

Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве



Подготовила
Студентка группы ЗДНОМ-118
Плоткина Е. А.



Учитель, будь солнцем,
излучающим
человеческое тепло,
будь почвой, богатой
ферментами
человеческих чувств,
и сей знания не только
в памяти и сознании
учеников,
но и в их душах и
сердцах...
Ш. Амонашвили



На долю учителя выпадает очень многое. Ему предстоит быть организатором и воспитателем, социальным педагогом и психологом, другом и просто "родителем". Но, как бы мы не хотели, всякая учительская профессия накладывает неизгладимые типические черты на своего носителя. И даже когда учителя находятся не на работе, они всё равно видят мир, который их окружает, через призму учительского мировоззрения.

Качества педагога*



- коммуникабельность;
- высокая степень стрессоустойчивости;
- аккуратность и чистоплотность;
- воспитанность и терпеливость;
- энергичность и быстрота реакции;
- тактичность и доброжелательность;
- обладание чувством юмора;
- хорошая дикция;
- хорошая память.

*по Е. А. Климову

Требования



К личности педагога предъявляется ряд серьёзных требований. Среди них есть главные и второстепенные. Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность.

Главными требованиями на протяжении многого времени являются **любовь к детям, к педагогической деятельности; наличие специальных знаний в той области, в которой обучаешь детей; широкая эрудиция; интуиция; высокий уровень общей культуры и нравственности; профессиональное владение различными методами воспитания и обучения детей.**

Педагогические способности



- **Дидактические способности.**

Они позволяют учителю осуществить отбор содержания и методов обучения, доступно излагать материал, вызывая познавательную активность самих учащихся.

- **Экспрессивные способности.**

Они позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения материала.

- **Перцептивные способности.**

Выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновению в их духовное состояние, глубокое понимание возрастных особенностей.

- **Организаторские способности.**

Они обеспечивают дисциплину и порядок в классе, продуманность использования каждой минуты на уроке, создание дружного и сплочённого коллектива.

- **Суггестивные или авторитарные способности .**

Это способности ко внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся и умение на этой основе завоевать авторитет в их глазах.

- **Педагогический такт.**

Педагогический такт



Для него необходимо:

- Не подчёркивать успехи одних и неудачи других;
- Не противопоставлять сильных слабым;
- Не критиковать учащихся при всём коллективе;
- Замечать даже небольшие успехи слабых учеников, но не подчёркивать это резко;
- Воспринимать всерьёз всё, что происходит с детьми;
- Формировать понимание, что способность к хорошему учению есть лишь одно из многочисленных качеств личности.



Каждый педагог должен в идеале иметь определённые педагогические способности для достижения успешной учебной и воспитательной деятельности. Педагог должен быть личностью!

Личность педагога развивается и формируется в системе общественных отношений, в зависимости от духовных и материальных условий его жизни и деятельности, но, прежде всего, в процессе педагогической деятельности и педагогического общения. Каждая из сфер труда предъявляет особые требования к его личностным качествам.



Таким образом, высокопрофессиональный и успешный педагог - это педагог, у которого в полной мере сформированы качества субъекта профессиональной деятельности, общения, самосознания.

Спасибо за внимание

