

# Формирование читательской грамотности на уроках истории



## Академическая грамотность

- Моделирует ту или иную область научного познания
- Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления
- Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода
- Ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения

## Функциональная грамотность

- Моделирует реальную жизненную ситуацию
- Ориентируется на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
- Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
- Ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средств решения задач в реальных жизненных ситуациях

## Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

	М	Ч	Е		
	669	708	708	6	Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях
	607	626	633	5	
	545	553	559	4	600 4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
Среднее значение международной шкалы	482	480	484	3	500
	420	407	409	2	400 2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях
	358	335	335	1	

# ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Ведущий компонент  
в Pisa 2015 и 2025

Ведущий компонент  
в Pisa 2021-2022

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

---

Естественно-научная грамотность

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ


Ведущий компонент  
в Pisa 2022

# Серия «Функциональная грамотность». Тренажеры и задания





← ⓘ ↻ 🔒 fioco.ru ФИОКО - Открытые задания PISA 6 ОТЗЫВОВ



🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

## Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

*Онлайн-задания по естественному (временно недоступны):*

- [МИГРАЦИЯ ПТИЦ](#)
- [БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ](#)
- [ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ](#)

МЦКО +7 (499) 638-23-52    ЦНД +7 (499) 110-36-84    ЦППМК +7 (499) 322-34-30



## МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Департамент образования и науки города Москвы

ГЛАВНАЯ

О НАС ▾

РУКОВОДИТЕЛЯМ ▾

ПЕДАГОГАМ ▾

РОДИТЕЛЯМ ▾

УСЛУГИ ▾

ЦНД ▾

ГИА ▾

КОНТА


## Международные исследования качества образования



**PISA** (Programme for International Student Assessment)

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности

← ⓘ ↻ ⚠️ skiv.instrao.ru Читательская грамотность



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

## ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Рос

проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

Главная

О проекте

Демонстрационные материалы

Банк заданий

Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

---

Математическая грамотность

### Читательская грамотность

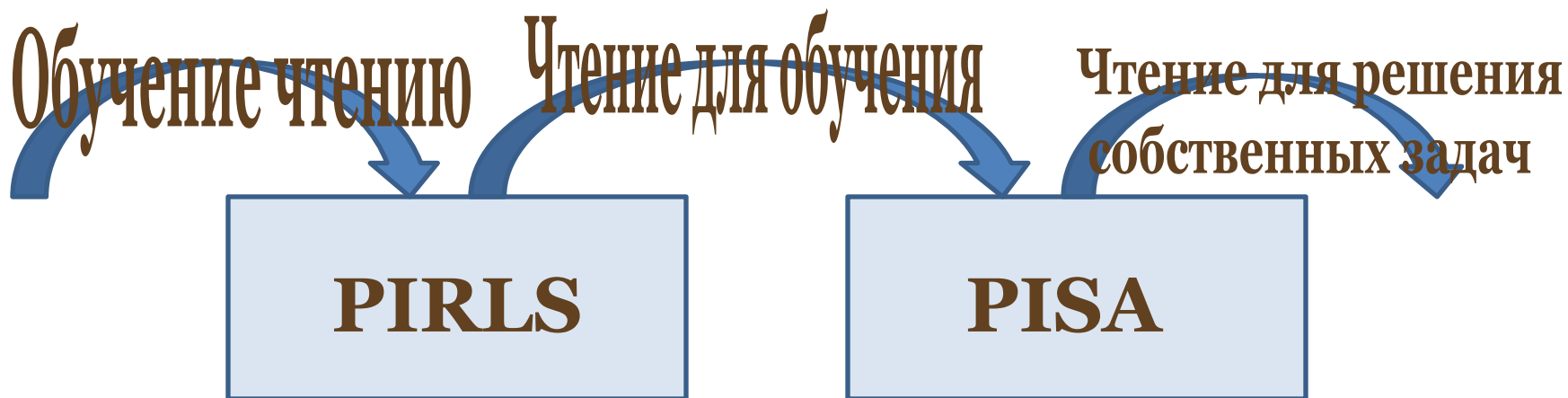
---

#### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

И  
Н  
Т  
е  
р  
н  
е  
т  
-  
р  
е  
с  
у  
р  
с  
ы

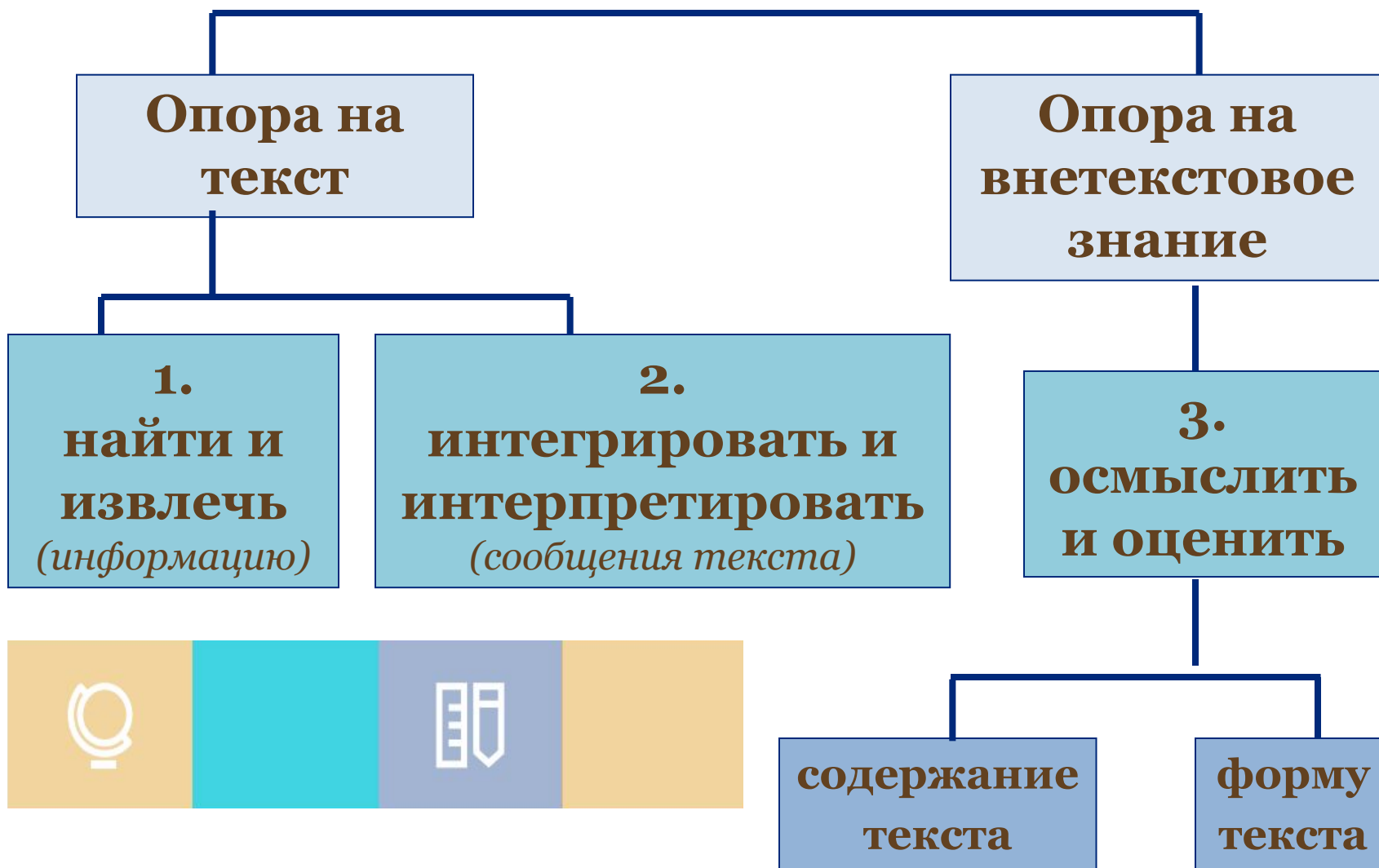
**Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности , участвовать в социальной жизни**



**Чтение и понимание текстов (PIRLS)**  
**Читательская грамотность (PISA)**



# Оценка читательской грамотности





# Цели

- детальное и точное интерпретирование текста в целом, всех его частей, каждой единицы информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста, и каждой, даже самой неприметной детали формы, которая лишь косвенно связана с вопросом;
- полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними,
- понимание незнакомых идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию;
- самостоятельное построение абстрактных понятий;
- привлечение фоновых, в том числе академических знаний;
- способность давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему;
- умение сравнивать информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников;
- умение выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.

**Причины революции.** После смерти Елизаветы I английский трон перешёл к Якову I Стюарту, стремившемуся следовать формуле «От Бога — король, от короля — закон». Шли годы, а конфликт короля с парламентом продолжал нарастать из-за стремления Якова I править единолично, нарушая тем самым давние традиции. Недовольство вызывала и его экономическая политика: поддержка старой цеховой системы и продажа отдельным лицам и компаниям исключительного права на производство каких-либо товаров и на торговлю, что нарушало законы свободного рынка. Не устраивала парламент религиозная политика короля, защищавшего англиканскую церковь и преследовавшего пуритан. Яков I отказывался упразднить должности епископов. «Нет епископов — нет короля», — говорил он. Преследования пуритан привели к тому, что многие из них, распродав свой скарб, вынуждены были покидать «закосневшую в суевериях» родину и направляться к неведомым и суровым берегам Северной Америки в надежде освободиться там от ненавистного короля и церкви.

Всеобщее недовольство вызывала и внешняя политика Якова I, который искал сближения с католическими державами Испанией и Францией. К этому следует добавить возмущение англичан огромным размахом казнокрадства и взяточничества, царивших при дворе и среди чиновников. Так в обществе обострялись экономические, политические и религиозные противоречия.

## Прием «Ключевые слова»

# Типы текста

Рассуждение

Описание

Толкование

Инструкция

**Множественный тип – 31 %**

Повествование

Переговоры

Обсуждения

В связи с включением визуальных изображений тексты можно разделить на **сплошные** (без таких изображений), **несплошные** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

Визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно



## **Текст для анализа**

Центром крестьянского восстания под предводительством Пугачева стал регион, расположенный между Поволжьем и Южным Уралом. На удаленных от российских столиц землях Волго-Уральского междуречья жизнь крепостных – крестьян и рабочих – была намного тяжелее, чем в Центральной России.

Власть помещиков над «живыми орудиями» не могли ограничить ни российские законы, ни надзор губернаторов и местных чиновников. Прошедший судебный процесс над «Салтычихой», замучившей более 100 своих крепостных, практически не повлиял на «нравы» поволжских и уральских помещиков и заводчиков.....

**Задание 1. Какая информация является в тексте главной?**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

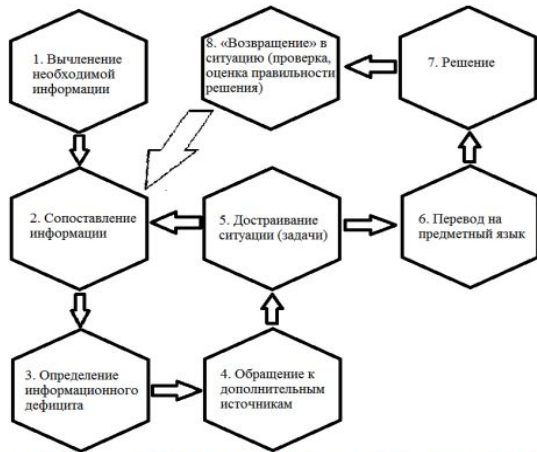
**Задание 2. Выберите заголовок для текста**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**Задание 3. Какой пункт плана не соответствует последовательности изложения информации**

# Типы заданий

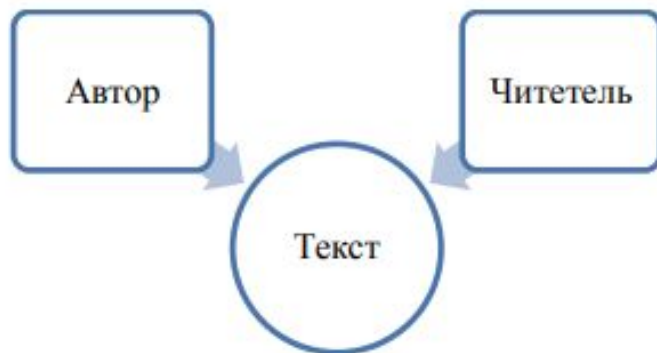
## 1. Аналитические (конструирующие) задачи.



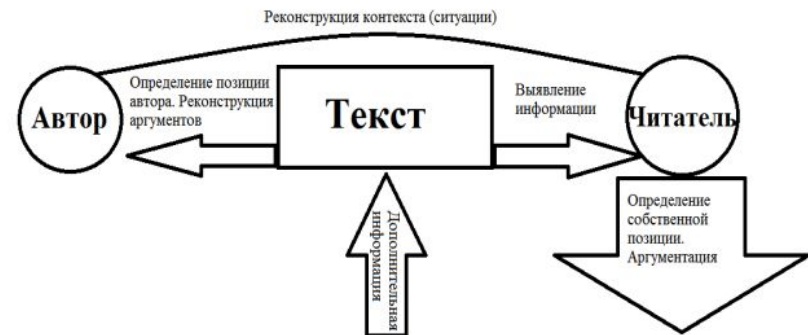
## 2. Информационные задачи.



## 3. Интерпретационные задачи.



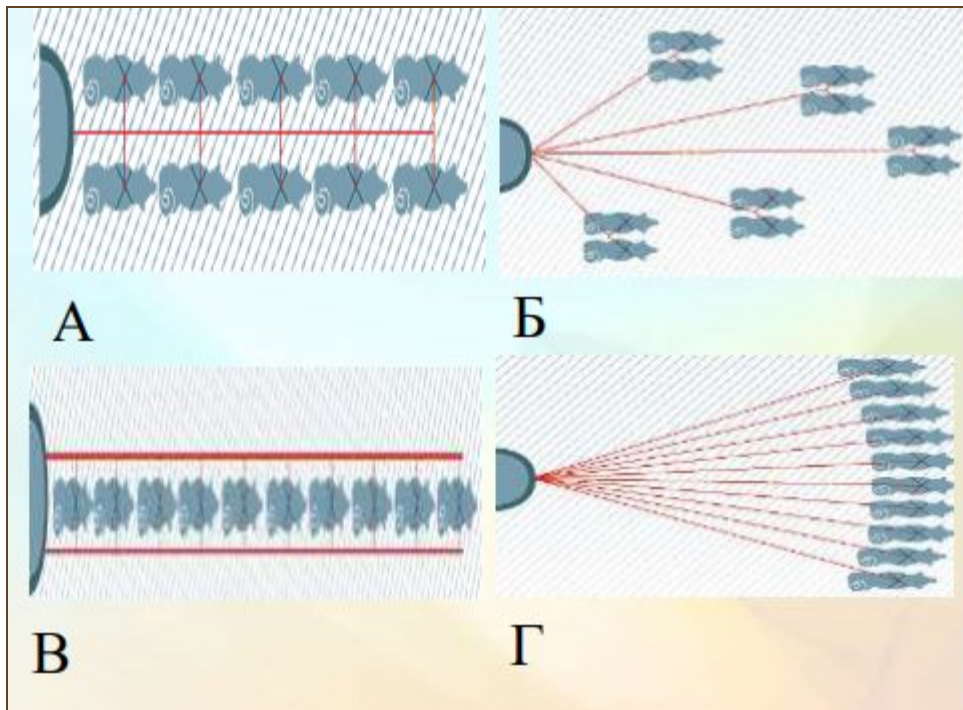
## 4. Позиционные задачи





## Пример задания (5 класс)

В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ



Часто использую верный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию

**Объект оценки:** соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

# Пример задания по истории



80 % населения страны (а оно составляло тогда около 4,5млн чел.) проживало в деревнях; города были малочисленны и малолюдны — единственным крупным городом являлся Лондон (численность его населения к 1660 г. составляла 450 тыс. чел. )

К середине XVII в. Англия производила 80% всего добывавшегося в то время в Европе каменного угля. Уголь шел не только на удовлетворение бытовых нужд (отопление домов и прочее), но начинал уже кое-где применяться и для промышленных целей.

# Пример заданий

Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины.

Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ



Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссёр Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челленджера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

**«АиФ»:** Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

**Джеймс Кэмерон (Д.К.):** Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

**«АиФ»:** А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

**Д.К.:** В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первопроходцем!

**«АиФ»:** До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

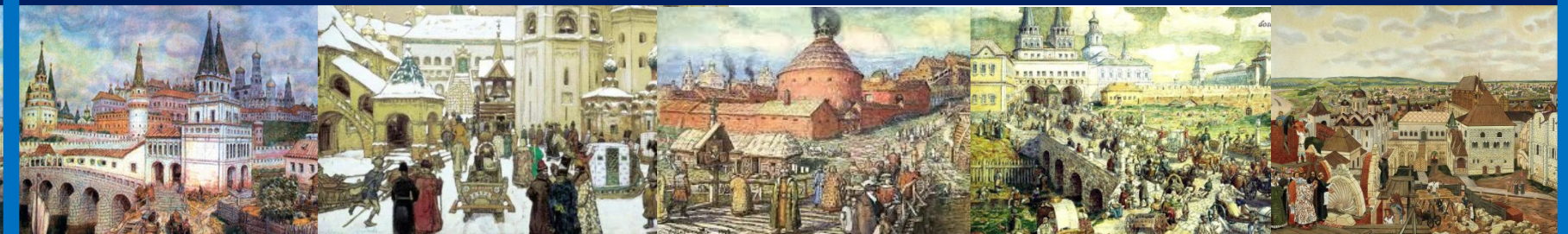
**Компетентностная область оценки:**  
интегрировать и интерпретировать  
информацию  
**Объект оценки:** понимать  
информацию в графической форме



# Пример задания по истории

## Экономика России XVII в.

Купец суконной сотни Коробов, проведав родителей, живших в двухэтажных палатах рядом с Хамовным двором (1), отправился со своим товаром на северо-восток, чтобы продать свой товар и приобрести холсты. В этом городе располагались также и кожевенные мануфактуры (2). С новым товаром он доехал до города на берегу северной Двины – морскому порту, где было много иноземцев. Там он продал свои холсты, их купили для корабельного оснащения (3). Назад он возвращался уже без товара, но с гостинцами для родных, по Северной Двине. Хотелось проведать сестру Авдотью, которая была замужем за местным купцом. В этом городе был самый большой рынок соли (4). Оттуда он отправился в хлебный район, в южный город, являвшийся одним из крупных центров торговли зерном. (5). А оттуда и до ярмарки, если ехать на запад, – полдня пути.







## *Донесение*

### *Ивашка Моторин, подъячий Приказа Тайных Дел, челом бьет*

Весной сего, 7180 г. получено мною поручение проверить слухи, ходившие по Москве, что назревает бунт в тех местах, где бесчинствовал не так давно предатель и разбойник Стенька Разин, что слагают о нем песни, в которых предстает этот тать народным героем и спасителем. В тайном наказе говорилось, что надобно мне проехать по местам, связанным со Стенькой, прочитывать изветы, присланные воеводам и губными старостам этих городов, послушать, не говорит ли кто «неистовые речи» и «непригожие слова» об особе государя, с некоторыми лицами наедине провести доверительные беседы. Предписывалось мне скрывать свое истинное место службы и выдавать себя за другого.

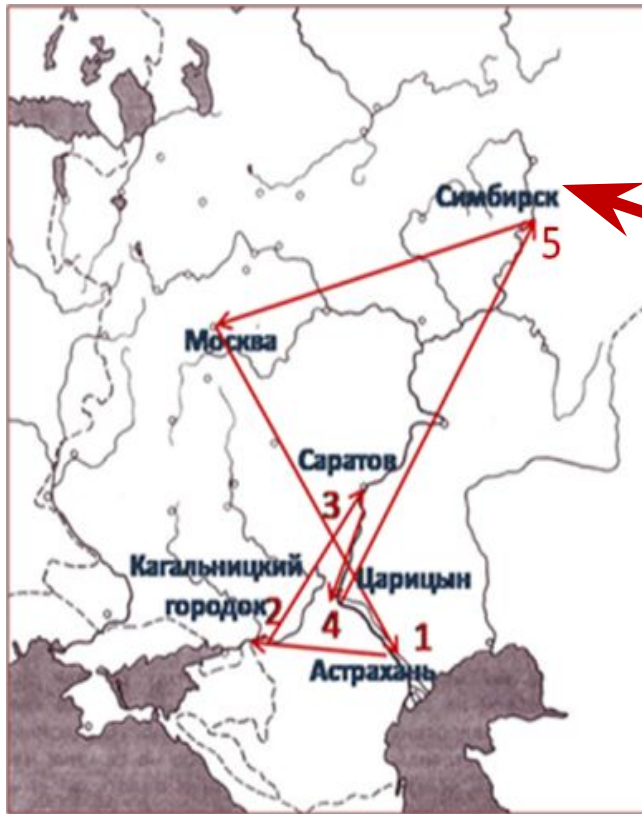
Путешествие мое началось в Москве.

(1) Первым делом, как купец отправился я в город на Волге, центр торговли с Персией и другими восточными странами. Едва ли смог бы богоотступник и вор Стенька взять крепость, на стенах которой было почти 400 пушек, ежели б стрельцы не отворили ему ворота. Там я встречался с разными людьми, детьми боярскими, гостями, служилыми людьми, сведения все я собрал и записал «полусловицей».

(2) Далее путь мой лежал на Дон. Притворившись сбившимся с дороги купцом, следующим в Воронеж, я побывал в месте, где был схвачен изменник домовитыми казаками. Казаки безстыдны и злонравны, но непригожие слова в защиту Стеньки не произносят, песни поют, и в них Стенька колдуном предстает.

(3) Из этого места я отправился в город на правом берегу Волги. Ворота этого города также были открыты богоотступному вору без боя.

Спустившись вниз по Волге, я попал в город, в котором Разин особо лютовал, вешал и четвертовал воевод, приказных. Там же Стенька создал казачий круг. Тайно я посетил избу тамошнего воеводы, прочитал изветы.



**(5) Оттуда я вернулся вверх по реке, и, представившись привезенным наказ воеводе стрельцом, посетил город, выдержавший четыре штурма. В стенах его воров побили бесчисленно много, а крестопреступника Стеньку рубили саблей и застрелили из пищали в ногу, едва ушел.**

Жестоким ударом по восставшим стало поражение Разина под Симбирском. Бой был очень упорным. Против Разина правительство отправило войско под командованием Ю. Барятинского. На исход сражения повлияли трения между казаками и другими участниками восстания. Считая дело проигранным, казаки вместе с раненым Ра-

# Пример заданий

Приложение 1

Демонстрационный вариант диагностической работы  
по функциональной грамотности для 5-го класса

**БЛОК «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 1–7.

Березняки России



Российская Федерация обладает колоссальными запасами берёзовых лесов. Но это дерево активно обживает новые места. Особенно охотно и быстро поселяется берёза на участках вырубленного ельника, соснового бора, а также на лесных пожарищах. В короткий срок её всходы занимают обширные площади, образуя березняки. Ежегодно берёза засеивает огромные просторы миллионами семян. Очень малы семена берёзы, а заключены они в чуть большие берёзовые плоды с двумя маленькими крылышками.

Любопытно наблюдать берёзу в «работе». Идешь между слегка позолоченными первым дыханием осени белоствольными деревьями, едва шелестит листвою ветерок, кружатся первые пожелтевшие листья. Вслед за листьями начинают разлетаться дозревшие двукрылые плоды-орешки, в одном грамме которых содержится около 5000 семян. А ведь на гектаре\* берёза высеивает от 35 до 150 килограммов плодов-орешков.

Не заставят долго ждать себя и берёзовые всходы. Правда, прорастёт лишь незначительное количество семян, но некоторые всходы успевают пробиться из почвы ещё осенью. А уж как сойдёт снег, так дружно появится первая берёзовая озимь. Даже не верится, что из этих былинки вырастут статные белокорые деревья.

Более того, берёзы даже не лишены воинственности. Они не только способны мирно осваивать земли, но часто могут завоёвывать, казалось бы, неприступные для деревьев места. Известны случаи, когда берёзы много лет успешно растут на кирпичных стенах, на куполах заброшенных церквей, даже в дуплах крупных деревьев.

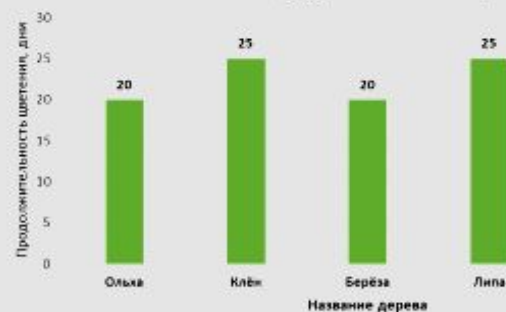
(По И.С. Чудинову)

Характеристики некоторых пород деревьев

Порода	Высота большинства деревьев, м	Максимальная продолжительность жизни, лет
Осина	35	100
Берёза	30	150
Ясень	35	200
Вяз	30	300
Сосна	40	400
Бук	30	500
Дуб	40	1500

Сравнение некоторых пород деревьев

Максимальная продолжительность цветения



Возраст появления первых семян



# Пример задания по истории

Потребление продуктов питания в год на душу населения в 1960 г.  
по сравнению с научно обоснованными в то время нормами

Потребление продуктов питания (кг)	1960 г.	Норма
Хлеб	164	110
Картофель	143	97
Мясо	40	82
Молоко	240	405
Яйца куриные	118	232
Рыба	9,9	18,2
Овощи и бахчевые	70	146
Фрукты	22	113

**На основании приведенных данных составьте диаграмму и сделайте выводы**



# Пример заданий



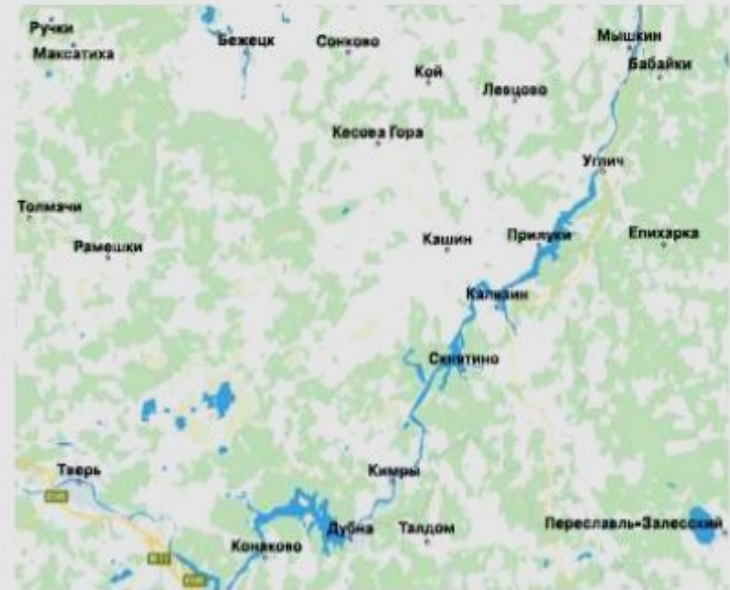
## Выполняем задания

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

6. Каждый старинный малый город России имеет свои уникальные, неповторимые особенности. Запишите в таблицу **одну** из особенностей каждого города, используя информацию текста.

Город	Особенность
Калязин	
Углич	
Мышкин	

8. Опираясь на информацию о том, где живут школьники, представившие проект, и о том, как можно добраться в города, о которых они не писали, начертите возможный маршрут путешествия: звездочкой укажите начало намеченного маршрута, соедините линией города в той последовательности, в которой их удобнее посетить.



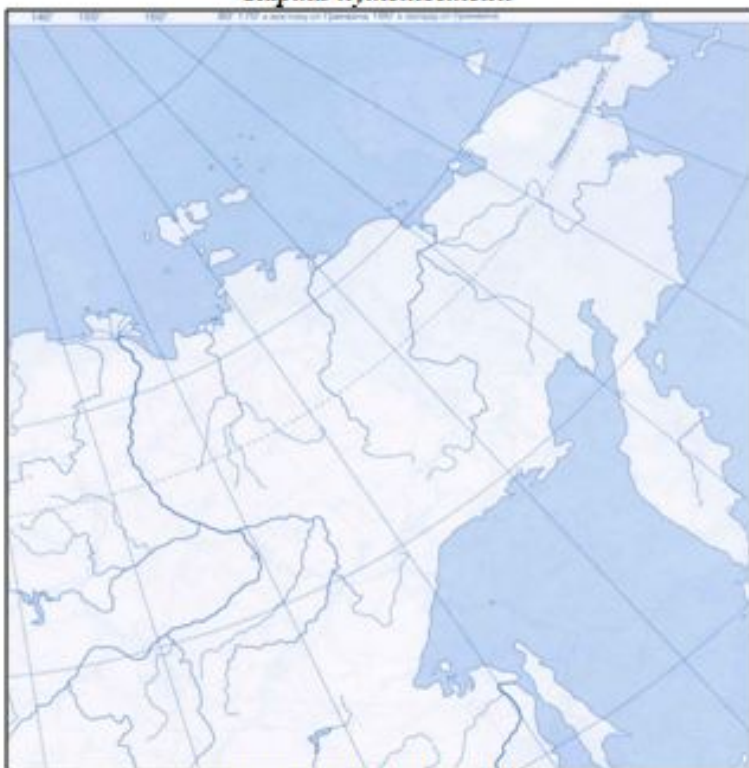
9. Опираясь на текст, отметьте, кто будет оплачивать путешествие ребят, ставших победителями конкурса.

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Малая академия наук «Интеллект будущего»
- 3) школа, в которой учатся ребята
- 4) родители ребят



# Пример задания по истории

Карта путешествий



Словарь путешествий

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Хронология Путешествий



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Путевые заметки и зарисовки

Народ	Территория расселения	Типы жилищ	Занятия
Ханты и манси			
	К востоку от Енисея до Охотского моря		
			Кочевое и полукочевое скотоводство, земледелие, охота
якуты			
	Южное Забайкалье, Примурье		
			
			пашенное земледелие, овощеводство, скотоводство; охота, рыболовство.
	Северо-восток Сибири, от Индигирки до Анадыря		

Чего стоит опасаться в путешествии

1. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## Пример задания по истории

Помещик Нехлюдов был в большом волнении. Пришло время платить по векселям. Денег в его хозяйстве не прибавилось, нужно было думать, где раздобыть нужную сумму. Николай Петрович уже подумывал, глядя на соседа Пронского, начать вести хозяйство по-новому, и выписать из-за границы новомодные штучки. Как говорит сосед, урожайность они увеличивают. Тогда и не нужно было бы каждый год повышать оброк или барщину.

Еще 10 лет назад в соседнем селе предприимчивый крестьянин придумал новый способ получения масла. Купец Папушин тут же подхватил идею и построил первый в России завод по его производству. А через год и сам изобретатель наладил производство. Может и ему самому построить завод, да вывозить товар за границу. Не подобает это дворянскому званию, да что делать....

А еще можно, последовать государственному указу, вышедшему в прошлом году. Может тогда крестьяне, перестав быть собственностью, будут работать хорошо?

- Какие проблемы были у Нехлюдова? Как вы это определили?
- О каких новшествах из-за границы он задумывался?
- Назовите крестьянина, о котором пишет Нехлюдов, где он жил?
- В каком году произошли события, описываемые в отрывке? Как вы это определили?
- О каком указе говорит помещик? В чем его суть?



**"Крушение французского колосса" Дж. Джилрэй (1798)**

## **Утро Ивана III**

**Великий князь Иван Васильевич встал рано, как и подобает правителю государства – впереди много дел. Выглянул в окно – сквозь зелень деревьев виднелся колокол, тот самый, который ровно четыре года назад был привезён из Новгорода вместе с молодой посадницей Марфой Борецкой и её сторонниками.**

**Собравшись, князь прошёл в домовую церковь – в Благовещенский собор. Именно там молились все члены великокняжеской семьи. Прочитав молитву и поблагодарив Господа за поддержку, Иван вернулся в свои палаты. Скоро должны прибыть послы ордынского хана Менгли-Гирея, нужно встретить их в Грановитой палате, специально созданной для торжественных приёмов и праздников.**

**Василий Дмитриевич, отец Ивана, еще платил дань ордынцам, а он – освободил Русь от зависимости. Именно он, великий князь, превратил разрозненные княжества в единое государство.**

**Ещё в правление отца князя в Кремле русскими и иностранными мастерами началось сооружение Успенского собора. В нём расписывал стены известный иконописец – монах Андрей Рублёв. В год росписи собора на Русские земли напал эмир Едигей, правитель Золотой Орды. Он сжег многие города, многие поселения опустошил. Осадив Москву и простояв у её стен три недели, Едигей получил выкуп 3000 рублей и вернулся в Самарканд.**

**Посмотрев на белоснежные стены Кремля, Иван Васильевич подумал, теперь, когда он на престоле, он сделает Москву неприступной для врагов.**



# Русь в XI в.

