МАУ ДО ДШИ

Образ выпускника - 2026

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать

Цель:

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей,

способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории,

способности к успешной социализации в обществе

Задачи:

- создать условия для самореализации основных субъектов воспитательной системы: обучающихся, педагогов и родителей - для формирования позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы – гимназии;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, социального партнерства, сотрудничества с родителями, школьного медиа;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и деятельность детских общественных организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися раскрывая их интересы через систему внеурочной деятельности, систему дополнительного образования
- реализовывать воспитательный потенциал школьного и внешкольного пространства для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Модули воспитательной работы

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Дополнительное образование
- Волонтерство
- Организация предметно-эстетической среды

Работа с классным коллективом

Работа с учителями, преподающими в классе

(ППк, Совет профилактики)

Модуль «Классное руководство»

Индивидуальная работа с обучающимися (ведение карты педагогического наблюдения и ИПК)

Работа с родителями (выявление семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и их сопровождение)

Установление доверительных отношений
Поддержка исследовательской и проектной деятельности
Использование интерактивных форм работы
Модуль «Школьный урок»
Использование воспитательного потенциала урока
Организация работы с социально-значимой информацией

Русский язык

9.→ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8Интерактивные таблицы.

12. Тематическое планирование:

1 №	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки; дата проведения
1	Русский язык - национальный язык русского народа	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему		Предметные: знать особенности национального языка, его назначение, развитие. Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8ч + 5 РР)

2	Р.Р. Функциональные разновидности языка	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи	**Знать** Признаки текста и его функции **Уметь**	Повторение признаков текста на примерах классических образ-		Предметные: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. Метапредметные: уметь составлять	

русский

Русский язык

1 №	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), **воспитательные**	Планируемые сроки; дата проведения
1	Русский язык - национальный язык русского народа	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы •**использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения**	**Анализ текстов о языке;** собственное высказывание на лингвистическую тему		Предметные: знать особенности национального языка, его назначение, развитие. Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. навыка уважительного отношения к чужим идеям	

Математика

99¤	Решение·упражнений·по·теме·«Правильные·и·неправильные·дроби.·Сравнение·дробей»¤	1¤	¤	¤	смешанные·числа.·Сравнивать·обыкновенные·дроби·с·равными·знаменателями.·Складывать·и·вычитать·обыкновенные·дроби·с·равными·знаменателями.·¶ *Преобразовывать*·неправильную·дробь·в·смешанное·число,·смешанное·число·в·неправильную·дробь.·¶ *Уметь*·записывать·результат·деления·двух·натуральных·чисел·в·виде·обыкновенной·дроби.¤	обыкновенные·дроби¶ **Учащийся· получит· возможность:¶** •· научиться· использовать· приёмы,· рационализирующие· вычисления,· приобрести· навык· контролировать· вычисления,· выбирая· подходящий· для· ситуации·способ.¶ ¶ ¤	¤	¤	¤
100-101¤	Сложение·и·вычитание·дробей·с·одинаковыми·знаменателями¤	2¤	¤	¤			¤	¤	¤
102¤	Дроби·и·деление·натуральных·чисел¤	1¤	¤	¤			¤	¤	¤
103-104¤	Смешанные·числа¤	2¤	¤	¤			¤	¤	¤
105¤	Решение·упражнений·по·теме·«Смешанные·числа»¤	1¤	¤	¤			СР·№13¤	¤	¤
106-107¤	Сложение·и·вычитание·смешанных·чисел¤	2¤	¤	¤			¤	¤	¤
108¤	Повторение·и·систематизация·учебного·материала·по·теме·«Обыкновенные·дроби»¤	1¤	¤	¤			¤	¤	¤
109¤	Контрольная·работа·№·6·по·теме·«Обыкновенные·дроби»¤	1¤	¤	¤			¤	¤	¤
110¤	**Анализ·контрольной·работы·№6**·¤	1¤	¤	¤			¤	¤	¤
¤	¤								
111-112¤	Представление·о·десятичных·дробях¤	2¤	¤	¤	*Распознавать,*·читать·и·	**По·окончании·изучения·курса:·учащийся·**	¤	¤	¤

русский

93-94	Понятие обыкновенной дроби	2			*Распознавать* обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. *Преобразовывать* неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. *Уметь* записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. **•Самостоятельно решать теоретические проблемы;** **-генерировать и оформлять собственные идеи;** **- Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;**	**По окончании изучения курса учащийся научится:** • сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби **Учащийся получит возможность:** • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. **- навыки самостоятельного решения теоретической проблемы;** **- навыки генерирования и оформления собственных идей;** **- навыки уважительного отношения к чужим идеям**		
95-96	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	2						
97-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	2					СР№12	
99	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	1						
100-101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2						
102	Дроби и деление натуральных чисел	1						
103-104	Смешанные числа	2						
105	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	1					СР №13	
106-107	Сложение и вычитание смешанных чисел	2						
108	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	1						
109	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1						

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления	НОО	ООО	СОО
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» «Быть здровым – здорово» «Игры нашего двора»	Футбол Баскетбол	Баскетбол
Общекультурное	«Умелые руки», «Мастерилки», «Страна Рукоделия», «Умеем – ВСЕ!»	Школьный проект «Битва хоров – Весенняя капель»	Школьный проект «Битва хоров – Весенняя капель»
Социальное	Общешкольные проекты «#Тыдыщ 3.0» и «Творим Добро»		
Духовно-нравственное	Метапредметная игра	Курсы «Краеведение: странички далеких и близких времен», «Краеведение: следствие ведут пермяки»	Форум-театр
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы», региональный проект «Учи.ру»	«Краеведение: мир живой природы Прикамья», НОУ	НОУ «Шаг в науку»

Классные родительские собрания;

семейные клубы

Привлечение родителей к делам класса;

социально-педагогическое сопровождение родителей

Модуль «Работа с родителями»

Общешкольное родительское собрание;

родительский всеобуч

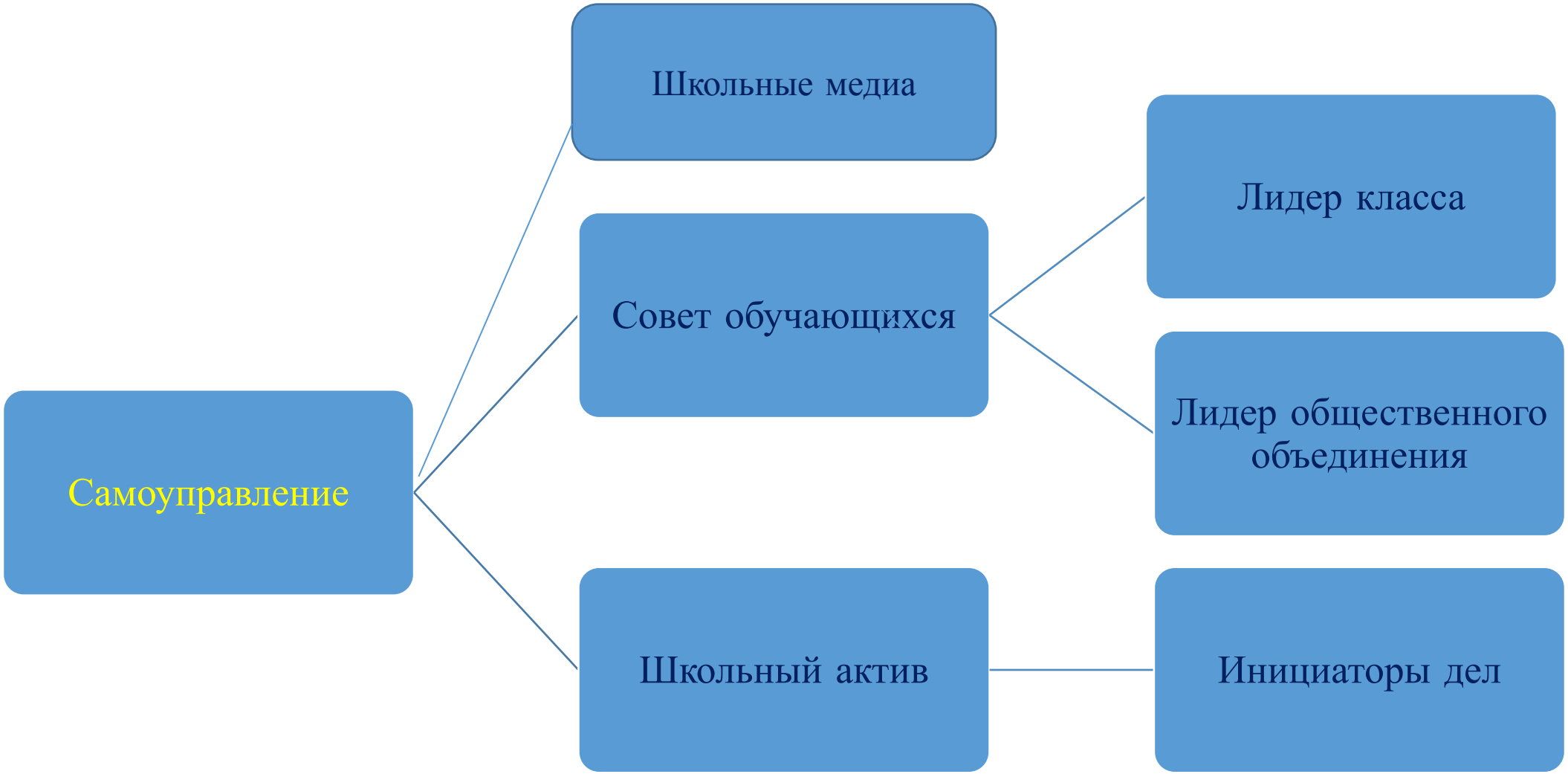
Общий родительский совет

(участие в управлении)

Модуль «Профориентация»

НОО	ООО	СОО
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Защита презентаций «Я б в …… пошел, пусть меня научат!»	Сотрудничество с ВШЭ, ПГФА
Мастер-классы «Юный кондитер»	Курс «Школа психолога: выбор профессии» – 8 класс	День/ночь в ВУЗе
Экскурсии	Курс «Краеведение: выбор профессии» – 9 класс	Олимпиады ВШЭ, ПГФА

Модуль «Самоуправление»



1 четверть

«День Самоуправления»

2 четверть метапредметные игры;

«Хакатон»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

4 четверть

«День Безопасности»

3 четверть

«Битва хоров»

Модуль «Детские общественные объединения»

Школьное лесничество

ЮНАРМИЯ

Юные Инспектора Движения

Школьная Служба Примирения

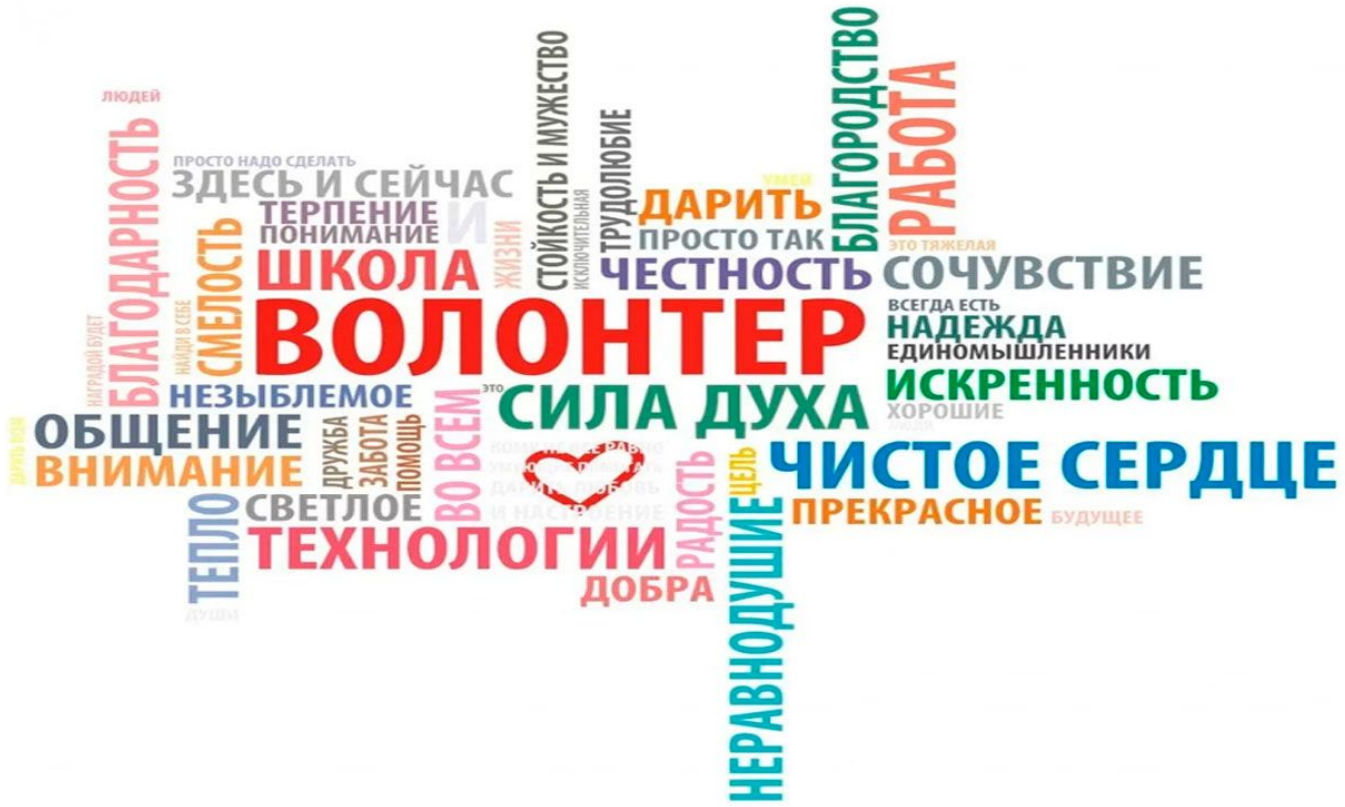
Дружина Юных Пожарных

Российское Движение Школьников

Школьный Спортивный Клуб

Модуль «Волонтерство»

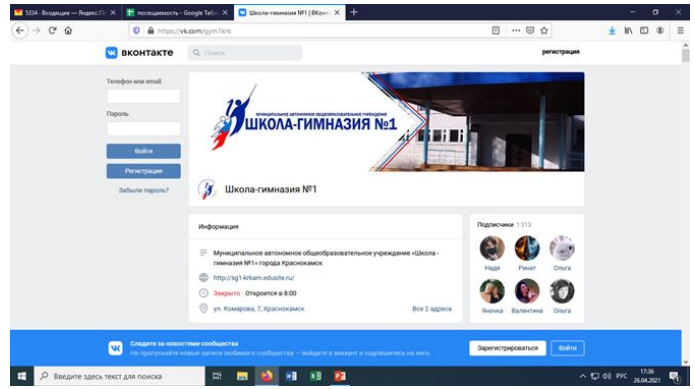
«Общее дело. Альтруисты»



Модуль «Дополнительное образование»

Направления			
Туристско-краеведческое	Семейный клуб «Традиция»		
Техническое	«Программирование», «Робототехника»		
Физкультурно-спортивное	«Скандинавская ходьба», ЛФК, «Шахматы»		
Социально-педагогическое	Школа журналистов		
Художественное	Хор, Художественная мастерская, мастерская «Волшебная нить»		

Модуль «Организация предметно-развивающей эстетической среды»



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные критерии:

- уровень самочувствия ребенка в образовательном учреждении;
- уровень воспитанности учащихся/воспитанников;
- уровень постоянства педагогического коллектива, наличие творческого сотрудничества между поколениями педагогов;
- уровень эмоциональной насыщенности и содержания воспитательно-образовательной деятельности;
- уровень подготовленности учащихся к самостоятельной жизни;
- уровень «открытости образовательного учреждения»;
- уровень системности и целенаправленности реализуемой воспитательной работы;
- уровень авторитета образовательного учреждения, который проявляется в отношении к нему со стороны органов управления образованием, родителей и обучающихся.

С новым годом учебным!
Пусть он будет волшебным!
Полным знаний, открытий
И хороших событий!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

- МАОУ «Школа-гимназия № 1»
- http://sg1-krkam.edusite.ru/
- 8 (34 273) 51873