An illustration of four children and a teddy bear. In the center, a boy with blonde hair and a blue shirt smiles. To his left, a girl with blonde pigtails and red hair ties looks over the sign. To his right, a girl with blonde hair and pink hair ties looks over the sign. A small yellow teddy bear is peeking out from behind the boy. At the bottom left, another child's head is visible, also looking over the sign. The sign is a large, yellow, rounded rectangle with a dark brown border.

Подготовили:  
учащиеся 8 «в» класса  
Мозговая Виолетта  
Шевчук Анна  
Меньшикова Аделина  
Сухомлинова Ангелина  
Белая Екатерина  
Козленкова Наталья  
Руководитель:  
учитель русского  
языка и литературы  
МБОУ СОШ №2  
Хмелёва О.М.

**Ономастикон школы :  
штрихи к  
многонациональному  
портрету Кубани.**

# Цель исследования:

сформировать представление  
о модели многонационального мира  
через исследование  
ономастикона (фамилий учащихся)  
нашей школы




# Актуальность

- развитие у учащихся интереса к изучению истории своей семьи, исследованию происхождения фамилий своего рода
- формирование толерантности по отношению к представителям других национальностей и культур
- осознание вклада Великой Победы в дело сохранения и развития многонационального мира
- получение навыка работы с энциклопедиями, словарями, интернет-ресурсами



# ГИПОТЕЗА

An illustration of four children and a cat. A boy with blonde hair and a blue shirt is in the center, smiling. To his left is a girl with blonde pigtails and red hair ties. To his right is a girl with blonde pigtails and pink hair ties. A small yellow cat is peeking out from behind the boy. In the bottom left corner, another child's head is visible, peeking over the sign. They are all holding a large, light yellow, rounded rectangular sign with a dark brown border.

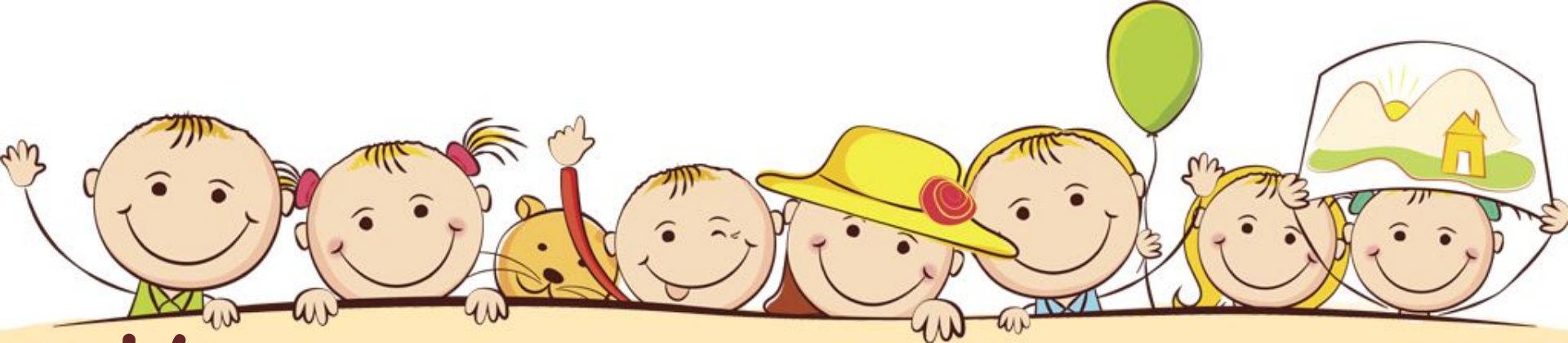
**Фамилия человека -  
носитель информации  
о происхождении и  
судьбе рода**

# Задачи исследования:

- определить основание для систематизации фамилий учащихся школы
- выявить лексические и словообразовательные особенности происхождения украинских, русских, армянских фамилий
- выявить связь между носителями фамилий и их национальными корнями на примере ономастикона нашей школы





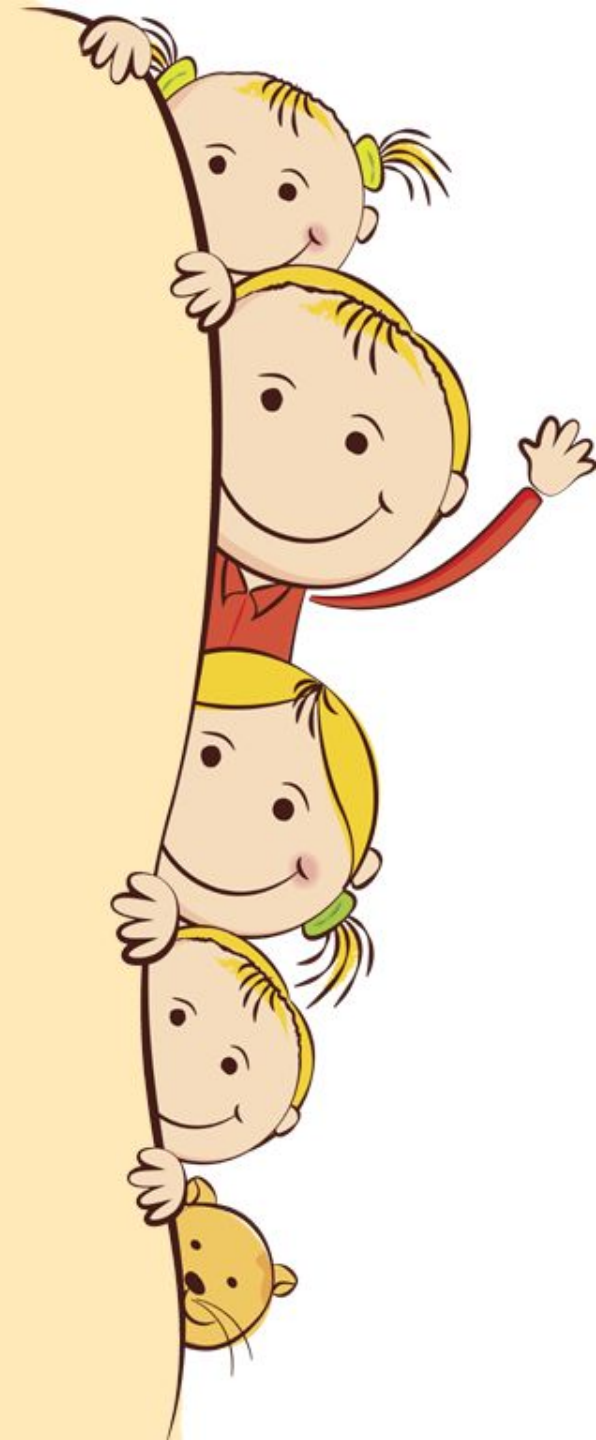


# Направления исследования:

- дать определения таким понятиям, как *ономастика*, *оним*, *ономастикон*
- изучить *ономастикон* (фамилии учащихся) школы
- определить лексические и словообразовательные особенности происхождения фамилий
- определить связь между носителями фамилий и их национальными корнями на примере *ономастикона* нашей школы

# Классификация фамилий на основе смыслового значения:

- 1) имя отца или матери
- 2) «особые приметы»
- 3) принадлежность кому-либо
- 4) прозвище предка
- 5) профессия, род занятий
- 6) флора, фауна, время года, погода
- 7) особенности местных говоров, наречий, диалектов



# Классификация на основе словообразовательных формантов (суффиксов):

- 1) русские фамилии: суффиксы -ов, -ев, -ин, -их, -ых, -ский
- 2) украинские фамилии: суффиксы -енко, реже -ар(арь), -ак, -ук
- 3) армянские фамилии: суффиксы -ян (-янц), реже -ов.







## Процентный состав национальностей:

Национальность	Кубань	МБОУ СОШ №2
Русские	85,5%	79%
Армяне	5,5%	5%
Украинцы	3%	12%
Другие	6%	4%



# Интересные факты

Самые многонациональные классы:  
10 «Б», 6 «Б», 8 «А» и «Б».



# ***Используемые ресурсы:***

- 1) [Ufolog.ru](http://Ufolog.ru)
- 2) [AnalizFamilii.ru](http://AnalizFamilii.ru)
- 3) [Onomastikon.ru](http://Onomastikon.ru)
- 4) [Felomena.com](http://Felomena.com)