

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС» 2016

Лягаевой Светланы Валерьевны

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ «Гимназия №10» г. Пермь

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Методическая разработка**

**Проект класса**

**«Чайный калейдоскоп»**



# МАОУ «Гимназия № 10» г. Перми

- Центр инновационного опыта
- Участник Ассоциации «Общественно-активные школы»
- Участник проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»
- Центр чтения в Пермском крае

## Приоритетные направления гимназии

Интеллектуально-познавательное

- Гражданско-патриотическое;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Сотрудничество с родителями учащихся гимназии.



# Краткая характеристика жанра работы

Среди инновационных педагогических технологий особое место занимает **проектная деятельность**, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

**Методическая разработка** - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию курса в целом

# Актуальность проекта

Подготовка и проведение учащимися творческого внеклассного мероприятия «Чайный калейдоскоп» даёт возможность детям познакомиться с особенностями сортового чая, получить навык работы с информацией, развивать свои творческие и коммуникативные возможности



# Цел

ь:

Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями сортового чая , развития у детей творческих и коммуникативных способностей



# Методы

- Работа с информацией: сбор, обработка, преобразование информации
- Ведение конструктивного диалога
- Декламация
- Инсценирование

# Ожидаемый продукт

- Организация и проведение внеклассного мероприятия

# Формы представления проекта

- Выбор: телепередача, театрализация, интервью.....

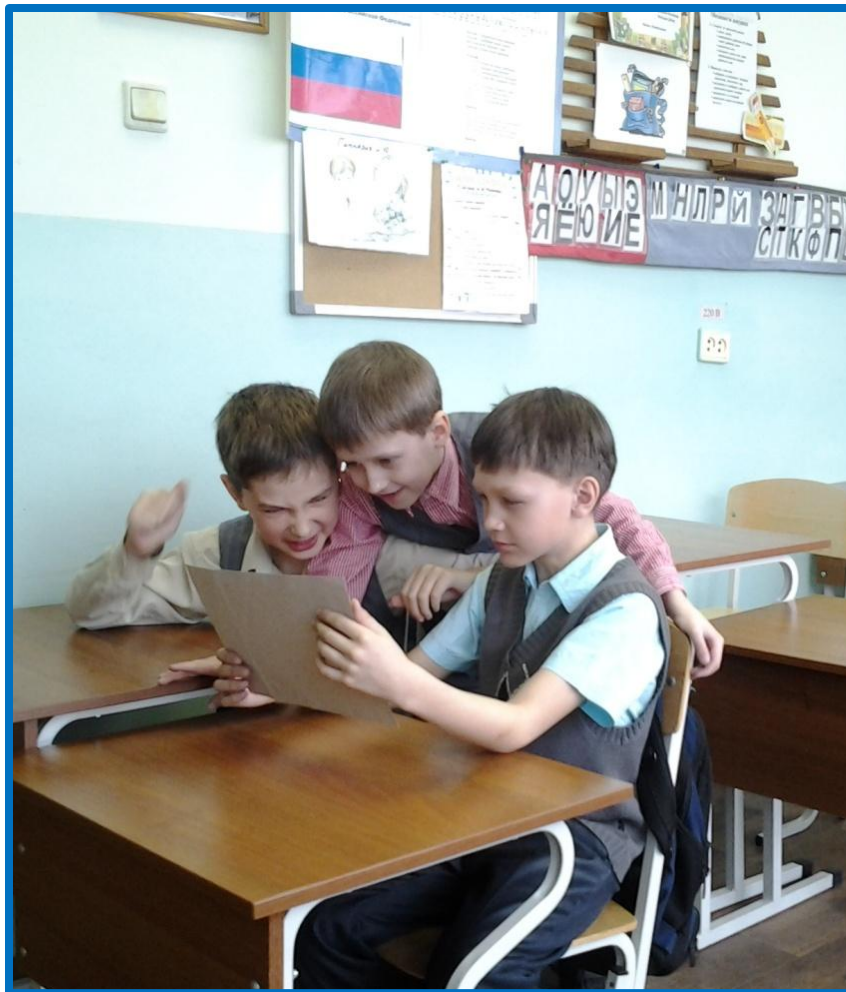




# Этапы работы над проектом

- Поиск информации, погружение в проблему остальных учащихся
- Формирование групп, распределение ролей в группе:  
(дизайнер одежды, дизайнер оформления чайной, дизайнер стола, ответственный за музыкальное сопровождение, ответственный за сценарий презентации чая, просчёт денежных затрат, ответственный за раздаточный материал)
- Поиск дополнительной информации, проведение опросов
- Представление результатов групповой работы
- Разработка сценария выступления
- Презентация проекта «Чайный калейдоскоп»
- Рефлексия

**Важное правило:** каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!





# Формируемые УУД

## Личностные:

- укрепление убеждения в необходимости саморазвития;
- самоопределение в сфере досуга, выбора направлений и содержания самообразования и саморазвития;
- преодоление затруднений в формировании ценностных ориентаций;
- приобретение опыта выражения своих эмоций, точки зрения в риторических текстах, подготовленных для публичного предъявления;
- рост самоуважения, снижения уровня общей тревожности;
- преодоления страха перед новыми видами деятельности, в том числе и страха публичного выступления;
- обретения чувства успешности и потребности быть успешными;

# Формируемые УУД

## Познавательные:



- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные

# Формируемые УУД

## Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

# Формируемые УУД

## Коммуникативные:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
- умение вести дискуссию;
- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

# Критерии оценки работы детей:

- Полнота раскрытия темы
- Организованность во время подготовки проекта
- Оригинальность представления результата
- Владение аудиторией при защите проекта



# Рефлексия

:



- Максим К.: «Самым сложным в работе оказалось выступление перед публикой (я стеснялся), а самое простое – найти информацию. Но мне нравится то, что у нас получилось!»
- Настя С.: «Мне понравилось выбирать нужные сведения из разных статей. Я научилась из большого количества информации выделять самое важное и интересное.»
- Алла С...: «Мне не жалко время, которое я потратила на эту работу. Она поможет другим узнать много нового и интересного об истории появления чая в России!»
- Антон М.: «Мне очень понравилось работать в проекте. Хочу, чтобы в следующем году мы сделали ещё что-нибудь интересное!»