



Технология модульного обучения





В настоящее время система дошкольного воспитания испытывает противоречия переходного периода. Старые принципы работы постепенно себя изживают, и им на смену приходят новые концепции и идеи.




Технология модульного обучения
– это самоуправляемый
рефлексивный образовательный
процесс, в основе которого лежит
- учебный модуль, включающий
в себя законченный блок
информации и целевую
программу действий
воспитанников.




Модульная программа состоит
из блоков:

- целевого (Ц),
- информационного (И),
- практического (П),
- диагностического (Д)
- методического (М).




Целевой блок помогает
установить общий порядок и
направленность работы.


Содержание – это цели и задачи,
решаемые в рамках всего модуля
программы, регламентирующей
деятельность родителей.




Информационный содержит
необходимый для изучения
проблемы объем информации
научного и методического
характера.




**Практический – комплекс
задач, заданий, упражнений
разного типа и уровня
СЛОЖНОСТИ.**




Диагностический представлен заданиями в игровой форме (могут играть родители с детьми). При этом родители видят успехи и проблемы ребенка в области развития речи .



Методический блок –
организация педагогической
поддержки родителей
(инструкции, указания,
рекомендации, литература для
самостоятельного освоения,
адреса интернет-сайтов).



Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности. Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач. Результатом стала разработка **модулей** «Хлеб – всему голова», «Как мы выращивали лук», «Вода – это жизнь», «Неболейка» и др.



Модульный принцип организации педагогического процесса позволяет реализовать пожелания многих специалистов об особенностях педагогической работы с детьми первых семи лет жизни.

Внедрение **модульного принципа** в практику работы ДООУ – дело не одного года. **Модули** могут стать структурной единицей целостного педагогического процесса только в том случае, если будет разработано их большое количество с разными дидактическими и воспитательными целями и задачами. Тогда у педагогов появится возможность конструировать педагогический процесс на основе оптимальной комбинации модулей разной направленности.



Спасибо за внимание!!!

Выполнила студентка

Гр.ЗФ-409-072-4- I Мг

Коптева Анна