

ПОКАЗАТЕЛИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Умственное развитие – количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида со временем.

К показателям умственного развития относятся:

- развитие когнитивных функций, в частности, мышления и памяти;
- развитие речи, как показатель умственного развития;
- обучаемость.

Познавательные ориентировочные действия

Перцептивные

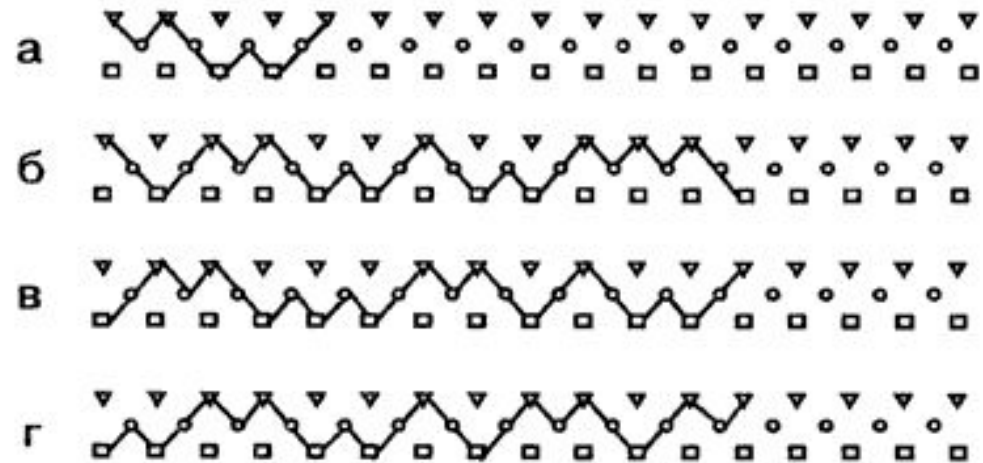
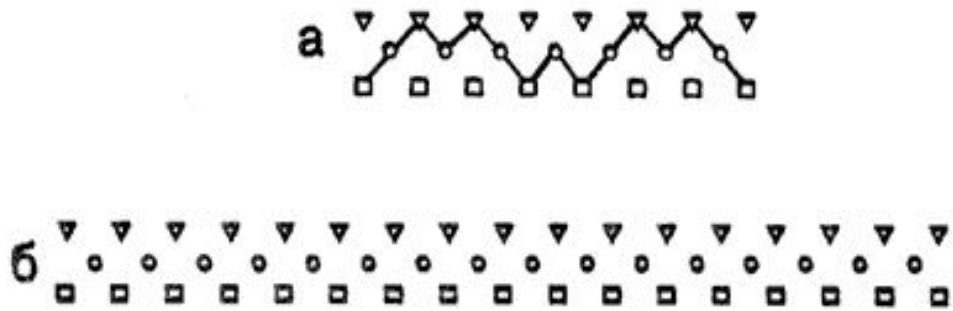
- действия идентификации
- действия приравнивания к эталону
- действия перцептивного моделирования

Мыслительные

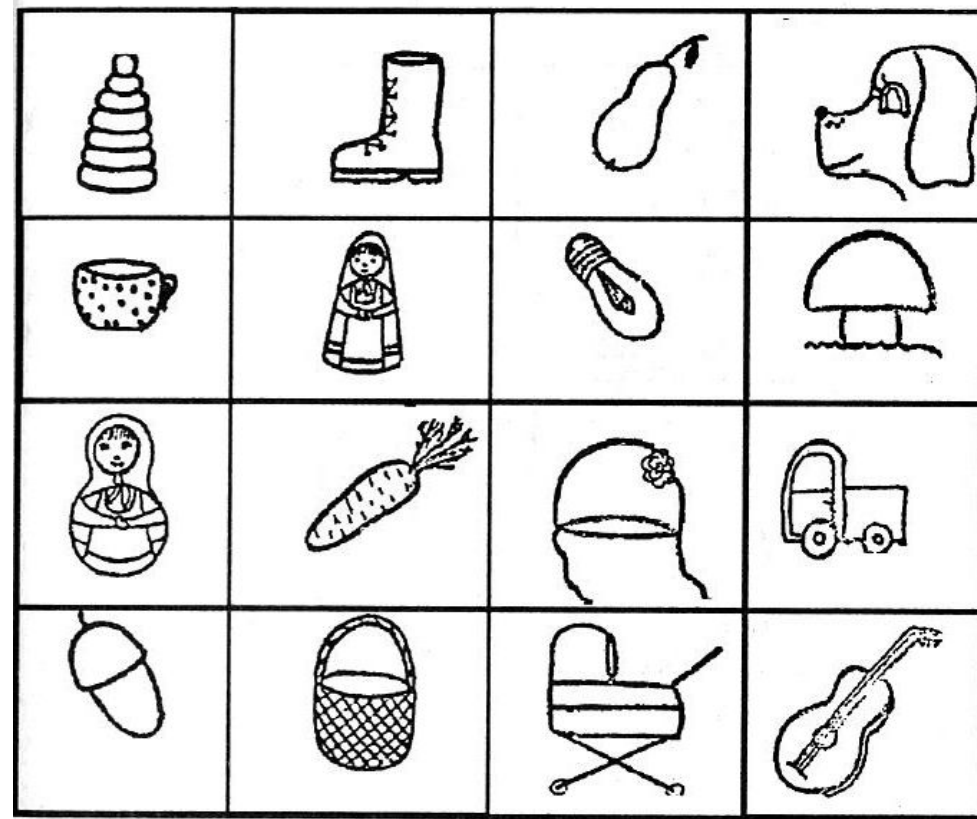
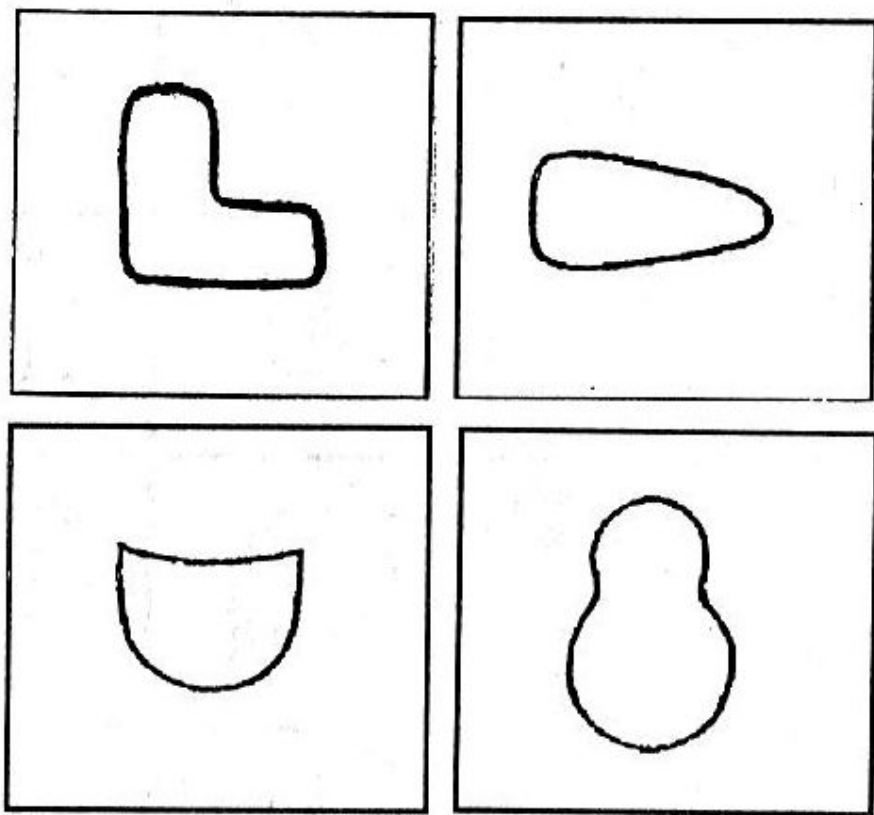
- образные
- логические

Методика диагностики умственного развития дошкольников (под руководством Л. А. Венгера)

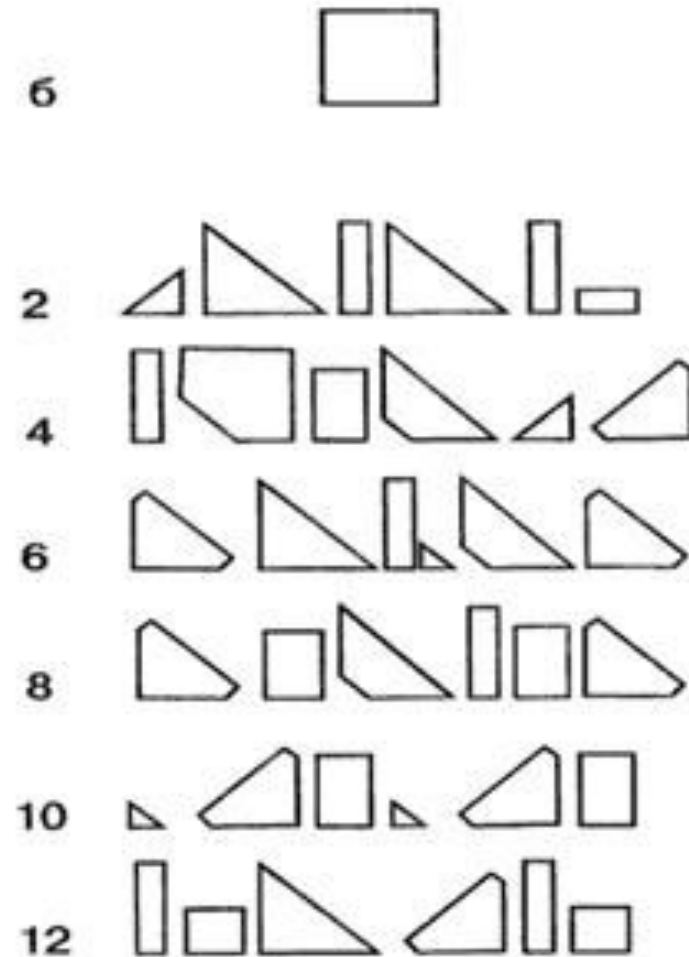
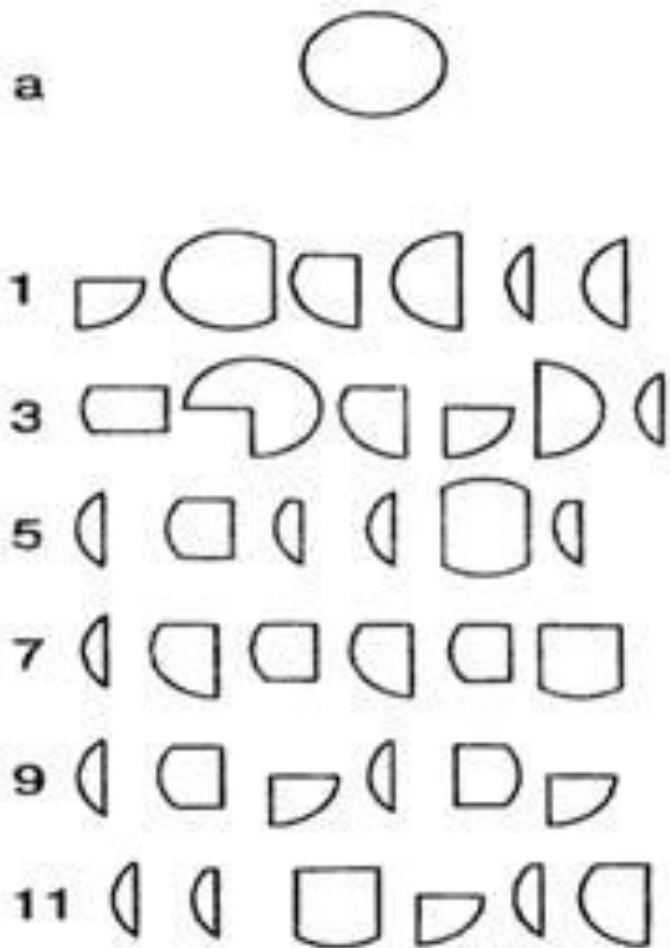
Методика 1. Диагностика степени овладения некоторыми предпосылками учебной деятельности: умением подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (диктант).



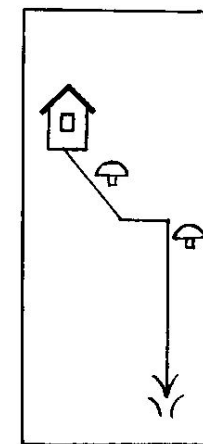
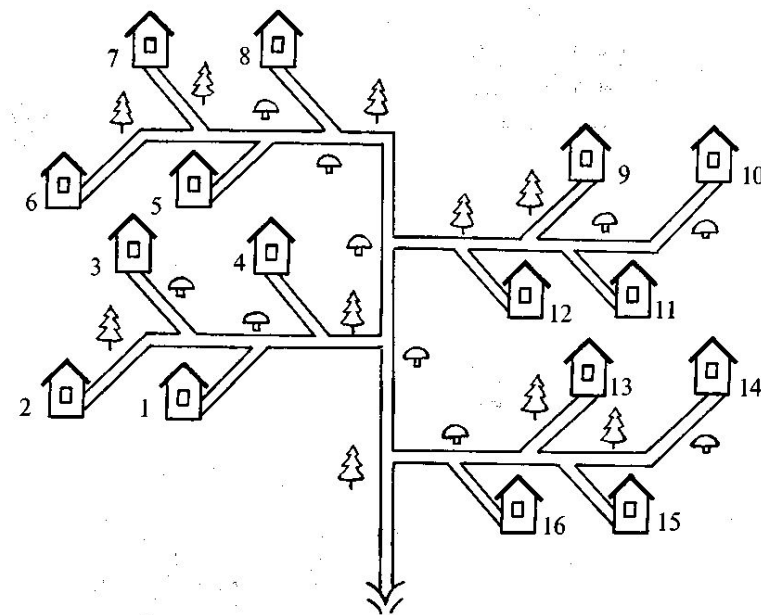
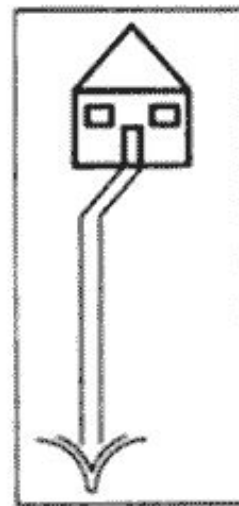
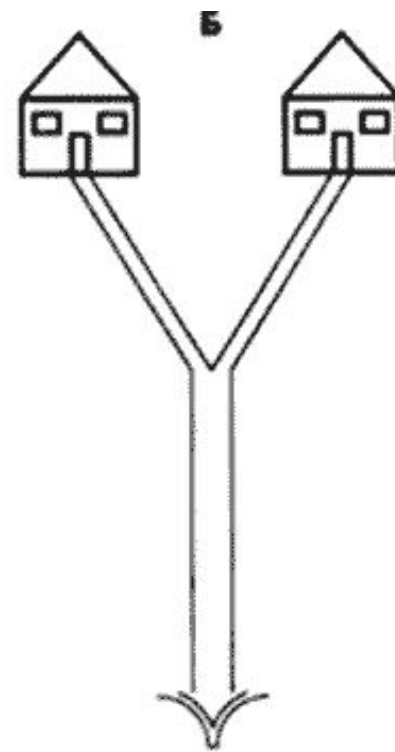
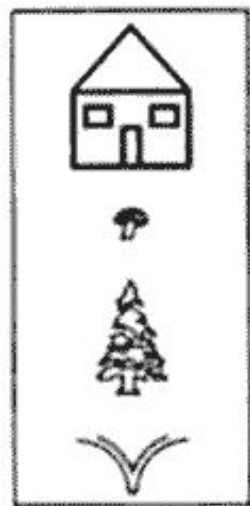
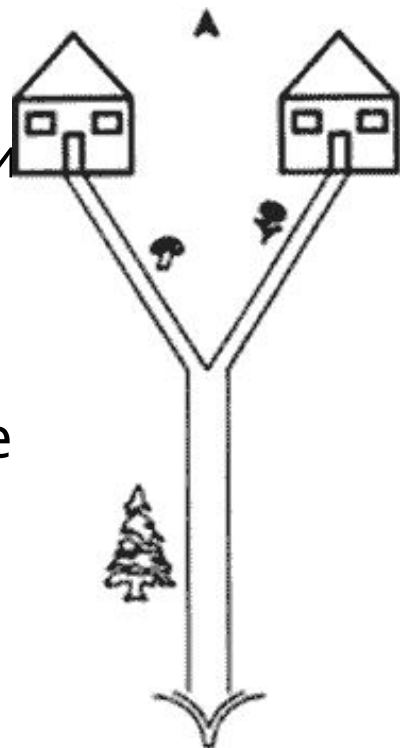
Методика 2. Диагностика степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам, проверяет умение детей использовать геометрические образцы (эталонны) при определении формы предметов.






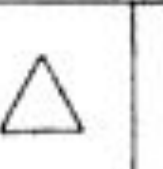
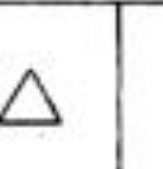
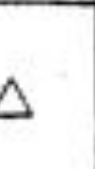












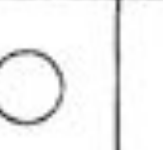

Методика 3. Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями, направлена на проверку способности зрительно расчленять фигуру на заданные элементы, для чего необходимо производить на уровне представления объединение этих элементов с изменением их пространственного положения, соотношения и ракурса.



























Методика 4.
Диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления, фиксирует уровень использования детьми разных форм условно-схематического изображения пространства при ориентировке в реальной ситуации (лабиринты).



Методика 5. Диагностика сформированности действий логического мышления, выявляет уровень овладения сложными формами систематизации: классификацией, сериацией и их сочетанием.

- 1)   
- 2)   
- 3)   
- 4)   
- 5)   
- 6)   
- 7)   
- 8)   

ОБУЧАЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Обучаемость – показатель умственного развития ребенка.
Обучаемость - это индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения,
обучения,
а также возможность переноса усвоенных знаний и умений в новые условия.

Обученность – АУР, обучаемость – ЗБР (Л. С. Выготский).

Принцип обучающего эксперимента разрабатывался в детской патопсихологии Н. И. Непомнящей, для диагностики умственной отсталости – Ивановой А. Я.

Варианты построения обучающего эксперимента:

- Элементы обучения уже включены в сам процесс психологического эксперимента (обучающий эксперимент Ивановой А.Я.; методика изучения обучаемости детей при выполнении задания Забрамной С. Д.)
- Сочетание констатирующего эксперимента с обучением (тест – обучение – тест).

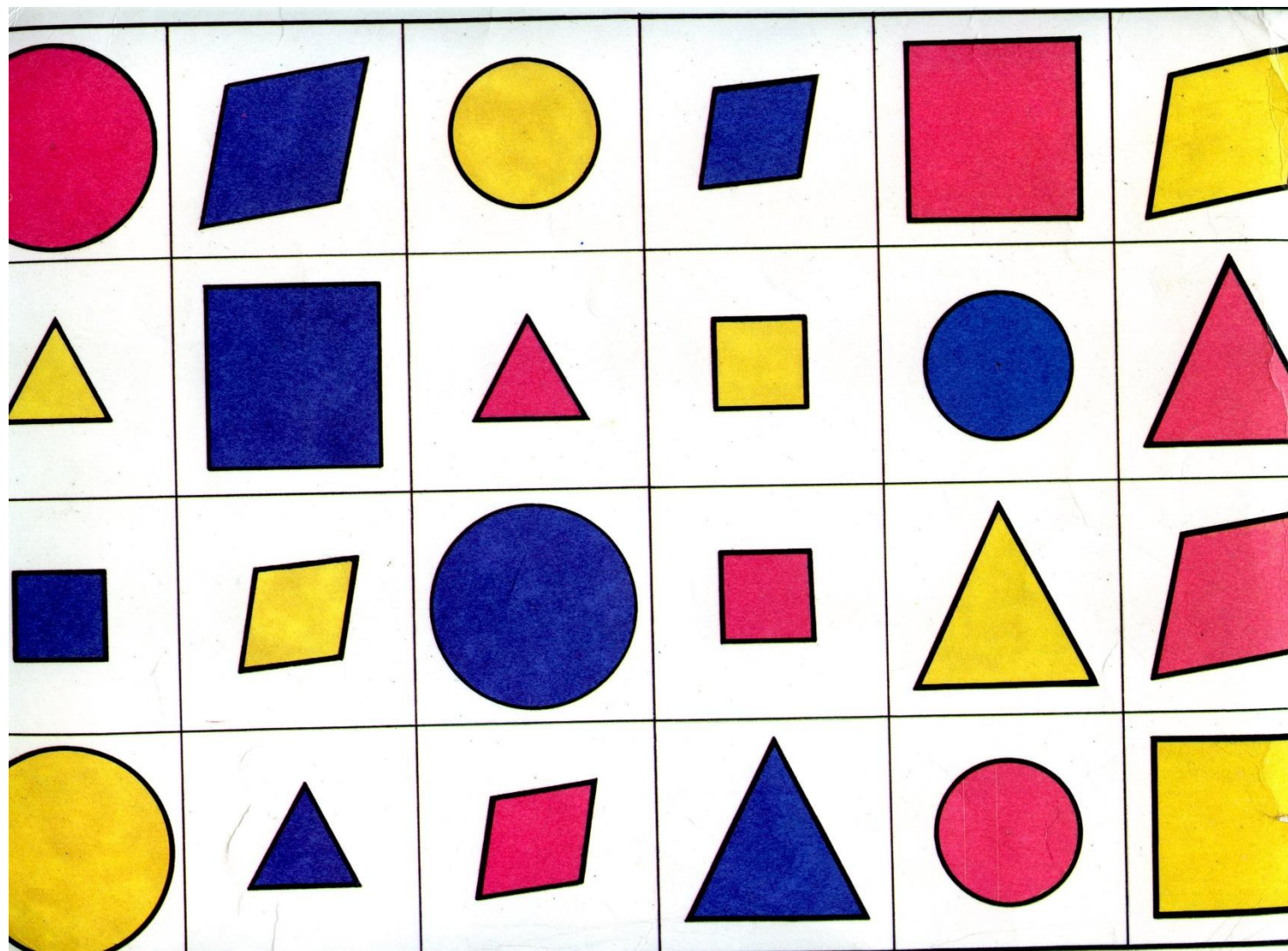
Этапы обучающего эксперимента:

- Ориентировочный этап
- Основное задание
- Аналогичное задание

Виды помощи:

- ✓ стимулирующая помощь – предъясняется в ситуации низкой мотивации ребенка в целом, низкого познавательного интереса к определенному экспериментальному заданию.
- ✓ направляющая помощь – предполагает повышение ориентировки в задании, исправление допущенных ребенком ошибок.
- ✓ обучающая помощь – показ ребенку способа выполнения экспериментального задания с дальнейшей просьбой к ребенку повторить это действие.

Обучающий эксперимент (А. Я. Иванова)



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

79

1	2	3
	4	5

А	Б	В
	Г	Д

78

4	1	3
	2	5

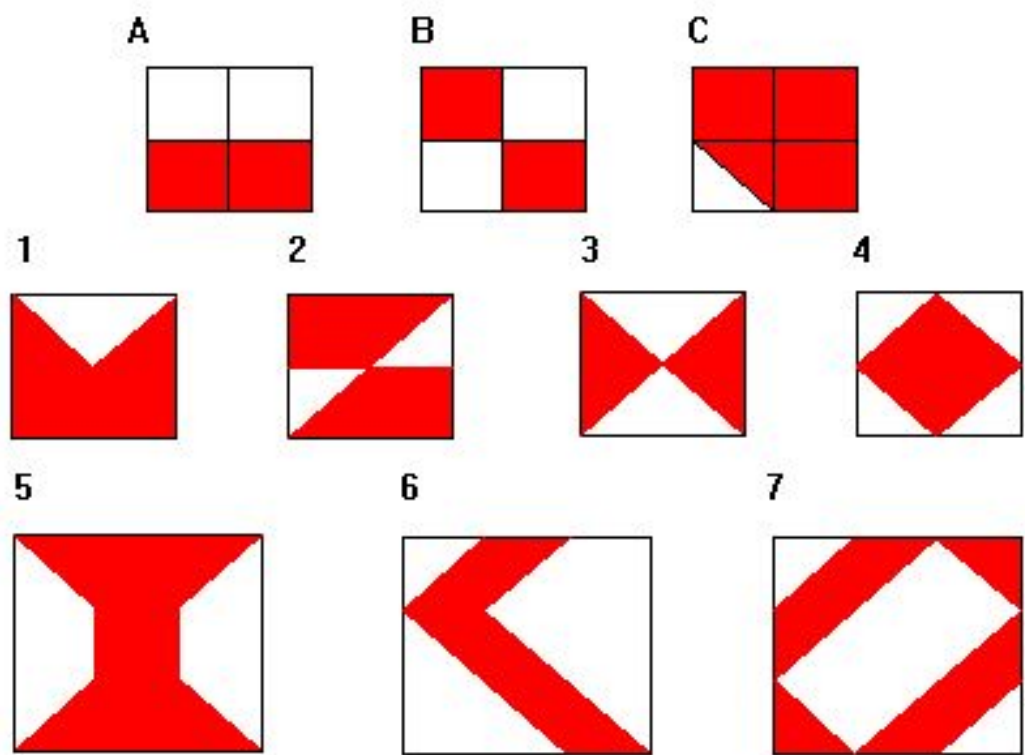
2	4	3
	1	5

Г	А	В
	Б	Д

Б	Г	В
	А	Д

80

Кубики Кооса



Показатели обучаемости:

- Количество и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания (процесс формирования навыка);
- Возможность и качество словесного отчета о проделанной работе;
- Возможность переноса сформированного навыка в новые условия.