

# *Развитие речи у детей от 0 до 2 лет*



Подготовила  
Аржанухина Ирина  
Александровна  
Учитель-дефектолог

Жизнь младенца начинается с громкого крика: «Я здесь! Я родился! Привет!». С какого момента звуки, издаваемые крохотным человечком, можно считать речью? Развитие речи детей раннего возраста и все вопросы, связанные с ним, приносят родителям много беспокойства. О чем должны знать папы и мамы карапуза, которому еще не исполнилось 2 лет?



# Речевое развитие ребенка первые 5 месяцев

Развитие речи ребенка начинается с первых недель его маленькой жизни. Лежа на пеленальном столике, новорожденный прислушивается к звукам, которые наполняют мир.

Проходит несколько недель, и Ваш сын или дочурка замечает, что голос матери отличается от остальных звуков.

Ребенок принимается искать глазами, откуда раздается голос.

Материнский голос – самый желанный для ребенка звук.

Развитие речи в раннем возрасте начинается с общения – гуления, улыбки, криков радости в ответ на Вашу улыбку и ласковые слова.



Интересно,  
что наиболее охотно малыш  
отвечает на приветливую  
речь, обращенную к нему.  
Ребенок, чьи родители  
разговаривают с крохой часто,  
впоследствии и сам  
становится говорунешкой.

# Особенности развития речи детей 6-12 месяцев

6-12 месяцев – период зарождения осознанной речи. Многие специалисты и почти все родители считают, что речевое развитие детей раннего возраста начинается с желания получить то, что они хотят. Но вспомните примеры Ваших знакомых малышей: что они сказали в первую очередь? — Вовсе не «пить» или «гулять», а слово, которое имеет для них какое-то особо положительное значение.

Например, Ваш кроха обожает домашнюю собаку.

Скорее всего, она и станет героем первого детского словечка: «ав!» — со смехом произнесет малыш.





Развитие речи ребёнка зависит от 4 факторов, включающих в себя анатомический, физиологический, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ



Эмоциональная связь с родителями: для детей раннего возраста важно присутствие матери и отца, бабушек и дедушек. Безопасность, предсказуемость, понимание и уважение потребностей — всё это благоприятная почва для общего развития, включая и разговорный компонент.

Удовлетворение потребности в общении с родителями. Сначала формируются невербальные навыки общения — мимикой, жестами, движениями тела, а потом следует вербализация. Поэтому важны не только игры для развития речи — эмоциональный отклик на плач, забавы, объятья, обращение к малышу, оклик его по имени — всё это предпосылки для того, чтобы ребёнок начал учиться разговаривать в 1 год.

Развитие мелкой моторики. Существует прямая связь между развитием речевых центров мозга и мелкой моторикой рук. Зная эту физиологическую особенность, можно запустить развитие разговорных навыков через пальчиковые игры, тактильные анализаторы ладоней.

Формирование речевого аппарата: правильное анатомическое строение языка, нёба, гортани и голосовых связок — важные предпосылки для развития речи у детей первых лет жизни.

С детьми годовалого возраста нужно заниматься не только повторением звуков — важно научить пить из трубочки, дуть мыльные пузыри и резиновые шарики.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ



- На втором месяце ребенок начинает произносить отдельные звуки — “а-а-а”, “а-бы-ы”, “е-ее” и др.
- К четырем-пяти месяцам формируется длительное певучее гуление с большим разнообразием звуков, иногда труднодоступных для воспроизведения взрослым человеком.
- В возрасте семи месяцев появляется лепет. Детский лепет — это произношение во время гуления слогов — “ба-ба-ба”, “да-да-да”, “ма-ма-ма”.
- К году ребенок умеет произносить десять-двенадцать слов, знает названия многих детских игрушек, имена близких людей и несколько просьб — дай, покажи, закрой. Понимает слова “надо” и “нельзя”.



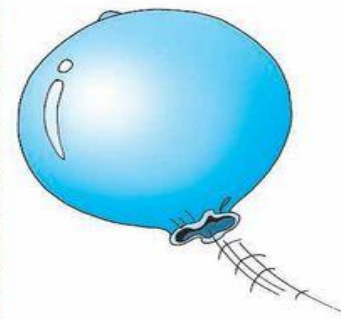
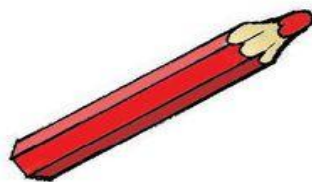
## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА НА ВТОРОМ ГОДУ ЖИЗНИ

- На втором году жизни ребёнок приобретает равновесие при ходьбе и становится более подвижным. Развивается и мелкая моторика.
- В этот период у ребёнка возрастает способность к подражанию речи взрослых, интенсивно развиваются понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш всё чаще самостоятельно употребляет осмысленные слова.
- В полтора года активный словарь ребёнка содержит примерно 50-70 слов, основная масса из них – существительные: названия игрушек и предметов ближайшего окружения, имена, наречия здесь и сейчас, прилагательные большой и маленький, реже – глаголы, личные местоимения. Количество слов, которыми пользуется ребёнок, к концу второго года колеблется от 100 до 300 слов.





Дидактическая игра  
«Назови, что это.  
Покажи где.»



# Как влияет мелкая моторика рук на речевое развитие?

- ◆ Повышает тонус коры головного мозга.
- ◆ Развивает речевые центры коры головного мозга.
- ◆ Стимулирует развитие речи ребенка.
- ◆ Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
- ◆ Развивает чувство ритма и координацию движений
- ◆ Развивается память ребенка.
- ◆ Развиваются воображение и фантазия.
- ◆ Подготавливает руку к письму.





## НАШИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ

Стимулируйте малыша совершать движения и повторять слова народных песенок-потешек.

### ГУЛИ-ГУЛИ

Гули, гули, полетели (взмахните перед собой кистями),

На головку гули сели (положите обе руки на голову),

Сели, посидели (покачайте головой),

Опять полетели (взмахните перед собой кистями рук).

Играя во второй раз, слово «гули» можете заменить на «пти».



### ПОЕХАЛИ-ПОЕХАЛИ!

Перед началом игры посадите ребенка на стул. Подготовьтесь к тому, что темп будет нарастать!

По-е-ха-ли по-ти-хо-неч-ку,  
По-е-ха-ли по-ти-хо-неч-ку  
(ладонями попеременно слегка касайтесь колен).

И быстренько, и быстренько,  
И быстренько, и быстренько,  
И быстренько, и быстренько  
(хлопайте ладонями попеременно по коленям в нарастающем темпе).

И при-е-ха-ли!  
(Слегка наклоните голову и опустите руки на колени.)



### ВЕСЕЛЫЕ ЛАДОШКИ

Сядьте с ребенком на ковер напротив друг друга, ноги широко расставьте.

Хлоп (хлопните в ладоши)!

Раз (легко ударьте себя по коленям)!

Еще (хлопните в ладоши)

Раз (легко ударьте себя по коленям)!

Мы похлопаем сейчас (похлопайте в ладоши)!

А теперь скорей, скорей!

Шлепай, шлепай веселей!

(Наклонившись вперед, быстро, в такт, шлепайте ладонями по коврику перед собой.)





## УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ

### ● ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Рассмотрите вместе с малышом картинки на этой странице. Назовите каждую: «Вот кубик, вот машинка...» Затем попросите малыша показать игрушки: «Где кукла? Покажи куклу». Пусть он укажет на нее пальчиком. Затем продолжите игру, рассматривая картинки на странице справа.

Попросите малыша принести игрушки, которые он видел на картинках, и поставить их в ряд.



Перед тем, как учить ребёнка говорить, нужно определить уровень его понимания. Если сформирован понятийный компонент — он знает значение слов, но не говорит их, то задача родителя — подтолкнуть к говорению. Для этого не обязательно углубляться в психологию и логопедию: наблюдательность и тесный контакт с малышом — лучший способ понять своё дитя.

