# Феномен науки и законы ее развития. Педагогика как наука

доцент кафедры педагогики ВлГУ,
к.п.н., доц. Л.А. Романова

# Педагогика как наука

**Педагогика как наука о воспитании человека**

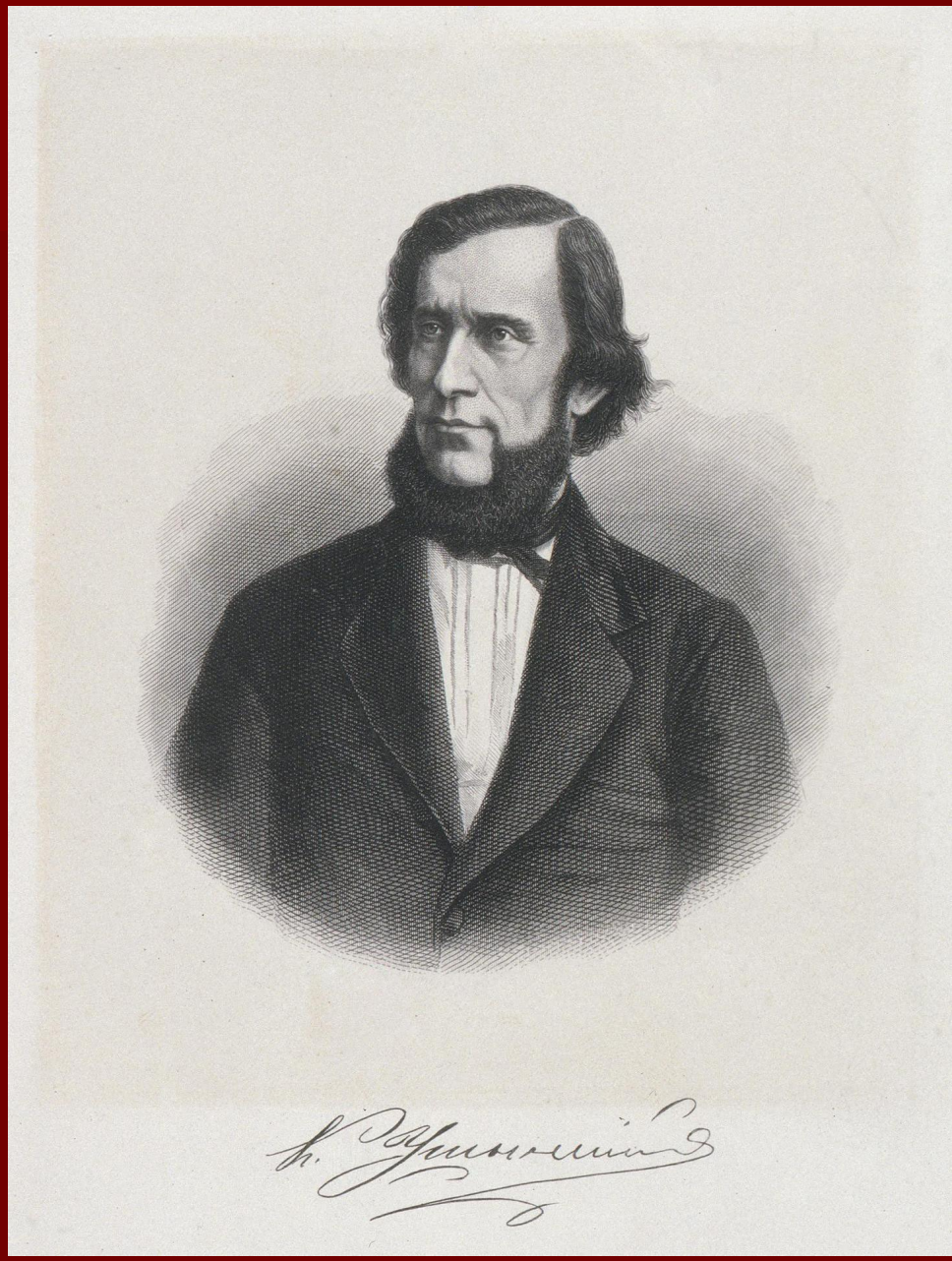
**от греч. слова Paidagogik (pais (paidos) – дитя и ago – веду), которое означает буквально: детоводство или детовождение**

**ПЕДАГОГИКА –**

**ИСКУССТВО?**
**РЕМЕСЛО?**
**НАУКА?**

**Педагогика в широком смысле - «собрание наук, направленных к одной цели …»,**

**педагогика в узком смысле - «теория искусства, выведенная из этих наук»**



# Объект и предмет педагогики

- ***Объект науки*** *– категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания. (Философский словарь)*
- ***Предмет науки*** *– наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой. (Философский словарь)*

# Объект и предмет педагогики

«… «слово «образование» происходит от корня «образ». *Образование – это построение и развитие человеком своего образа окружающего мира и образа своего «Я», своего места, своей роли в этом мире.*

Таким образом, **образование** – это развитие жизненного опыта человека.

**А педагогика – наука о развитии жизненного опыта человека (обучающегося). Это и есть ее предмет!»**

(А.М. Новиков)

# Объект и предмет педагогики

- «Познание законов и закономерностей составляет предмет всякой науки…

- **Предмет педагогики** – это закономерности возникновения, становления и развития системы отношений в образовательном процессе.
- **Предмет педагогической науки** – это *закономерности педагогической деятельности.»*

*(Н.М. Борытко)*

# Объект и предмет педагогики

- *«**Педагогика** – совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.*
- ***Педагогика – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности».***
- ***Педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.»***

*(Н.В. Бордовская, А.А. Реан)*

## Педагогика как наука.
## Объект, предмет и функции педагогики

- «**Объектом педагогики** выступают те явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.»

*(В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, др.)*

## Педагогика как наука.
## Объект, предмет и функции педагогики.

- «**Предмет педагогики** – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).»

*(В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, др.)*

## Педагогика как наука.
## Объект, предмет и функции педагогики как науки.

- **Педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.**

*(В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.)*

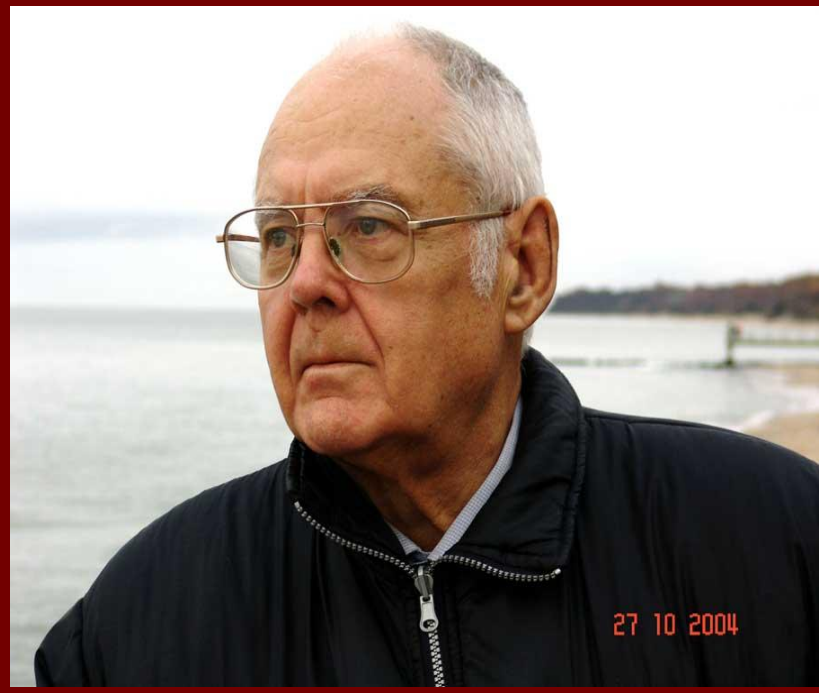
## Педагогика как наука.
## Объект, предмет и функции педагогики как науки

- На этой основе педагогика разрабатывает **теорию и технологию** его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

# Педагогика как наука

**Краевский Володар Викторович**
**(1926-2010)**

Российский учёный в области педагогики, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской Академии образования.



# Педагогика как наука

***«Объектом педагогики*** является образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе»

*(В.В. Краевский)*

# Предмет педагогики

«это **система отношений**, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки (*например, в системе отношений, возникающих в обучении как объекте одной из педагогических научных дисциплин – дидактики, ученик предстанет как объект преподавания и субъект учения*)»

(*В.В. Краевский*)

*«**Педагогика** – единственная специальная наука об образовании в ряду наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной деятельности. Лишь эта научная дисциплина изучает образование в единстве всех составляющих его частей. Оно и только оно является для педагогики собственным объектом изучения.»*

*( Краевский В.В.)*

# Педагогика как наука.
# Функции педагогики как науки

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ**

*(реализуется на трех уровнях)*

- **описательный**
- **диагностический**
- **прогностический**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**

**(конструктивно-техническая, нормативная, регулятивная)**

*(реализуется на трех уровнях)*

- **проективный**
- **преобразовательный**
- **рефлексивный и корректировочный**

## Педагогика как наука.
## Функции педагогики как науки

- **Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом: теоретическая и технологическая**

- **Теоретическая функция** *реализуется на трех уровнях:*

**1 – *описательный или объяснительный***

**2 – *диагностический***

**3 – *прогностический***

## Педагогика как наука.
## Функции педагогики как науки.
## Теоретическая функция (3 уровня)

**1 – *описательный (объяснительный)*** – *изучение передового и новаторского педагогического опыта*

## Педагогика как наука.
## Функции педагогики как науки.
## Теоретическая функция (3 уровня)

**2 – *диагностический*** – *выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление причин, их обеспечивающих*

## Педагогика как наука.
## Функции педагогики как науки.
## Теоретическая функция (3 уровня).

**3 – *прогностический уровень*** – *экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности).*

## Педагогика как наука.
## Функции педагогики как науки.
## Технологическая функция (3 уровня)

1 – *проективный*

*2 – преобразовательный уровень*

*3 – рефлексивный и корректировочный*

## Педагогика как наука.
## Функции педагогики как науки.
## Технологическая функция (3 уровня)

1 – ***проективный*** – *разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный или регулятивный» (В.В. Краевский) план педагогической деятельности, ее содержание и характер*

## Педагогика как наука.
## Функции педагогики как науки.
## Технологическая функция (3 уровня)

**2 – *преобразовательный уровень*** – *внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции*

## Педагогика как наука.
## Функции педагогики как науки.
## Технологическая функция (3 уровня)

***3 уровень – рефлексивный и корректировочный –***

*оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция во взаимодействии научной теории и практической деятельности*

## Педагогика как наука.
## Связь педагогики с другими науками

- использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук
- творческое заимствование методов исследований
- использование педагогикой конкретных результатов исследований, полученных в др. науках
- участие в комплексных исследованиях человека

## Педагогика как наука.
## Структура педагогической науки

В структуру педагогики входят следующие **дисциплины:**

*(по В.И. Смирнову)*

***Общая педагогика***
***Теория воспитания***
***Теория обучения (дидактика)***
***Методики***
***Теория управления***
***История педагогики***
***Сравнительная педагогика***
***Возрастная педагогика***

## Педагогика как наука.
## Структура педагогической науки

Различают следующие **отрасли педагогики:**

*(по В.И. Смирнову)*

- ***дошкольная педагогика***
- ***педагогика школы***
- ***профессиональная педагогика***
- ***производственная педагогика***
- ***военная педагогика***
- ***семейная педагогика***
- ***этнопедагогика***
- ***исправительно-трудовая педагогика (педагогика пенитенциарных учреждений)***

# Методологические принципы педагогики

***Методология*** *– это «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»*

*(Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 365)*

**Системный подход**
**Личностный подход**
**Деятельностный подход**
**Полисубъектный (диалогический) подход**
**Культурологический подход**
**Этнопедагогический подход**
**Антропологический подход**

## Методологические принципы педагогики

***Личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический*** *подходы* *составляют конкретно-научную методологию педагогики.*

# Методологические принципы педагогики

## Личностный подход

- *утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности.*

## Методологические принципы педагогики
# Личностный подход

- *Ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на* ***личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности****.*
- ***Опора*** *в обучении и воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности,* ***создание*** *для этого соответствующих условий.*

## Методологические принципы педагогики

# Деятельностный подход

- *вытекает из утверждения, что деятельность, как целесообразное преобразование людьми окружающей действительности, является основой, средством и решающим условием развития личности.*

## Методологические принципы педагогики.

# Деятельностный подход

- *Требует специальной работы по выбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию* ***субъекта познания, труда и общения****.*
- *Обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.*

# Полисубъектный (диалогический) подход:

- *сущность человека значительно богаче, разностороннее, чем его деятельность;*
- *личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими;*
- *признание и учет факта «диалогического» содержания внутреннего мира человека*

# Культурологический подход

- *Опирается на **аксиологию** – учение о ценностях и ценностной структуре мира.*
- *Образование как способ введения и вхождения человека в культуру.*
- *В процессе освоения культуры как системы материальных и духовных ценностей и происходит развитие самого человека и становление его как творческой личности.*

## Методологические принципы педагогики

# Этнопедагогический подход:

- *ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит определенному этносу;*
- *воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки – условие реализации этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса.*

## Методологические принципы педагогики

# Антропологический подход

*впервые разработал и обосновал*

*К.Д. Ушинский (1823- 1870 (1871)*

- *В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.*

## Методологические принципы педагогики

***Личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический*** *подходы составляют конкретно-научную методологию педагогики и позволяют:*

## Методологические принципы педагогики

***во-первых***, *вычленить действительные проблемы педагогики и определить стратегию и основные способы их разрешения;*

***во-вторых***, *проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их иерархию;*

***в-третьих***, *позволяют в самом общем виде осуществлять прогнозирование.*

# Три вида понятий, которыми оперирует педагогика

- **Общенаучные**, вошедшие из других дисциплин

  <u>философия</u> (противоречие, система, сущность и явление, причина и следствие и др.)

  <u>психология</u> (развитие, усвоение, умение, навык, восприятие, личность, деятельность и др.

  <u>кибернетика</u> (обратная связь, динамическая система и др.)

## Три вида понятий, которыми оперирует педагогика

- **Общепедагогические**: воспитание, образование, педагогическая деятельность, целостный педагогический процесс
- **Специфические понятия** (дидактики: обучение, учение, преподавание, учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация. метод обучения, форма обучения и др.)

Самая широкая категория – **«образование»**, имеющая два основных значения:

- **процесс** введения человека в мир ценностей культуры, включающий целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства, а также процесс его развития и саморазвития

Самой широкой категорией является категория **«образование»**, имеющая два основных значения:

- **результат** становления **«культуросообразного человека»** с присущей ему системой научных знаний, познавательных и практических умений и навыков, сформированностью на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, с развитием творчески-созидательных сил и способностей

## Рекомендуемая литература:


1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. История, современные проблемы и методология науки и образования : История, современные проблемы и методология науки : учеб. пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020.
2. Богомолова Л.И., Романова Л.А. История, современные проблемы и методология науки и образования : Современные проблемы образования и методология педагогического исследования : учеб. пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1974.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 2016.