



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ



РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА
СТУДЕНТА **2** КУРСА
ГРУППЫ ТЭ-ЭБ-**21**
КОПЫЛОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА



СОДЕРЖАНИЕ

- I. ВВЕДЕНИЕ
- II. ПЕРВЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ А.С.МАКАРЕНКО
- III. ОСНОВНЫЕ ЗАСЛУГИ
- IV. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
- V. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
- VI. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
- VII. МЕТОДЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
- VIII. КАК ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ?
- IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- X. ГДЕ ПРЕДУСМОТРЕН СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД?





ВВЕДЕНИЕ

Каждому историческому периоду в развитии науки и практики свойственны свои специфические идеалы научного познания, свои методологические и технологические подходы к осмыслению и освоению природной и социальной действительности.

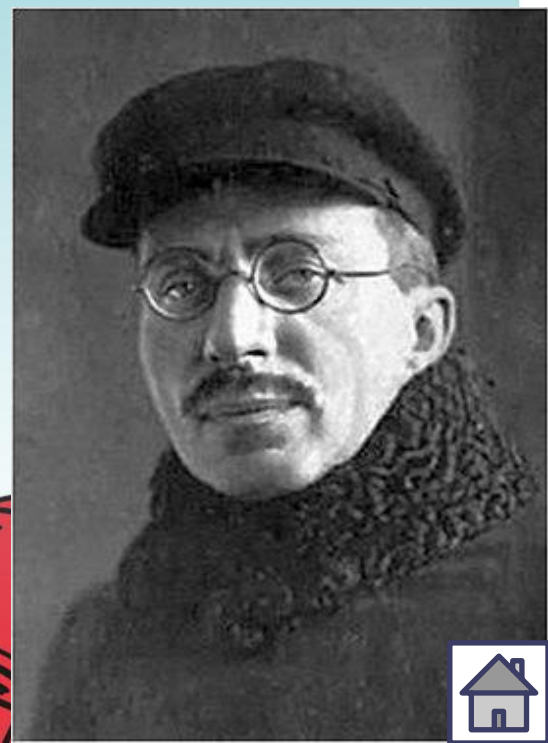




ПЕРВЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ А.С.МАКАРЕНКО

Первые высказывания о целесообразности использования системного подхода в воспитании были сделаны А.С. Макаренко: - "человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается»

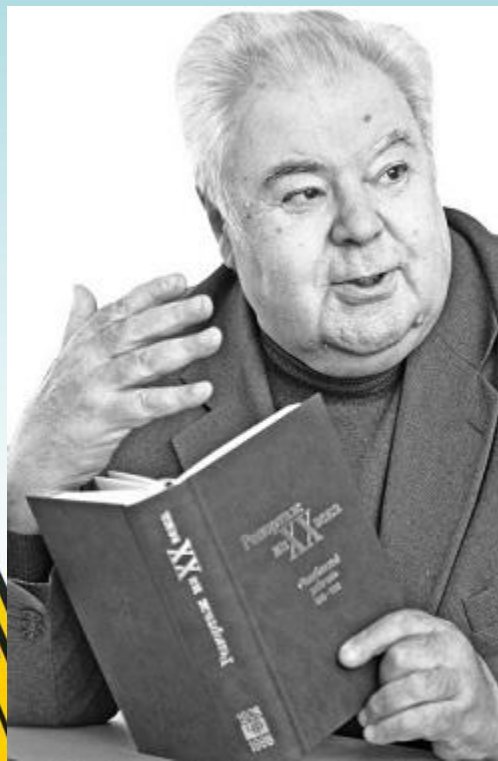
"...там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса"





ОСНОВНЫЕ ЗАСЛУГИ

Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит академику Л.И. Новиковой и ее коллегам В.А. Караковскому, Н.Л. Селивановой.





Целесообразность использования системного подхода в воспитательной практике объясняется следующими причинами:

- во-первых, личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты взаимосвязаны;
- во-вторых, при использовании системного подхода происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению развития учащихся;
- в-третьих, созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива образовательного учреждения;





- в-четвертых, при построении воспитательной системы специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя;

-в-пятых, в процессе построения воспитательной системы формируется неповторимый облик учебного заведения;

-в-шестых, создание воспитательной системы позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность;

- в-седьмых, системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.





ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1) Становление воспитательной системы

Цель – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления.

2) Отработка системы.

Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии.





3) Окончательное оформление системы.
Внимание сосредотачивается на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки, происходит накопление традиций и передачи их от поколения к поколению.

4) Обновление, перестройка системы.
Обновление воспитательной системы идет на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации.





ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

1. Принцип целостности.

Показатели целостности системы:

- А) система состоит из совокупности взаимосвязанных взаимодействующих компонентов. Компоненты воспитательной системы;
- Б) система имеет интегративные качества, которых нет у её компонентов в отдельности;
- В) система осознанно выделяется (при моделировании) из окружающей среды, при этом учитывается, что она – не единственный фактор развития личности ребёнка.





2. *Принцип коммуникативности (связи).*
Познать систему значит изучить её
внутренние и внешние связи.

3. *Принцип структурности.* Устойчивость
структуры, подвижность и изменчивость
обеспечивают целостность системы и её
эффективность.

4. *Принцип управляемости и целенаправленности.*

5. *Принцип развития.*

Каждая система проходит в своём развитии 4 этапа:
возникновение, становление, зрелость,
преобразование.





МЕТОДЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

1. *Метод системного анализа* (морфологический анализ, структурный анализ, функциональный анализ, генетический (исторический) анализ)

Только применение всех компонентов системного анализа даёт системное знание об изучаемой системе.

2. *Метод системного синтеза.*

При этом осуществляется интеграция системных представлений об одном и том же объекте, полученных при различных «срезах» с этого объекта.

3. *Метод моделирования* (создание инициативной группы для моделирования воспитательной системы; группа создаёт своё видение настоящего и будущего ВС; поиск сторонников своих идей и т.д.)





КАК ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ?

Процесс воспитания протекает в границах 3-х страт (слоёв) воспитательного взаимодействия с личностью ребёнка:

- 1) ВС всего образовательного учреждения;
- 2) ВС класса;
- 3) система педагогического обеспечения индивидуального развития ребёнка.

Поэтому необходимо одновременно выстраивать все три слоя взаимодействия.





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Системный подход в педагогике способен помочь в определении и тщательном изучении каждой части системы в отдельности, анализе, сопоставлении элементов с другими, объединяя их в целостную структуру. Данный процесс содействует в выявлении сходства и различия элементов, связывающих характеристики и противоречия, приоритетность элементов, динамику развития для определенного элемента или системы в целом.



ГДЕ ПРЕДУСМОТРЕН СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ?

1. педагогическая система;
2. педагогический процесс;
3. система средств, методов и форм;
4. модель системы;
5. система воспитания;
6. дидактическая система;
7. система управления образованием.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

