руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов

Значимость самостоятельной работы обучаемых всегда высоко оценивалась педагогами. Известно много символических, «крылатых» выражений, типа: «Студент – это не сосуд, который надо наполнять знаниями, а факел, который надо зажечь».

Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать.

Это первые шаги в становлении самостоятельности, без которой не может состояться квалифицированный специалист.

- Значение самостоятельной работы в учебном процессе

Выпускник высшей школы по любому направлению подготовки должен быть готов к регулярному самостоятельному профессиональному и, как следствие, образовательному проектированию и освоению новых технологий, новых систем знаний. Инновационный характер современной «экономики знаний», науки всех сфер жизни общества требует способности профессионала к командной (коллективной) работе, включающей профессионалов из различных сфер деятельности.

Методика обучения должна быть организована так, чтобы научить обучаемых умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Традиционная – знаниевая – парадигма образования предполагала деятельность студента как ведомого, как исполнителя образовательного замысла преподавателя. Самостоятельная работа студентов при этом находится на втором плане.

В ходе выполнения самостоятельной работы происходит:

– интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;

– закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;

– формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;

– практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения реальных задач по специальности;

– обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

- Понятие, содержание и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа (СР) – важная форма подготовки образованной, творческой и профессионально мобильной личности. СР – это все то, что студенты и слушатели должны сами выполнить, проработать, изучить по заданию, а также под руководством и контролем преподавателя, руководствуясь специальными методическими указаниями, они приобретают и совершенствуют знания, умения и навыки, накапливают опыт практической деятельности.

При организации собственно самостоятельной работы обучаемых роль преподавателя более пассивна. При этом СР должна позволить снизить аудиторную нагрузку как преподавателей, так и студентов.

- Различие между «знаниевой» и «проектной» моделями организации самостоятельной работы

Ключевой признак знаниевой модели - детализированное описание процесса самостоятельной работы, высокая степень алгоритмизации учебных действий студента. Самостоятельная деятельность студента сводится к выполнению четко описанных процедур, алгоритмов в соответствии с учебным графиком.

В проектной модели обеспечения самостоятельной работы процесс нормируется в гораздо меньшей степени, чем в знаниевой. В этой модели от преподавателя требуется подробная разработка двух аспектов:
1) задания на разработку проекта (создание продукта);
2) системы критериев оценки продукта. Начиная самостоятельную работу над проектом, студент получает подробное описание цели проекта и требования к результату.

• Виды и формы самостоятельной работы

Существует перечень видов и форм самостоятельной работы студентов (СР), начиная с самых простых, таких как доклад, реферат, контрольная работа, эссе, и заканчивая все более и более сложными видами – расчетно-графическая, курсовая, дипломная работа, научная статья и т.д.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля СР подразделяют на следующие виды:

– самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (АСР);

– внеаудиторная самостоятельная работа (ВАСР) учебного характера;

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении письменных заданий творческого характера.

Репродуктивная самостоятельная работа	• Самостоятельное чтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.
Познавательно-поисковая самостоятельная работа	• Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, курсовой работы и др.
Творческая самостоятельная работа	• Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы, выполнение специальных творческих заданий и др.

Для успешного выполнения обучаемыми заданий в условиях самостоятельной работы необходимо обеспечить:

– Высокую мотивацию к выполнению учебных заданий.

– Четкую постановку познавательных задач.

Обсуждение совместно с преподавателем алгоритмов, методов выполнения работы.

– Четкое определение форм отчетности, объема сроков ее представления.

– Определение видов консультационной боты, помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).

– Определение критериев оценки, отчетности и т.д.

- Общие методические подходы к организации СР

Акцент на развитие самостоятельности и творческих возможностей обучаемых в образовательном процессе требует творческого подхода к методике преподавания. Традиционные способы образования уходят в прошлое.

Методика преподавания должна быть последовательно ориентирована на выработку комплекса определенных умений, необходимых будущему профессионалу.

Введение УСРС в учебный процесс должно быть постепенным и обоснованным.

УСРС – это систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, предполагающая уровень формирования умений и навыков выполнения заданий, которые требуют проявления творческого и исследовательского потенциалов студента и предусматривают более высокий уровень его активности.

- Организация самостоятельной работы при освоении основных образовательных программ

При реализации ООП ВПО по направлениям подготовки цель любой самостоятельной работы обучающихся – организовывать систематическое изучение дисциплин в течение семестра. Поэтому содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер:

– с одной стороны – это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время

– с другой стороны – это вся совокупность учебных заданий, которые должны выполнить студенты во время обучения в университете.

Обладая возможностью заранее изучить необходимый материал и подготовиться к занятиям, студенты более активно вступают в дискуссию, обоснованно и аргументированно ведут диалог, анализируют ситуации, отстаивают свою позицию на занятии.

• Контроль самостоятельной работы

Важным условием эффективности самостоятельной работы является ее контроль.

Цель контроля — активизация самостоятельной работы, анализ результатов выполнения заданий, разработка методов повышения ее эффективности.

Основные виды контроля самостоятельной работы обучающихся:

• устный опрос;

• письменные работы;

• контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К наиболее эффективным видам контроля можно отнести рейтинговую форму оценки, которая является накопительной.

Обязательным условием оценки качества самостоятельной работы является отчетность обучающихся перед преподавателем о ее результатах, формы которой определяются преподавателем.