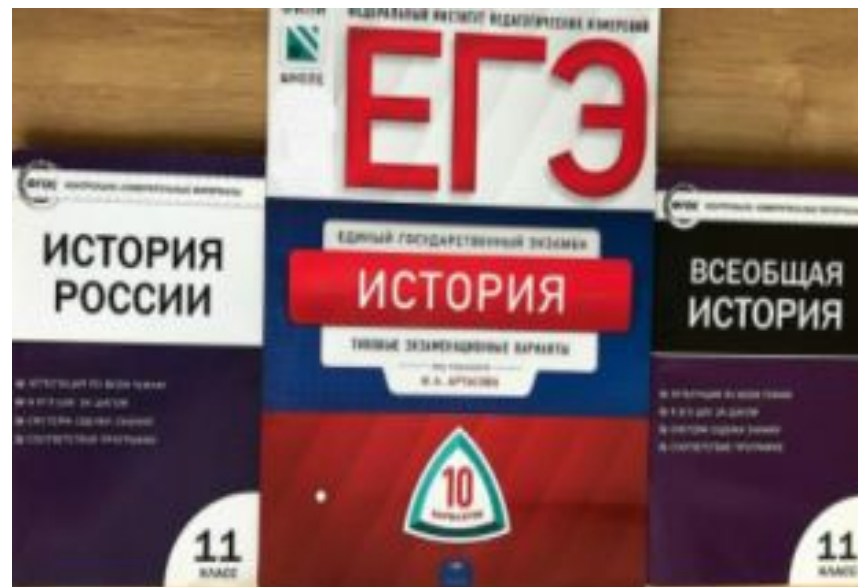
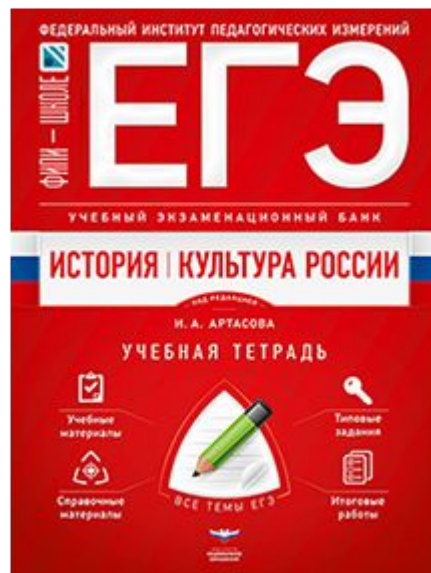




# Изменения в модели ЕГЭ по истории в 2022 г.



Экзаменационная модель ЕГЭ 2022 г. по истории создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Усилена составляющая экзаменационной работы, которая связана с проверкой сформированности умений.

НО

Прослеживается преемственность новой экзаменационной модели со старой моделью:

- единство проверяемого на экзамене содержания курса истории, которое, как и прежде, ориентировано на требования историко-культурного стандарта;
- перечень умений, проверяемых в соответствии с новой экзаменационной моделью, в определенной мере совпадает с перечнем умений, проверяемых старой моделью ЕГЭ.



# Основные изменения в экзаменационной модели



Часть заданий, представленных в старой модели ЕГЭ, сохранены:

- задание на установление соответствия, проверяющие знание хронологии (1 по нумерации в проекте демоверсии ЕГЭ 2022 г.);
- задание на установление хронологической последовательности с обязательным включением материала по всеобщей истории (2);
- задание на знание исторических фактов (3);
- задание на знание исторических личностей (5);
- задание на знание фактов истории культуры (7);
- задание на работу с информацией, представленной в форме таблицы (4);
- задания на работу с письменным историческим источником с кратким ответом (6) и с развернутым ответом (12, 13);
- часть заданий на работу с исторической картой (8, 9 и 11).

НО

в части указанных заданий произошли изменения

В заданиях 6 и 11, которые предполагают выбор нескольких элементов из списка, исключено указание количества верных элементов, представленных в списке

11

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
- 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
- 4) На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
- 5) Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
- 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.



Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (4) исключен материал по всеобщей истории и добавлен материал по истории России, связанный с важнейшими событиями, произошедшими в регионах России или за ее пределами (например, речь может идти о подписании за пределами России важных для нашей страны международных договоров)

- 4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Бои между Красной армией и Добровольческой армией генерала А.И. Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) рождение и первые годы жизни М.В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринбург (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



Из работы исключены ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями:

- задания на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.);
- задание на знание фактов, предполагавшее множественный выбор (7);
- задание-задача (23).

Исключение указанных заданий позволит разгрузить работу, создать возможности для включения в экзамен заданий, нацеленных не только на проверку знаний, но и важных умений.

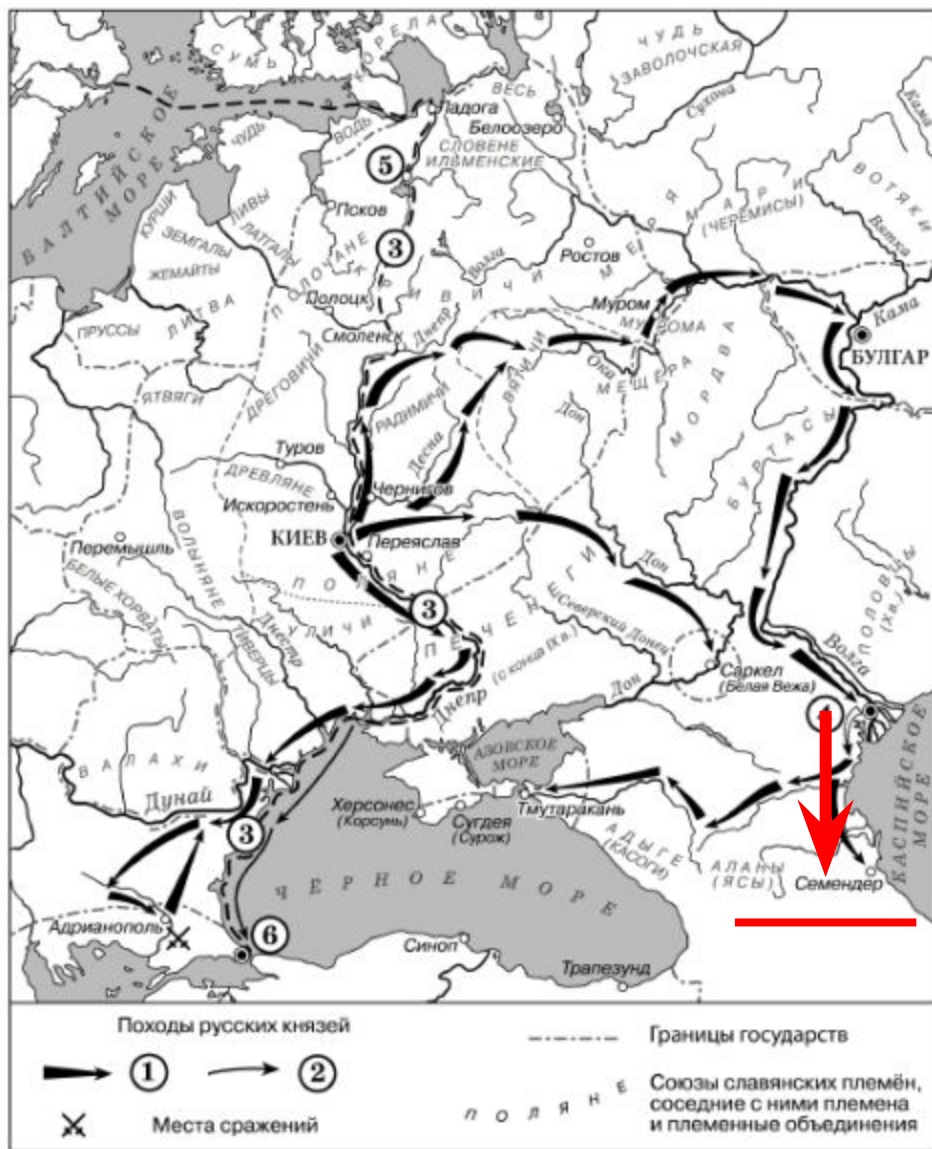
Исключено задание 25 по нумерации 2021 года (историческое сочинение). Причина состоит в подмене изучения курса истории при подготовке к выполнению данного задания заучиванием готовых текстов.

Работа 2022 г. Состоит из 19 заданий (11 – с кратким ответом; 8 – с развернутым ответом). Максимальный первичный балл за работу – 38.

Общее время выполнения работы – 180 минут.



# Обновленные задания. Задание 10



Ответ: \_\_\_\_\_

**Семендер**

# Обновленные задания. Задание 14



Задания 14 и 15 (по нумерации 2022 г.) на работу с изображениями с развёрнутым ответом введены в работу вместо заданий на работу с изображениями с кратким ответом (18 и 19 по нумерации 2021 г.). Часть умений, которые требовались от экзаменуемых при выполнении прежних заданий, необходимы и при выполнении обновленных заданий. Обновленные задания требуют от выпускника определения отдельных характеристик изображений на основе их анализа, объяснения своего ответа, а также использования контекстных знаний

Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>название войны</u> – Гражданская война; 2) <u>обоснование</u> , например: в период жизни М.Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны. (Может быть приведено другое обоснование.)	
Правильно указано название войны, дано верное обоснование	2
Правильно указано только название войны	1
Название войны указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2





# Обновленные задания. Задание 15

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



# Обновленные задания. Задание 16

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме сначала узнала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нем писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках»</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара саперной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:</p> <p>— Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова»</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.



# Обновленные задания. Задание 17

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>последствия</u> : 1) перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности; 2) недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились; 3) наследники дворянина, получившие только движимое имущество, вынуждены были получать доход от службы государству; 4) разделение движимого и недвижимого имущества между разными наследниками после подписания указа способствовало упадку помещичьих хозяйств, так как каждое хозяйство являлось единой системой, которая в случае разделения на отдельные составляющие переставала функционировать; 5) сбор налогов стал более стабильным, так как крупные поместья обеспечивали регулярные отчисления налогов; если же имение делилось на множество частей, то владельцы небольших поместий часто беднели и не могли платить налоги. Могут быть названы другие последствия	
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

Используя знания по истории, приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен



...». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен

Содержание верного ответа и условия его получения
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: человек, который не зависит от размера стоимости улова; (Смысл понятия может быть приведен и иначе) 2) <u>факт</u> , например: – правовое положение закупа определено законодательством; – превращение закупа в полную собственность независимо от размера стоимости улова; (Может быть приведен другой факт)
Правильно раскрыт смысл понятия и принадлежность понятия и, если это исторический факт, конкретизирующий данное понятие
Правильно раскрыт смысл понятия и принадлежность понятия и, если это исторический факт, конкретизирующий данное понятие, но факт не приведен / содержится в приведенном факте
ИЛИ Смысл понятия не раскрыт и принадлежность понятия не конкретизирующий данное понятие
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт, но факт не приведен / приведен неправильно / не конкретизирующий данное понятие

Мультиварианты	Баллы
...го попавший	
...ия им кражи	
...рез родовую принадлежность и, если это исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
...рез родовую принадлежность и, если это исторический факт, конкретизирующий данное понятие, но факт не приведен / содержится в приведенном факте	1
...ческий факт, конкретизирующий данное понятие	0
...мальный балл	2

## Обновленные задания. Задание 19

В то же десятилетие, когда в России было отменено крепостное право, а в США отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

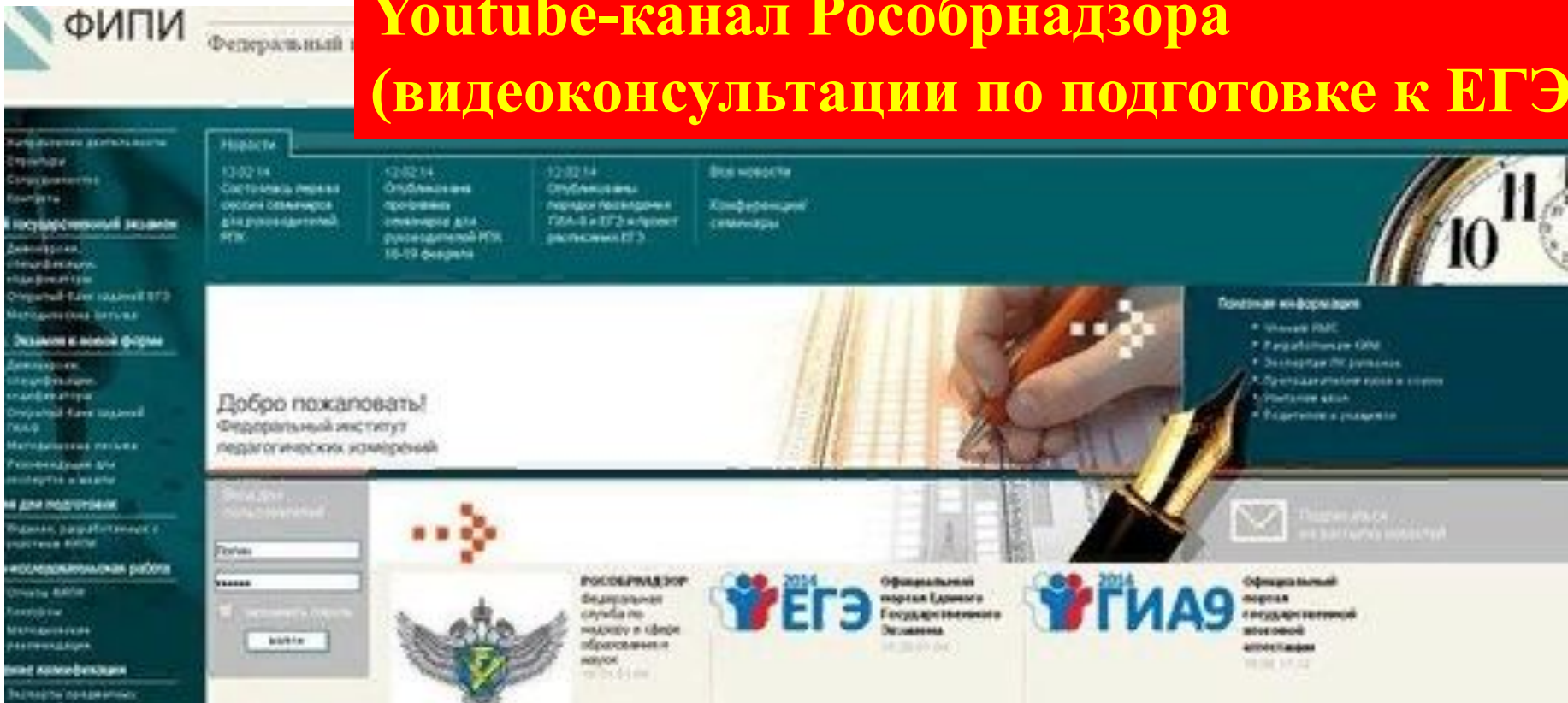
Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для России</u>, например: с отменой крепостного права крестьяне перестали находиться под опекой помещиков, которые ими ранее владели, в связи с чем у правительства возникла необходимость создания органов местного самоуправления, которые бы управлять хозяйственными делами в соответствии с социально-экономической обстановкой в каждом регионе страны; была проведена земская реформа;</p> <p>2) <u>для США</u>, например: после отмена рабства в США бывшие плантаторы-рабовладельцы пытались вернуть свою власть над бывшими рабами, для чего в южных штатах ими были приняты «чёрные кодексы», которые почти полностью воспроизводили действовавшие до Гражданской войны законы о рабах; Конгрессом США был принят закон, отменявший «чёрные кодексы», власти США приступили к «радикальной реконструкции Юга», целью которой было не допустить возвращения рабства.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены по одному аргументу для России и США	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для США	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

# Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ)

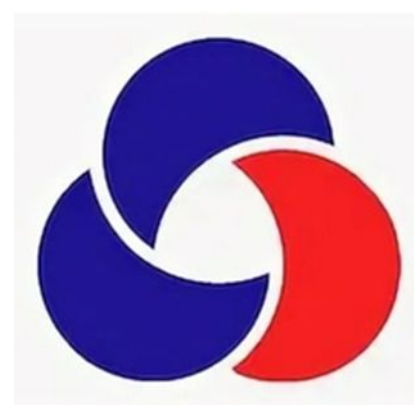


## И.А. Артасов МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по ИСТОРИИ





**4 - 6 октября  
2021 года  
в Москве**



- **I Всемирный конгресс учителей истории**
- **и**
- **IV Всероссийский съезд учителей истории и обществознания**







- Секция 1. История в школе: Национальные традиции и инновации
- Секция 2. Дистанционное обучение: вь времени
- Секция 3. Обсерватория Совета Европы по преподаванию истории в школе
- Секция 4. Революции в мировой истории
- Секция 5. Международный круглый стол «Опыт преподавания истории Второй мировой войны в разных странах мира»
- Секция 6. История в школе: зачем и для кого?
- Секция 7. Учебник истории сегодня: для ученика или для учителя?

**ПРОЕКТ «РИО.Компас» - крупнейшая  
библиотека онлайн-ссылок на  
верифицированные исторические материалы,  
размещенные в Рунете.**

Даже не зная имен исторических деятелей или  
устоявшегося названия интересующего периода,  
Вы сумеете сориентироваться в «РИО.Компасе»  
по визуально оформленным «иконкам».

- <https://compass.historyrussia.org/>



Основано в 1866 г.

РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО



# Трудные вопросы истории России

- <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/>



2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси
4. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель
6. Сущность политики просвещенного абсолютизма
20. Причины, последствия и оценка «Перестройки» и распада СССР



# Премия «История в школе: традиции и новации»



- <http://schoolhistorians.ru>
- По итогам конкурса 24 наиболее выдающихся учителя будут вознаграждены крупными денежными призами в размере
- от 180 до 260 тыс. рублей.  
Конкурс состоит из трех этапов.

**Ассоциация учителей  
истории и обществознания  
Оренбургской области  
сообщество в ВК**

<https://vk.com/club201567886>

**Абакумова Татьяна**

