Технология модульного обучения

В настоящее время система дошкольного воспитания испытывает противоречия переходного периода. Старые принципы работы постепенно себя изживают, и им на смену приходят новые концепции и идеи.

Технология модульного обучения – это самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс, в основе которого лежит - учебный модуль, включающий в себя законченный блок информации и целевую программу действий воспитанников.

Модульная программа состоит из блоков:

-целевого (Ц),

-информационного (И),

-практического (П),

-диагностического (Д)

-методического (М).

Целевой блок помогает установить общий порядок и направленность работы. Содержание – это цели и задачи, решаемые в рамках всего модуля программы, регламентирующей деятельность родителей.

Информационный содержит необходимый для изучения проблемы объем информации научного и методического характера.

Практический – комплекс задач, заданий, упражнений разного типа и уровня сложности.

Диагностический представлен заданиями в игровой форме (могут играть родители с детьми). При этом родители видят успехи и проблемы ребенка в области развития речи .

Методический блок – организация педагогической поддержки родителей (инструкции, указания, рекомендации, литература для самостоятельного освоения, адреса интернет-сайтов).

Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности. Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач. Результатом стала разработка **модулей** *«Хлеб – всему голова»*, *«Как мы выращивали лук»*, *«Вода – это жизнь»*, *«Неболейка»* и др.

Модульный принцип организации педагогического процесса позволяет реализовать пожелания многих специалистов об особенностях **педагогической** работы с детьми первых семи лет жизни.

Внедрение **модульного принципа** в практику работы ДОУ – дело не одного года. **Модули** могут стать структурной единицей целостного **педагогического процесса только в том случае**, если будет разработано их большое количество с разными дидактическими и воспитательными целями и задачами. Тогда у **педагогов** появится возможность конструировать **педагогический процесс** на основе оптимальной комбинации **модулей** разной направленности.

Спасибо за внимание!!!

Выполнила студентка
Гр.ЗФ-409-072-4-1Мг
Коптева Анна