



«ПОВЫШЕНИЕ ИГРОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Основные критерии оценки педагогической деятельности педагога в ДОУ

- 1. Анализ проводимых занятий (НОД)
- 2. Знание программы реализуемой в ДОУ
- 3. Участие в мероприятиях разного уровня
- 4. Работа с родителями
- 5. Создание развивающей среды
- 6. ИКТ -компетенции
- 7. Развитие ведущего вида деятельности у воспитанников (игровая, предметная)

Основной задачей педагога детского сада является создание для детей позитивной социальной ситуации развития

Социальная ситуация развития

в младенческом возрасте ребенок - взрослый

в раннем возрасте ребенок-предмет-взрослый

в дошкольном возрасте ребенок - взрослый
(обобщенный, общественный)

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ИГРА – ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ НЕТ?

Практически все исследователи определяют игру, как непродуктивный вид деятельности, «свободную активность, лишённую принуждения и контроля со стороны взрослых».

МОЖЕТ ЛИ ИГРА РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ БЕЗ КОНТРОЛЯ ВЗРОСЛОГО?

Нет, но не контроля, а участия

Основные критерии игровой деятельности ребенка дошкольника

Первый критерий игровой деятельности, выделяемый Е.Е. Кравцовой, связан с ее спонтанностью.

Важнейший критерий игры с точки зрения Л.С.Выготского — **наличие в ней воображаемой ситуации.**

Согласно позиции Д.Б. Эльконина, в качестве критерия игры рассматривается **роль**. Именно роль и связанные с ней действия представляют основную единицу развитой формы игры.

Еще один критерий по мнению педагогов – **использование игрушки.**

Е.Е.Кравцова – основным критерием выдвигает **двухпозиционность** игры.

**МОГУТ ЛИ ЭТИ КРИТЕРИИ БЫТЬ ПРИМЕНИМЫ
К ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА РАННЕГО
ВОЗРАСТА?**



Понятие социальная ситуация развития было введено Л.С. Выготским как единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяется возникновение и изменения структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Понятие "социализация" связано с такими понятиями как "воспитание", "обучение", "развитие личности".

Социализация - это процесс формирования и развития личности, происходящий под воздействием воспитательной и обучающей деятельности.

ПЕДАГОГ

- ПЛАНИРУЕТ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ДИАГНОСТИРУЕТ ИГРОВЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ
- ОРГАНИЗУЕТ СРЕДУ
- ИЩЕТ ПОДХОДЫ К РАЗВЕРТЫВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СОЗДАЁТ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРЫ
- ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОДДЕРЖКУ ИГРЫ
- ИГРАЕТ КАК ПАРТНЕР
- СОЗДАЕТ СИТУАЦИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ИГРУ

Развивающая среда

- гибкость игрового пространства
- полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей)
- своевременность и продуманность смены игровых материалов
- презентация игровых материалов
- доступность игровых материалов, возможность использовать все объекты среды
- развивающий потенциал игрушек
- создание условий для появления условных действий