

*МЕТОДИЧЕСКАЯ ПАПКА  
ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ: Н. НОСОВА «ЖИВАЯ  
ШЛЯПА»  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА*

*Разработали:  
студенты группы: ПФЗ-40219с  
Н. В. Митрофанова  
З. З. Жакупова  
Р. Р. Галина*

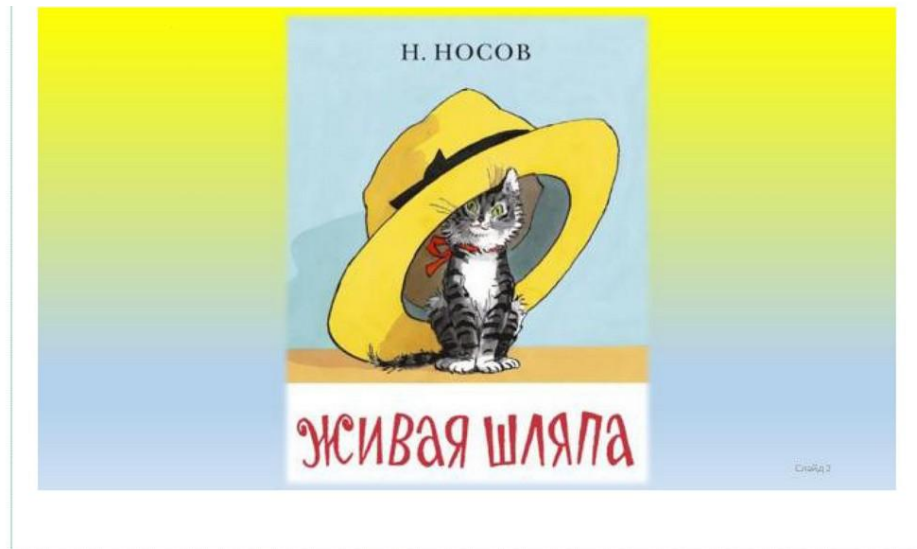
## АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Книги оказывают огромное влияние на умственное, нравственное и эстетическое развитие детей, на формирование у них образной, грамматически правильной речи.



Творчество Н. Н. Носова включено в программу детского сада для ознакомления детей с художественной литературой со старшей группы, поскольку именно к старшему дошкольному возрасту дети уже способны глубоко осмыслить содержание литературного произведения, выделить моральные качества героев, оценить их поступки.

Согласно программе "Детство" дети 5-6 лет знакомятся с рассказом Н. Носова "Живая шляпа".



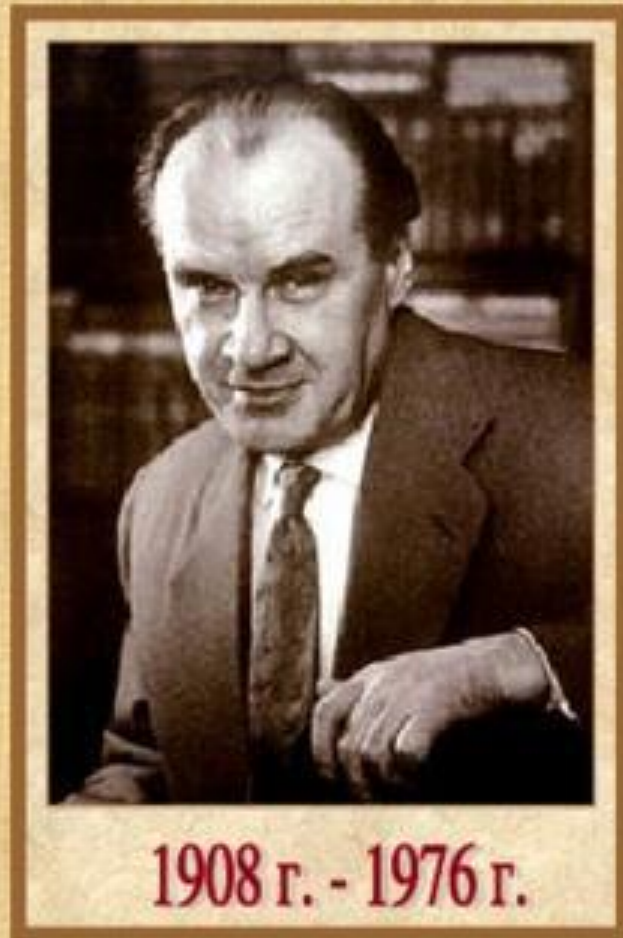
# Николай Николаевич Носов



"Сочинять для детей -  
наилучшая работа.  
Она требует очень много  
знаний . . ."

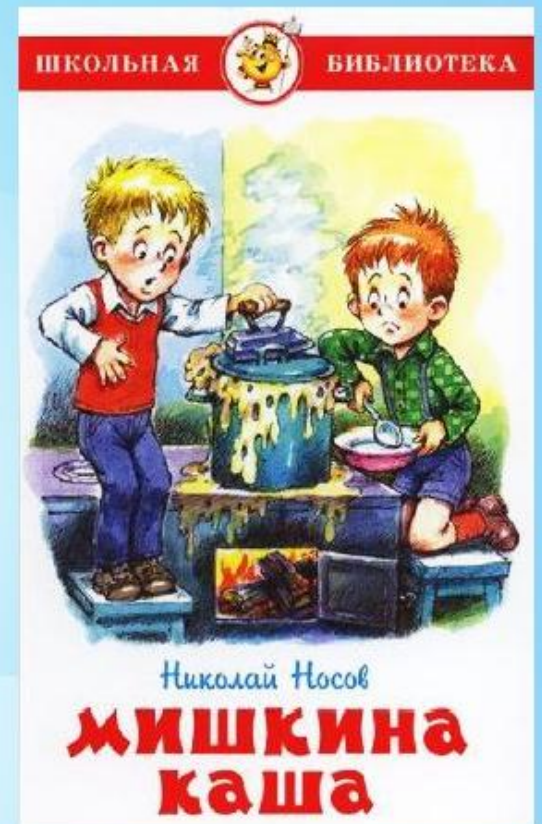
Н. Н. Носов не сразу стал профессиональным писателем. К тридцати годам он успел освоить множество профессий - газетного торговца, чернорабочего, землекопа, косаря . . .

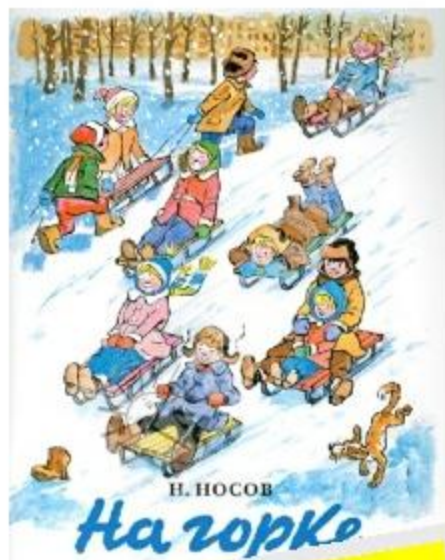
А писателем он стал неожиданно. Подрастал сын, постоянно требовал всё новых и новых сказок. И вот Носов - отец стал сочинять для него забавные рассказы.



1908 г. - 1976 г.

## Произведения Н. Н. Носова





Николай Носов

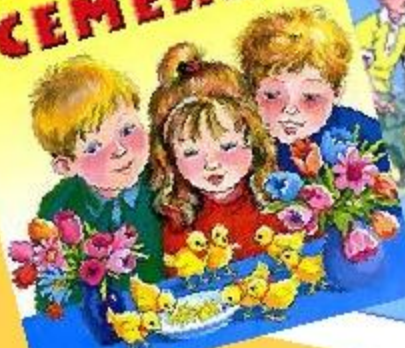
# ПРЯТКИ



Издание В.Л. Носова  
Машаин

Н. Носов

# ВЕСЁЛАЯ СЕМЕЙКА

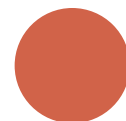


Тазёры



*ДЕТСКАЯ КНИГА ПРИ ВСЕЙ ЕЕ ВНЕШНЕЙ  
ПРОСТОВАТОСТИ — ВЕЩЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ТОНКАЯ  
И НЕ ПОВЕРХНОСТНАЯ. ЛИШЬ ГЕНИАЛЬНОМУ ВЗГЛЯДУ  
РЕБЕНКА, ЛИШЬ МУДРОМУ ТЕРПЕНИЮ ВЗРОСЛОГО  
ДОСТУПНЫ ЕЕ ВЕРШИНЫ. УДИВИТЕЛЬНОЕ  
ИСКУССТВО — ДЕТСКАЯ КНИЖКА!*

*А. ТОКМАКОВ*



## Цель:

Создание условий для успешного литературного развития воспитанников через приобщение детей к книжной культуре, также познакомить детей с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».

Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображённых в рассказе.





## Задачи:

- Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке.
- Развивать умение улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.
- Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.



## ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент (приветствие детей, определение темы);

2. Основная часть (продолжать знакомить детей с книгой Н. Носова «Живая шляпа», ответы детей по данному тексту, динамичная пауза: упражнения под песенку «Пушистый беленький котенок», составление плана рассказа);

3. Заключительная часть (вопросы воспитателя:- Какой рассказ мы обсудили? Кто автор? -Что вам понравилось в занятии? Что было самым сложным? - Чему нас научил рассказ «Живая шляпа»? ).



## Вывод:

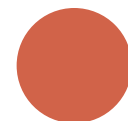
Художественная книга для ребенка - это могучее средство всестороннего воспитания: она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, воспитывает любовь к родному языку, будит детское воображение, вызывает детскую игру.

Умение воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и особенности художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2007.
- Ахтырская Ю.В. Современные аспекты формирования интереса к книге у детей. Личность и общество: актуальные проблемы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции, 27.11.2012 г.
- Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! — Москва, 2009.
- Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд.-3-в. Москва, «Просвещение», 1970.
- Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.

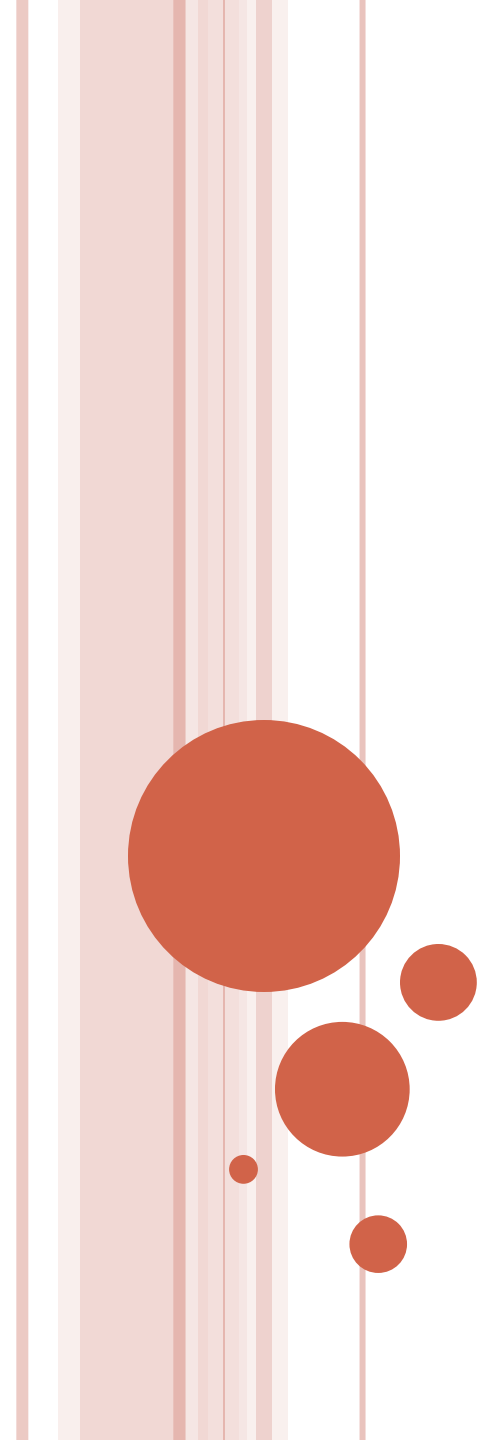


- Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - Москва: Просвещение, 2000 г.
- Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - Москва: Линка-Пресс, 2003.
- Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З. А. Гриценко. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
- Гурович Л. М. О теоретических основах методики ознакомления дошкольников с художественной литературой // Герценовские чтения. Дошкольное воспитание: Научные доклады. - Л., 1976. 1
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. – Москва: Просвещение, 1992 г.



**Спасибо за внимание!**





*МЕТОДИЧЕСКАЯ ПАПКА  
ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ: Н. НОСОВА «ЖИВАЯ  
ШЛЯПА»  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА*

*Разработали:  
студенты группы: ПФЗ-40219с  
Н. В. Митрофанова  
З. З. Жакупова  
Р. Р. Галина*