



ГБУ ДО ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Проектирование образовательной программы. Пояснительная записка

Дядькова Людмила Григорьевна

Структура пояснительной записки

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Объём и сроки реализации программы
- Цель и задачи программы
- Условия реализации программы
- Планируемые результаты



Направленность и уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДОП)

- **Направленность:** техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.
- **Уровень освоения:** общекультурный, базовый, углублённый.

Уровень необходимо обосновать согласно заявленной цели и требованиям к результативности освоения программы.





Актуальность и отличительные особенности

- **Актуальность** должна соответствовать государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и должна быть направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.
- **Отличительные особенности:** указать отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие и отличают её от других аналогичных программ.

Адресат, объём и сроки реализации

Адресат программы

Дать характеристику категории учащихся по программе : пол, возраст детей, наличие базовых знаний (при необходимости), наличие специальных способностей, физическое здоровье и т.д.

Объём и сроки

Указать:

- количество учебных часов, запланированных на весь период обучения
- количество лет обучения, необходимых для реализации данной программы



Цель и задачи ДОП

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.



Задачи

Задачи должны соответствовать поставленной цели.

- **Обучающие задачи:** «Что узнает?», «Какие представления получит?», «Чем овладеет, чему научится?»
- **Развивающие задачи:** развитие творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств (указать на развитие каких ключевых компетентностей будет направлен образовательный процесс)
- **Воспитательные задачи:** формирование личностных качеств (ответственность, здоровый образ жизни, самостоятельная организация)



Задачи (пример)



обучающие

- Способствовать овладению...
- Обучить навыкам...
- Дать знания
- Познакомить
- Сформировать навыки , мастерство.....

развивающие

- Развить эмоциональные качества...
- Развить высшие психические функции коры головного мозга (внимание, воображение, память, мышление)
- Развить общую физическую подготовку
- Развить способности ...

воспитательные

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности
- Сформировать гражданскую позицию, патриотизм
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, терпимость)
- Приобщить к здоровому образу жизни

Условия реализации и материально-техническое оснащение

Условия реализации программы:

- условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- количество детей в группе в соответствии с особенностями содержания программы;
- особенности организации образовательного процесса (особенности построения и хода реализации, описание этапов (при наличии));
- формы проведения занятий;
- формы организации деятельности учащихся на занятии.

Материально – техническое оснащение:

- оснащение учебного класса;
- материалы и инструменты ко всем темам программы (групповое оснащение и индивидуальное оснащение)



Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению. Формулируются с учётом цели и задач.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование



Личностные результаты

- мотивационно-ценностные (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивные (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевые (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).



Предметные результаты

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.



Метапредметные результаты

- совокупность способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков;
- способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

