Социальная и практическая значимость психодиагностики

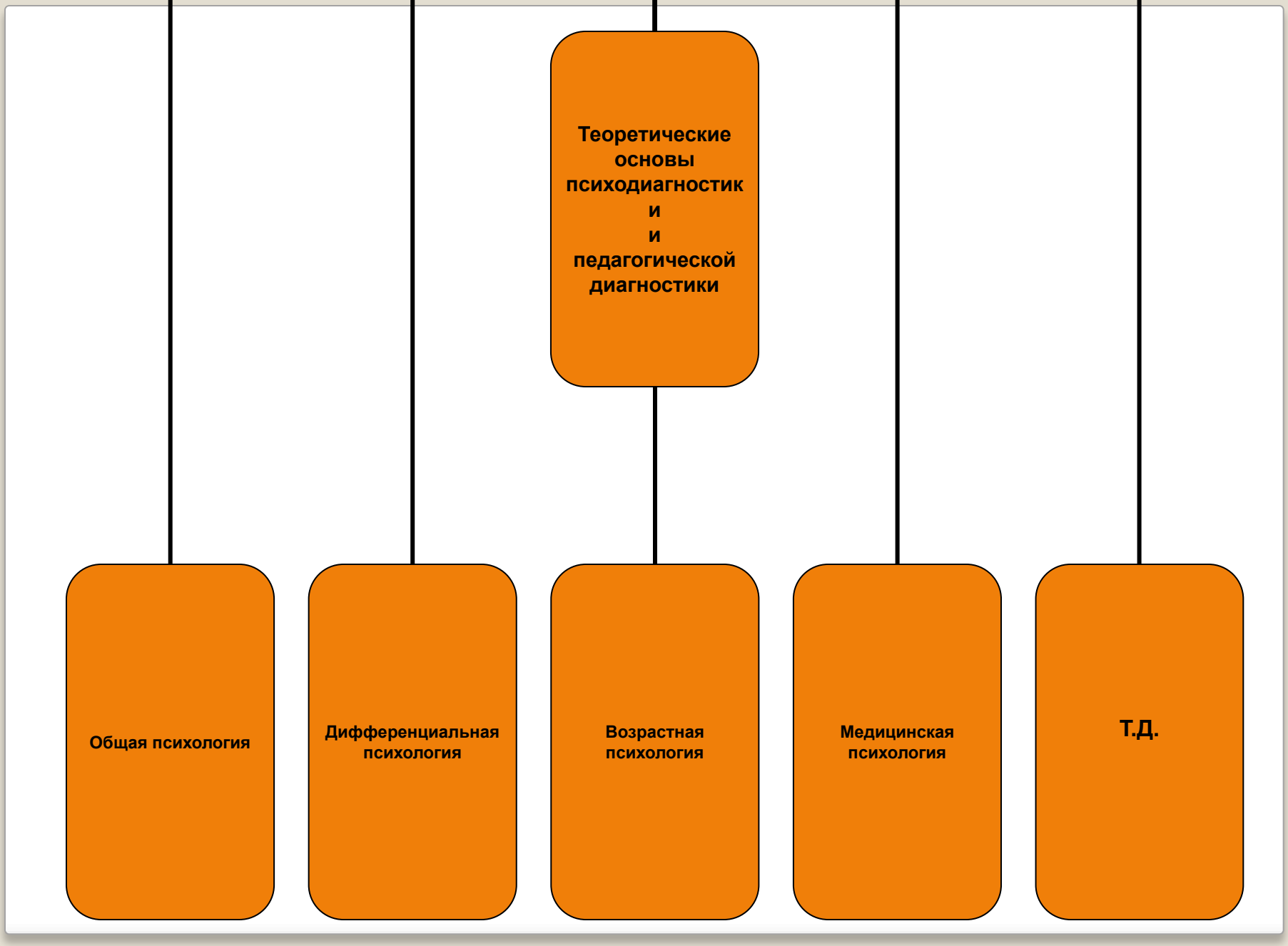
Выполнил:
Студентка группы ТЭ-ЭБZ-31
Гусейнова Айшан Элхан-кызы

«Диагноз» (от греч. Diagnosis) — распознавание
«Диагностика» (от греч. Diagnostikos) — способность распознавать.
Общий смысл понятия «диагноз» сводится к следующему:

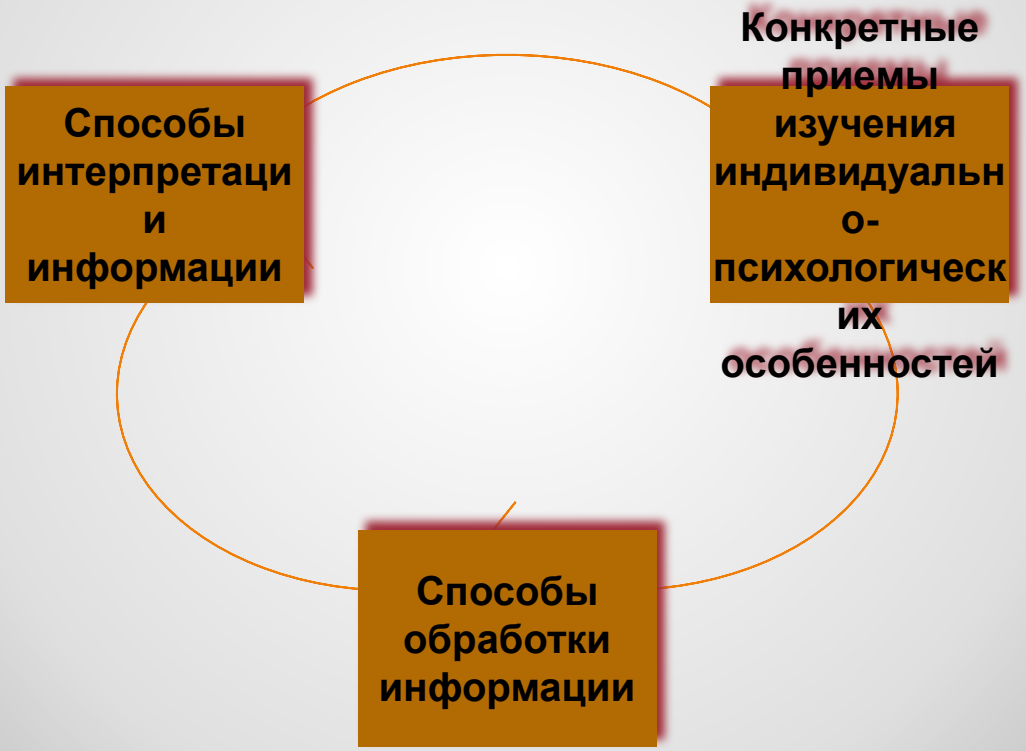
- всестороннее изучение организма человека (или соответственно машин и других технических механизмов и устройств);
- определение отклонений, дефектов в жизнедеятельности человека (или работе машин);
- предсказание возможных отклонений в развитии организма (режиме работы машин и механизмов);
- разработка методов и средств обнаружения и локализации дефектов.

- **Психодиагностика** – это наука и практика постановки психологического диагноза.
- Как отрасль психологического знания **диагностика** предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.
- Под **психодиагностикой** понимается область психологической практики – работа диагноста по выявлению разнообразных качеств, психологических и психофизиологических особенностей, черт личности.
- **Психодиагностика** предназначена для обеспечения сбора информации об особенностях человеческой психики, поведения и межличностных отношений.
- **Психодиагностика** – область психологической науки, **разрабатывающая методы выявления** и изучения индивидуально-психологических особенностей личности человека и групп.

Как теоретическая дисциплина психодиагностика рассматривает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, правила «диагностических умозаключений», с помощью которых осуществляется переход от признаков и индикаторов определенного психического состояния, структуры, процесса к констатации наличия и выраженности этих психологических и педагогических «переменных».


Теоретические основы психодиагностики и и педагогической диагностики
Общая психология
Дифференциальная психология
Возрастная психология
Медицинская психология
Т.Д.

Методические средства психодиагностики



Направления работы определяются запросами психологической практики

Психодиагностика
Воплощает теоретические понятия дисциплин в конкретных методиках
Выступает как способ проверки истинности теоретико-психологических построений
Сфера практической деятельности
Наука

Различают три уровня диагностики (*Л.С. Выготский*)

Типологический (определяется место и значение полученных данных в целостной динамической картине личности)

Этиологический (определяются причины обнаруженного явления)

(устанавливаются те или иные особенности исследуемого, не указывая на их причины и место в структуре личности

В практике психодиагностики задачи определяются организацией исследования

В ситуации клиента (предполагается, что полученные данные будут использоваться обратившимся) **задачами** диагностики является:

- **Постановка диагноза.**
- **Определение приемов и методов воздействия**.

Ответственность за технологию получения и использования данных лежит на психологе, а обратившийся за помощью, ответственен за их исполнение.

В ситуации экспертизы (связана с оценкой, причем о ее присутствии известно и диагносту и испытуемому) **задачами** диагностики является:

- **Согласование целей диагностики и использование ее результатов.**
- **Постановка диагноза.**
- **Определение приемов и методов воздействия.**

Выделяют два варианта ситуаций:

а) результаты диагностики используются администрацией учреждения в целях вынесения суждения о соответствии-несоответствии обследуемого;

б) результат используется специалистом, находящимся на одном статусном уровне с диагностом. В **этом случае целью является комплексное воздействие.**

Ответственность связана с организацией исследования и использованием его результатов лежит в основном на диагносте.

Принято считать, что диагностика должна осуществляться в три этапа:

1) скрининг-диагностика
2) дифференциальная диагностика
3) углубленное психологическое изучение индивида с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции и т.д.

Объект и субъекты диагностической практики:

Объект - это то, на что будет направлено исследование, он более общий по отношению к предмету. Объект может быть моделируемым (например, операции анализа и синтеза в мышлении) или реальным (индивид или группа людей).

Предмет всегда формулируется в контексте исследования и является частным по отношению к его объекту. Им могут быть временные и интенсивностные характеристики психических явлений в конкретных условиях, взаимовлияния и взаимосвязи между ними и пр.

Субъекты диагностической практики:

1. Диагност (психолог, педагог)

В качестве диагноста выступает лицо, имеющее специальное образование, подтвержденное государственным дипломом и представляющее какую-либо частную или государственную организацию.

2. Заказчик

В качестве заказчика выступает официальное или частное лицо, обратившееся к диагносту за консультацией, ознакомленное с принципами и правилами психологической деятельности и согласное с ними.

3. Испытуемый

Лицо, согласившееся добровольно быть объектом психолого-педагогического диагностического исследования в каких-либо интересах является испытуемым.

4. Результат исследования

Теоретический, методический или экспериментальный материал, отображающий испытуемого с точки зрения запроса заказчика называется результатом.

Основные отрасли психодиагностики

Образовательная (школьная) диагностика (использует разнообразные методики, тесты, которые создаются в соответствии с психометрическими требованиями и предназначены для измерения успешности освоения учебного материала)

Клиническая психодиагностика направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного (структурно-динамические особенности личности, отношение к болезни, механизмы психологической защиты и т.д.).

Профессиональная психодиагностика применяется для определения профориентации и при профотборе

Понятие диагностической методики

Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.

Психодиагностические методики – это конкретное воплощение психодиагностического метода, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Основой психодиагностического метода является его измерительно-испытательная направленность, за счет которой достигается количественная и качественная квалификация изучаемого явления.

Характерные черты формализованных методик

- **Регламентация.**
- **Объективизация процедуры** исследования (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.).
- **Стандартизация** (установление единообразия проведения обработки и представления результатов).
- **Надежность.**
- **Валидность**.

Характерные черты малоформализованных методик

- **Очень трудоемки** (например, наблюдение за обследуемым осуществляется иногда в течение нескольких месяцев).
- **Основаны на профессиональном опыте.**
- Требуют психологической п**одготовленности самого диагноста.**

Опросники - группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого.
В опросниках не может быть правильных и неправильных ответов.
Они отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия

Опросники личности - рассматривают как стандартизированные самоотчеты.

По форме бывают групповыми и индивидуальными, письменными, бланковыми или компьютерными.

По содержанию могут быть

- опросники черт личности
- опросники типологические
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники установок

Опросники-анкеты служат для получения информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям (например, для получения данных об истории его жизни).

Предполагают **жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, четкое указание формы ответов.**

Опросы классифицируются на заочный и прямой.

Различают следующие **виды анкет по конструкции задаваемых вопросов** :

1. **С открытыми вопросами** (отвечающий дает свой собственный ответ)
2. **С закрытыми вопросами** (отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных)
3. **С полузакрытыми вопросами** (отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный)

Проективная техника —группа методик, предназначенных для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт.

Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д.

Различают следующие **группы проективных методик**:

- **Методики структурирования**: формирование стимулов, придание им смысла
- **Методики конструирования**: создание из деталей осмысленного целого
- **Методики интерпретации**: истолкование какого-либо события, ситуации
- **Методики дополнения**: завершение предложения, рассказа, истории
- **Методики катарсиса**: осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях
- **Методики изучения экспрессии**: рисование на свободную или заданную тему
- **Методики изучения импрессии**: предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим.

Психофизиологические методики - диагностируют природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.
Индивидуальные различия, обусловленные свойствами нервной системы, не предопределяют содержания психического. Они находят свое проявление в формально-динамических особенностях психики и поведения человека (в быстроте, темпе, выносливости, работоспособности, помехоустойчивости и др.).

По своей форме:

- **Аппаратурные -** используются электроэнцефалографы, и др.специальная аппаратура.

- Методики типа **«карандаш и бумага»** (бланковые методики).

Аппаратурные и бланковые методики носят индивидуальный характер.

Наблюдение - целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

Виды наблюдения:

- **Несистематическое** наблюдение проводится в ходе полевого исследования.
- **Систематическое** наблюдение проводится по определенному плану.
- **«Сплошное»** - исследователь (или группа исследователей) фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения.
- **Выборочное** - исследователь обращает внимание лишь на определенные параметры поведения или типы поведенческих актов.
- **Непосредственное.**
- **Опосредованное** - с использованием наблюдательных приборов и средств фиксации результатов.
- **Внешнее (открытое)** – наблюдаемые знают, что за ними ведется наблюдение.
- **Включенное наблюдение** предполагает, что наблюдатель сам является членом группы, поведение которой он исследует.

Процедура исследования методом наблюдения состоит из этапов:

- Определяются предмет наблюдения (поведение), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации.
- Выбирается способ наблюдения и регистрации данных.
- Строится план наблюдения (ситуации — объект — время).
- Выбирается метод обработки результатов.
- Проводится обработка и интерпретация полученной информации.

Беседа — это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Беседа **имеет различия по форме и характеру организации.**

- **Интервью** — это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

По форме:

- **свободное** (беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная);
- **стандартизованное** (с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика);
- **частично стандартизованное** (стойкая стратегия, а тактика более свободная).

В зависимости от целевого назначения **разделяют**

- **Диагностическое интервью** — это метод получения информации общего содержания, который направлен на «зондирование» различных аспектов поведения, свойств личности, характера, а также жизни вообще: выяснение интересов и склонностей, положения в семье, отношения к родителям, братьям и сестрам и т. д. Оно может быть управляемым и неуправляемым (исповедальным).

- **Клиническое интервью** — это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения.

Спасибо за внимание!