



Роль дистанционных конкурсов по математике в гуманитарном развитии обучающихся

Костина Марианна Рудольфовна,
преподаватель математики ПСВУ
МО РФ

Каждый, кто пережил радость встречи с красивой неожиданной идеей, результатом или решением математической задачи, согласится с тем, что математика, способная столь сильно влиять на эмоциональную сферу человека, содержит значимую эстетическую компоненту.

Образовательный и развивающий потенциал математики огромен.

Каждое дистанционное мероприятие – это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Среди многообразия дистанционных конкурсов педагог всегда сможет подобрать мероприятие для обучающихся разного уровня обученности.

Дистанционные олимпиады обладают неоспоримыми достоинствами:

- **доступностью;**
- **относительной дешевизной;**
- **простотой организации;**
- **протяженностью во времени.**

Дистанционные конкурсы охватывают ряд содержательно-методических линий школьного курса математики: числовую, алгебраическую, геометрическую, функциональную, логическую и др.

Предлагаемые задания позволяют лучше усвоить и закрепить программный материал, а также они зачастую носят нестандартный характер и требуют от обучающихся не только прочных знаний по программе, но и изобретательного творческого подхода.



Конкурс-исследование математической грамотности

ПУМА: ГРАНИ МАТЕМАТИКИ

для учащихся 5–11 классов

с 11 ноября 2019 года

[Подробнее](#)

| П | У | М | А |



Цель: исследовать разные аспекты математической грамотности обучающихся, проверить уровень математической грамотности обучающихся.

Участники: обучающиеся 5-11 классов без предварительного отбора.

Содержание конкурса: «ПУМА: Грани математики» включает в себя 20 заданий, разделённых на три части («Грани»), каждая из которых имеет свою особенность в формате подачи материала.

Грань 1 «Применение» включает в себя 5 задач, каждая из которых содержит два вопроса. Все они имеют жизненный контекст.

ГРАНЬ 1. ПРИМЕНЕНИЕ

ФИО участника:

Дата рождения:

Класс:

Таблица ответов (впиши сюда ответ на соответствующий вопрос)

1. Курьер

2. Воздушный Змей

3. Гаечные ключи

4. Аэропорт

5. Кафе

A:

B:

A:

B:

A:

B:

A:

B:

A:

B:



Задание 1: Курьер

Курьер находится в точке А. Ему нужно доставить посылки по трём адресам: в пункты В, С и Д. На рисунке изображены возможные варианты его перемещений.

Пешком: между А и В, между А и Д.

На автобусах: между В и С, между А и С, между С и Д. Передвигаться можно в любую сторону, любое

количество раз. Числами указано время в минутах, затрачиваемое на путь в одну сторону. Возвращаться в пункт А после доставки всех посылок не нужно. Время передачи посылок и ожидание автобуса – не учитывать. **Вопрос А:** Какой маршрут займёт наименьшее время?

Выбери вариант ответа:

А) АВСД Б) АСВАД В) АДСАВ Г) АСДАВ Д) АДСВ

Вопрос Б: Курьер доставил все посылки ровно за 1,5 часа. Сколько раз он проехал на автобусе? В ответ запиши число.

Задание 3: Гаечные ключи

Мастер заказал гаечные ключи из США. Размеры гаечных ключей приведены в дюймах (1 дюйм = 2,54 см). В наборе пять ключей: 3/4, 3/8, 1/4, 1/2, 5/8.

Вопрос А: Переведи в сантиметры размер минимального ключа. Ответ округли до сотых.

Выбери вариант ответа:

А) 0,52 Б) 0,55 В) 0,64 Г) 0,68 Д) 0,73

Вопрос Б: Каков максимальный диаметр гайки (в миллиметрах), которую можно открутить данным набором? Выбери вариант ответа:

А) 17 Б) 19 В) 21 Г) 23 Д) 25

Задание 2: Воздушный Змей

Для конструирования воздушного змея необходимы рейки, ткань и нить. Змей имеет форму ромба. Ткань натянута на каркас из короткой и длинной реек, пересекающихся посередине.

По периметру она закреплена нитью.

Для лётных характеристик важна площадь поверхности воздушного змея.

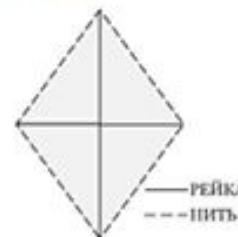
Вопрос А: Какой длины рейки надо взять, чтобы площадь воздушного змея была 4800 кв. см?

Выбери два ответа: А) 30 Б) 40 В) 80 Г) 100 Д) 120

Вопрос Б: Вычисли минимальную длину нити для змея из реек длиной 30 см и 40 см. Зная формулу стороны ромба:

$a = \frac{\sqrt{D^2 + d^2}}{2}$, где а – сторона, D и d – диагонали ромба.

Выбери вариант ответа: А) 25 Б) 50 В) 100 Г) 125 Д) 150



Задание 4: Аэропорт.

Поток пассажиров в аэропорту за 2016 год составил: 3 148 416 пассажиров на внутренних рейсах и 1 152 315 пассажиров на международных рейсах, а за 2017 год: 3 484 899 пассажиров на внутренних рейсах и 1 918 989 пассажиров на международных рейсах соответственно.

Вопрос А: Международные рейсы обслуживают 9 авиакомпаний, которые перевезли одинаковое количество пассажиров в 2017 году. Сколько пассажиров было перевезено каждой из них?

Выбери вариант ответа: А) 221231 Б) 387211 В) 128035 Г) 349824 Д) 213221

Вопрос Б: На сколько увеличился общий поток пассажиров в 2017 году по сравнению с 2016 годом?

Выбери вариант ответа: А) 1 993 157 Б) 1 113 157 В) 1 103 157 Г) 1 183 157 Д) 1 203 157

Задание 5: Кафе

В кафе можно выбрать одну из акций:

А. купи стакан кофе и получи второй со скидкой 50%.

Б. Пятый стакан кофе – в подарок.

В. Получи +25% кофе бесплатно.

Г. Получи скидку 30% на один стакан кофе.

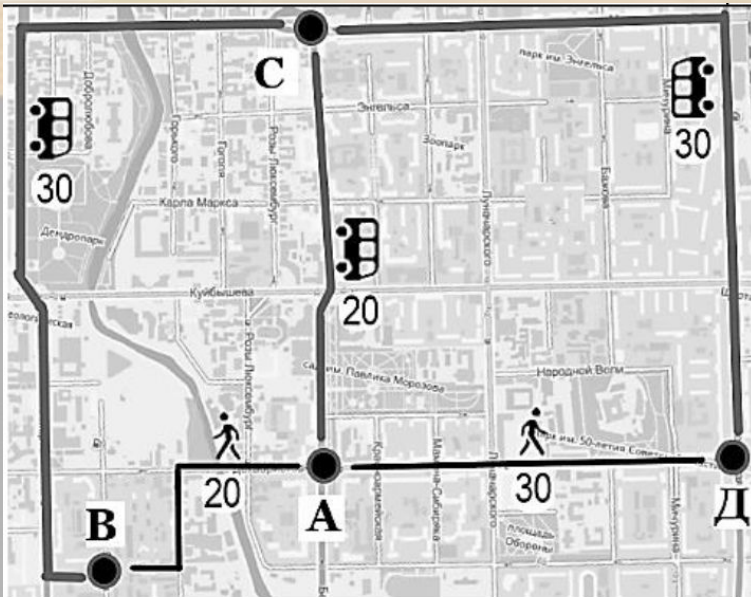
Д. Два стакана кофе по цене одного.

Вопрос А: Выбери самый выгодный вариант: А) А Б) Б В) В Г) Г Д) Д

Вопрос Б: Стакан кофе стоит 100 руб. Пётр заплатил 250 руб. за три стакана. В какой акции он участвовал?

Выбери вариант ответа:

А) А Б) Б В) В Г) Г Д) Д



Задание 1: Курьер

Курьер находится в точке А. Ему нужно доставить посылки по трём адресам: в пункты В, С и Д. На рисунке изображены возможные варианты его перемещений.

Пешком: между А и В, между А и Д.

На автобусах: между В и С, между А и С, между С и Д. Передвигаться можно в любую сторону, любое

количество раз. Числами указано время в минутах, затрачиваемое на путь в одну сторону. Возвращаться в пункт А после доставки всех посылок не нужно. Время передачи посылок и ожидание автобуса – не учитывать. **Вопрос А:** Какой маршрут займёт наименьшее время?

Выбери вариант ответа:

А) АВСД Б) АСВАД В) АДСАВ Г) АСДАВ Д) АДСВ

Вопрос Б: Курьер доставил все посылки ровно за 1,5 часа. Сколько раз он проехал на автобусе? *В ответ запиши число.*

1. Курьер		2. Воздушный Змей		3. Гаечные ключи		4. Аэропорт		5. Кафе		
А:	А	Б:	А:	Б:	А:	Б:	А:	Б:	А:	Б:

Задание 5: Кафе

В кафе можно выбрать одну из акций:

А. Купи стакан кофе и получи второй со скидкой 50%.

Б. Пятый стакан кофе – в подарок.

В. Получи +25% кофе бесплатно.

Г. Получи скидку 30% на один стакан кофе.

Д. Два стакана кофе по цене одного.

Вопрос А: Выбери самый выгодный вариант: А) А Б) Б В) В Г) Г Д) Д

Вопрос Б: Стакан кофе стоит 100 руб. Пётр заплатил 250 руб. за три стакана. В какой акции он участвовал?

Выбери вариант ответа:

А) А Б) Б В) В Г) Г Д) Д

1. Курьер		2. Воздушный Змей		3. Гаечные ключи		4. Аэропорт		5. Кафе	
А:	Б:	А:	Б:	А:	Б:	А:	Б:	А: Д	Б: А

Грань 2 «Конструирование» состоит из 5 задач, к каждой из которых приведён план решения, необходимый чертёж и множество вариантов вычислений. Из всех предложенных необходимо выбрать те, которые соответствуют конкретным пунктам плана.

$$2b + 4a + 2 = ?$$
$$m$$
$$x = ?$$
$$2 \times 2 = ?$$
$$(a+b)^2 = 4ab/2 + c^2$$
$$w = va$$
$$O_2 a + b =$$
$$a$$
$$b + b^2$$
$$m^2 - a$$

ГРАНЬ 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ

ФИО участника:

Дата рождения:

Класс:

Условие

Рисунок или схема

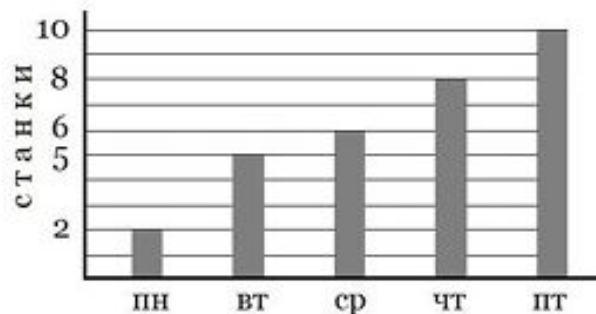
План решения

Вычисления

Задание 6

Известно, что ежедневно рабочие изготавливали равное количество деталей на каждом станке. Во вторник изготовили 130 деталей. На диаграмме показано количество станков, задействованных в конкретный день. На сколько деталей больше они изготовили в пятницу, чем в понедельник?

6)



6)

1. Найти, сколько деталей изготавливают на одном станке в день.
2. Найти количество деталей в понедельник.
3. Найти количество деталей в пятницу.
4. Найти разницу.

1

2

3

4

А. $208 : 8$

Б. 26×2

В. 52×3

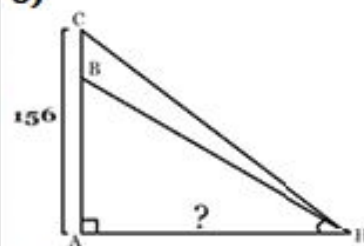
Задание 7

Поставь знаки арифметических действий вместо «?», чтобы равенство стало верным: $(156 ? 208 ? 8) ? 5 ? 10 = 260$.

Задание 8

Дан прямоугольный треугольник АСН с прямым углом А. Длина стороны АС равна 156 см. Из вершины Н к стороне АС проведён отрезок НВ. Длина АВ меньше длины АС на 26 см. Длина НВ больше длины ВС в 10 раз. Найти длину стороны АН.

8)



1. 1-е действие
2. 2-е действие
3. 3-е действие
4. 4-е действие

1

2

3

4

Г. $156 - 26$

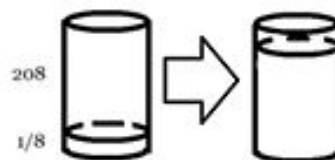
Д. 26×10

Е. $260 \times \sqrt{3}/2$

Задание 9

Объём садовой бочки 208 л. Она заполнена водой на $1/8$. Для ежедневного полива необходимо в 2 раза больше воды. Сколько литров воды необходимо долить в неё из скважины, чтобы воды хватило минимум на три дня?

9)



8)

1. Найти длину АВ.
2. Найти длину НВ. Устно найти величину угла АНВ.
3. Найти длину АН (косинус $30^\circ \sim \sqrt{3}/2$).

1

2

3

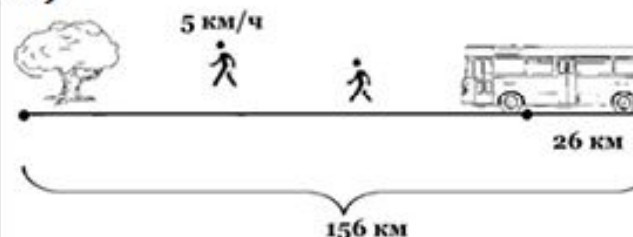
Ж. $260 - 52$

З. $130 : 5$

Задание 10

Группа туристов отправилась с базы отдыха в лагерь. Длина маршрута 156 км. Первые 26 км они проехали на автобусе, затем пошли пешком. Весь оставшийся путь они шли со скоростью 5 км/ч. На стоянки и отдых было потрачено столько же времени, сколько на передвижение пешком. Через сколько часов после высадки из автобуса туристы добрались до лагеря?

10)



9)

1. Найти, сколько литров воды в $1/8$ бочки.
2. Найти, сколько литров воды необходимо в день.
3. Найти, сколько литров воды необходимо на 3 дня.
4. Найти, сколько литров надо долить в бочку.

1

2

3

4

10)

1. Найти расстояние, которое туристы должны пройти пешком.
2. Найти время на передвижение пешком.
3. Найти время, с учётом времени отдыха.

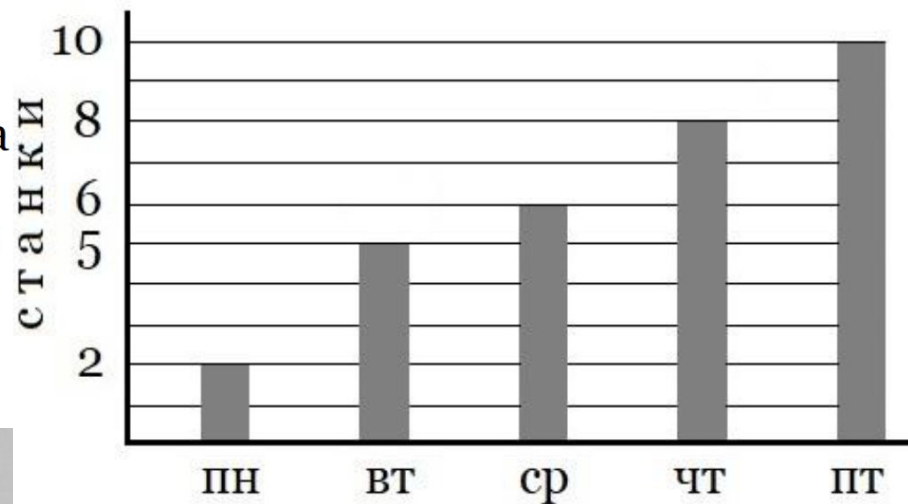
1

2

3

Задание 6

Известно, что ежедневно рабочие изготавливали равное количество деталей на каждом станке. Во вторник изготовили 130 деталей. На диаграмме показано количество станков, задействованных в конкретный день. На сколько деталей больше они изготовили в пятницу, чем в понедельник?



А. $208 : 8$

Д. 26×10

Б. 26×2

Е.
 $260 \times \sqrt{3}/2$

В. 52×3

Ж. $260 - 52$

Г. $156 - 26$

З. $130 : 5$

6)

1. Найти, сколько деталей изготавливают на одном станке в день.
2. Найти количество деталей в понедельник.
3. Найти количество деталей в пятницу.
4. Найти разницу.

1

З

2

Б

3

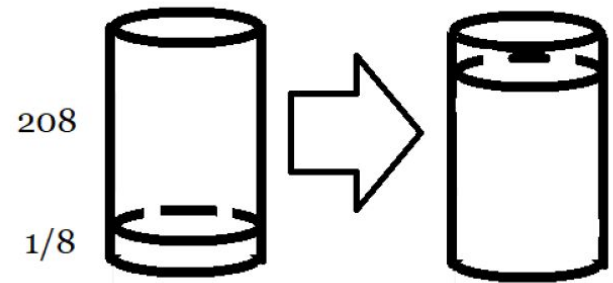
Д

4

Ж

Задание 9

Объём садовой бочки 208 л. Она заполнена водой на $\frac{1}{8}$. Для ежедневного полива необходимо в 2 раза больше воды. Сколько литров воды необходимо **долить** в неё из скважины, чтобы воды хватило минимум на три дня?



А. $208 : 8$

Д. 26×10

Б. 26×2

Е.

$260 \times \sqrt{3}/2$

В. 52×3

Ж. $260 - 52$

Г. $156 - 26$

З. $130 : 5$

9)

1. Найти, сколько литров воды в $\frac{1}{8}$ бочки.

2. Найти, сколько литров воды необходимо в день.

3. Найти, сколько литров необходимо на 3 дня.

4. Найти, сколько литров надо долить в бочку.

1

А

2

Б

3

В

4

Г

Грань 3 «Вариативность» включает в себя одну задачу и пять способов её решения. В каждом из решений есть пропуск, который обучающийся заполняет самостоятельно

$$E=mc^2$$

$$2b+4a+2=?$$

m

$$(a+b)^2=4ab/2+c^2$$

$$W=va$$

$$O_2$$

$$a+b=$$

$$2 \times 2 = ?$$

$$(a-b)^2 = a^2 - 2$$

$$b+b^2$$

$$m^2 - a$$

ГРАНЬ 3. ВАРИАТИВНОСТЬ

ФИО участника:

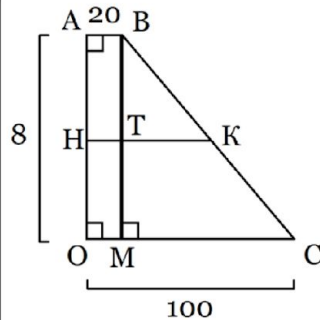
Дата рождения:

Класс:

Перед тобой задача и пять способов её решения. Какое число/символ должно быть на месте пропуска? Впиши ответ.

Задание 11: На вершине горы высотой 8 километров находится Олег. Его другу Игорю нужна помощь. Игорь не знает, на какой он высоте, но благодаря барометру знает давление 60 кПа. Олег знает, что он спускается на 4 км высоты за час. Сколько времени потребуется Олегу, чтобы спуститься к Игорю? Давление определяется по формуле $P = 100 - 10 \times H$ (кПа), где H – высота (в километрах).

Способ 1: Арифметический
 На высоте 8 км барометр покажет $100 - 10 \times 8 = 20$ кПа.
 На высоте 0 км, у подножья горы, он покажет 100 кПа.
 На половине пути давление будет $100 - 10 \times 4 = 60$ кПа.
 Значит, Игорь находится на высоте 4 км.
 По условию скорость Олега 4 км/ч, следовательно, ему нужен 1 час, чтобы спуститься.
 Ответ: 1 час.



Подставим в пропорцию: $TB : 8 = 40 : 80$. Найдём $TB = 4$ км, следовательно Олегу потребуется 1 час для спуска с горы. Ответ: 1 час.

Способ 2: Геометрический

Представим распределение давления по высотам как прямоугольную трапецию OABC. Основание AB равно 20 (давление на высоте 8 км), основание OC равно 100 (давление на высоте 0 км). Сторона AO равна 8 – это высота трапеции. Проведём отрезок НК, параллельный основаниям, равный 60 (давление на высоте, которую надо найти). Из вершины В проведём высоту ВМ к стороне ОС. В прямоугольнике OABM сторона AB = OM, а сторона OA = MB. Рассмотрим прямоугольные треугольники МВС и ТВК. Треугольники подобны (признак подобия по двум углам), поэтому можно составить пропорцию: $TB : MB = TK : MC$. $MB = 8$; $TK = 60 - 20$; $MC = 100 - 20$.

Способ 3: Алгебраический

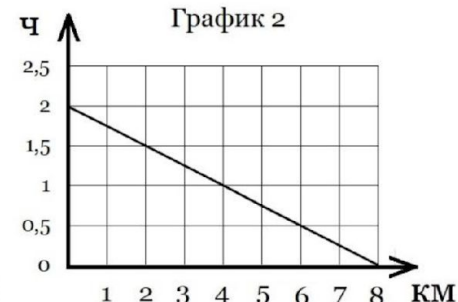
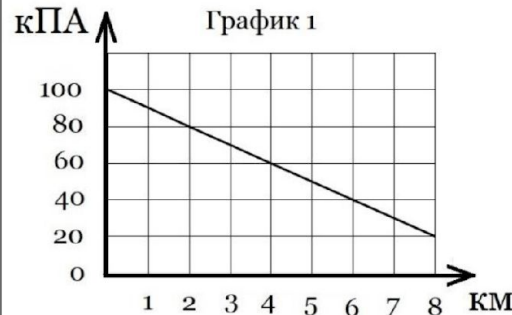
Пусть T – время спуска Олега. H – высота, на которой находится Игорь. Из формулы определения давления находим H :
 $60 = 100 - 10 \times H$
 $H = 4$ км
 $8 - H$ – это расстояние, на которое должен спуститься Олег:
 $8 - H = 8 - 4 = 4$ км
 $H = V \times T$, где V – скорость. Скорость спуска 4 км/ч.
 $T = H : V$
 $T = 4 : 4 = 1$ час.
 Ответ: 1 час.

Способ 4: Подбор

Допустим, Игорь прошёл 1 км, тогда давление на его высоте: $100 - 10 \times 1 = 90$ кПа, $90 > 60$, значит, он находится выше.
 Допустим, Игорь прошёл 2 км, тогда давление на его высоте: $100 - 10 \times 2 = 80$ кПа, $80 > 60$, значит, он находится выше.
 Допустим, Игорь прошёл 3 км, тогда давление на его высоте: $100 - 10 \times 3 = 70$ кПа, $70 > 60$, значит, он находится выше.
 Допустим, Игорь прошёл 4 км, тогда давление на его высоте: $100 - 10 \times 4 = 60$ кПа, $60 = 60$, значит, он на высоте 4 км.
 Спуск на 4 км займёт у Олега 1 час.
 Ответ: 1 час.

Способ 5: Графический

График 1 показывает зависимость давления от высоты. График 2 показывает зависимость времени спуска от высоты. На графике 1 найдём высоту, соответствующую давлению 60 кПа, это 4 км. На графике 2 найдём время, соответствующее найденной высоте.



Ответ: 1 час.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОНКУРС-ИССЛЕДОВАНИЕ «ПУМА-2019: ВЕРШИНЫ ЛОГИКИ»

Цель:

исследовать сформированность познавательных УУД школьников.

Участники:

обучающиеся 5-11 классов без предварительного отбора.

Содержание конкурса:

Задание конкурса «ПУМА: Вершины логики» состоит из 28 заданий и проверяет 7 различных умений. На каждое умение приходится 4 задания. Участник получает несколько листов с данными – на одних даны подсказки, а на других размещены сами задания. Сопоставляя информацию, ученик должен выбрать верный вариант ответа из предложенных или записать свой собственный.

Проверяемые умения:

- Анализ
- Синтез
- Аналогия
- Классификация
- Закономерности
- Последовательность
- Сравнение

Инструкция для участника

У тебя есть ЛИСТ ЗАДАНИЙ и два ЛИСТА ОТВЕТОВ. Задания можно выполнять в любом порядке. Обязательно подпиши листы ответов.

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Установи верную последовательность



А Б В Г Д

1 ? 1 ? 1 = 2 А) одного Б) не
В) семеро Г) ждут

Объедини объекты, чтобы получить новый

ОСА
ПОЛ



О 1 2

Для каждого задания есть единственное поле ответов. Его нужно найти. Для этого на нём есть подсказка

Для текста – текст

для картинки – картинка

После того, как поле ответов найдено, нужно выбрать верный вариант ответа


Или записать ответ самому

В скобках подсказка, что нужно записать в ответ

Количество звёздочек – это количество верных вариантов ответов

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 1 ★



А Б В


Задание 2 (символы)

Знаки + и ×

1 2

Задание 3 (буквы)

1 2 3 4 5



Задание 4 ★★★★★

А) 0 Г) 30
Б) 10 Д) 20
В) 12 Е) 21

Задание 5 (буквы) пословица

1 2 3 4

Задание 6 ★

А) ПОЛОВИНА
Б) ОСАДА
В) ПОЛОСА

Выполни условие, записанное на сером поле в задании (оно общее для нескольких заданий)


Между собой задания внутри одного блока никак не связаны

ПОПРОБУЙ ВЫПОЛНИТЬ ЭТИ 6 ЗАДАНИЙ

(они тренировочные и не влияют на результат)

Ответы на тренировочные задания:








1. В (робот – это человекообразный компьютер)
2. + × или × + (1+1×1=2)
3. А Г Д В (последовательность рисования)
4. В Д Е (двухзначные числа из цифр 0, 1, 2)
5. В А В Г (семеро одного не ждут)
6. В (пол + оса = полоса)

<p>Найди аналог (объект с похожими свойствами).</p>  <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> ? <input checked="" type="checkbox"/> 👍 <input checked="" type="checkbox"/> </div>	<p>Найди верную последовательность.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>А) ссора Б) добрая В) мир Г) худой Д) лучше</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>А  Б  В  Г  Д </p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>1 ? 5 ? 7 ? 8 ? 8 = 100</p> </div>
<p>Спор - самое невыгодное условие для убеждения. Мнения, как _____: чем больше по ним колотить, тем крепче они вонзаются.</p>	
<p>$Aa = Aa$ $\Delta\delta = ?$</p>	

Установи закономерность. Какого элемента не хватает?

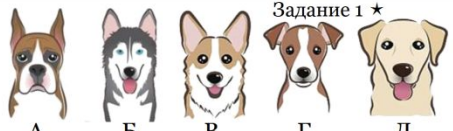
	<p>Ме (ШОК) олад Дра (...) курс</p>	<p>Рожь, ложь, ложа, ?, луза, муза, мука.</p>
	<p>10, 10, 10, 15, 100, 11, 21, 1000, 12, 28, 10000, ?</p>	

<p>Из каких элементов состоят данные объекты?</p> <p>ВЗАИМОВЫГОДНЫЙ</p> 	<p>Сравни.</p> <p>№ 1 678</p> <p>№ 2 678</p>	<p>Черемуха душистая С весной расцвела И ветки золотистые, Что _____, завяла. <small>(С.-Великий)</small></p>	
	<p>$M > H$ в 2 раза $H < C$ на 3 $C - 2 ? M + 6$</p>		

<p>Классификация. Объедини в группы.</p> <div style="display: flex;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>Марс Венера Сатурн Весы Рыбы Земля Юпитер Стрелец Козерог Овен Телец Уран Нептун</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>А </p> <p>Б </p> <p>В </p> </div> </div>	<p>Объедини разные объекты, чтобы получить новый.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>А) Менеджер Б) Управляющий В) Бизнес Г) Дело Д) Соперник Е) Конкурент</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> + </p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> + </p> </div> </div>
<p>1, 5, 6, 16, 41, 72, 96, 123, 354</p>	<p>ТОЧКА УС ВЕС ГРАД</p>
<p>R ○</p>	

ФИО участника _____
Дата рождения (число, месяц, год) _____ Класс _____

Задание 1 *



Задание 2 **

А) УТОЧКА Д) ВЕСТОЧКА
Б) ВЕСНА Е) ЛАСТОЧКА
В) ГРАДУС Ж) ГОРОД
Г) РАДИУС З) ОГРАДА

Задание 3 (число)

Числа: однозначные, трёхзначные, чётные

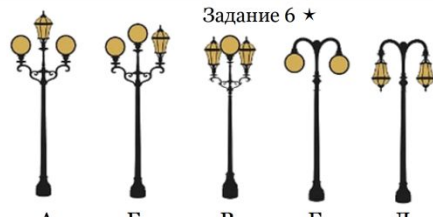
Какое число должно быть записано здесь?

Задание 4 (буквы)

Собери фразу: , чем

Задание 5 **

А) ГОРОД
Б) УДАЧНЫЙ
В) ЗА
Г) ВЗАИМНОСТЬ
Д) ВЫГОДА
Е) НОВЫЙ ГОД



Задание 6 *

Задание 7 (числа)

23 - это №
23 - это №
90 - это №

Задание 8 (число)

Планета Какое количество должно быть записано здесь?

Задание 9 *

А) >
Б) <
В) =

Задание 10 *


А) кудри
Б) ветки
В) локоны
Г) волосы
Д) цветы

Задание 11 **

А) Г Д) m
Б) Н Е) В
В) g Ж) h
Г) t З) o


Задание 12 (слово)

Задание 13 *



Задание 14 (буквы)

Задание 15 *




Задание 16 (буква)

ДРАКОНЫ

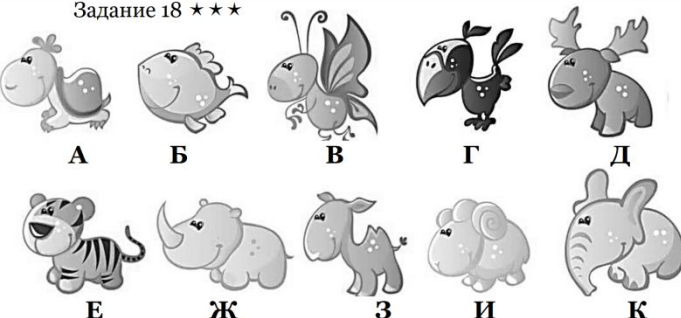
Какая буква должна быть записана здесь?

Задание 17 *



ФИО участника _____
Дата рождения (число, месяц, год) _____ Класс _____

Задание 18 ***



Задание 19 *

А) © Б) ® В) Æ
Г) ∞ Д) & Е) @

Задание 20 (буквы)

Задание 21 (слово)

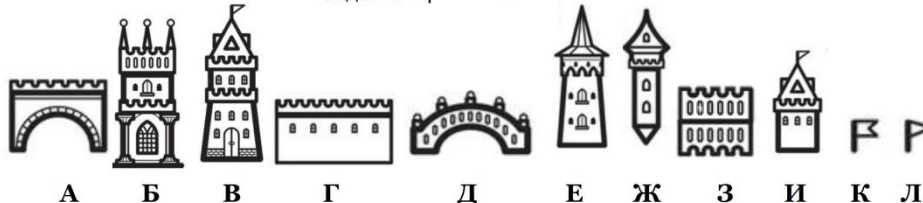
Задание 22 (число)

?

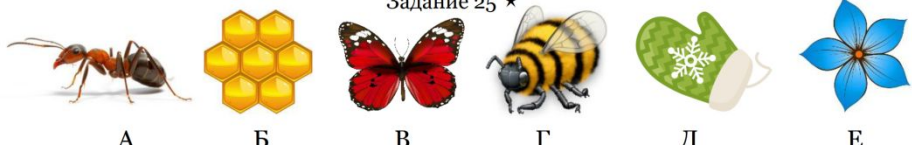
Задание 23 (символы)

Расставь знаки + и × так, чтобы равенство стало верным

Задание 24 *****



Задание 25 *



Задание 26 (буква)

д

Задание 27 (буквы)

Слова

Заемствованные

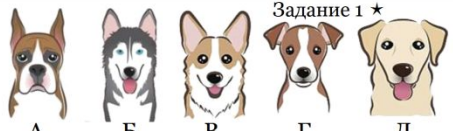
Какие должны быть здесь?

Задание 28 *

А) молоток
Б) вилы
В) гвозди
Д) иглы
Е) дрова
Ж) спор

ФИО участника _____
Дата рождения (число, месяц, год) _____ Класс _____

Задание 1 *



А Б В Г Д

Задание 2 **

А) УТОЧКА Д) ВЕСТОЧКА
Б) ВЕСНА Е) ЛАСТОЧКА
В) ГРАДУС Ж) ГОРОД
Г) РАДИУС З) ОГРАДА

Задание 3 (число)

Числа: однозначные, трёхзначные, чётные

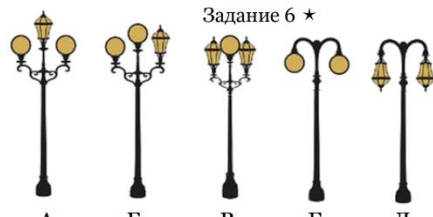
Какое число должно быть записано здесь?

Задание 4 (буквы)

Собери фразу: , чем

Задание 5 **

А) ГОРОД
Б) УДАЧНЫЙ
В) ЗА
Г) ВЗАИМНОСТЬ
Д) ВЫГОДА
Е) НОВЫЙ ГОД



А Б В Г Д

Задание 6 *

Задание 7 (числа)

23 - это №
23 - это №
90 - это №

Задание 8 (число)

Планета Какое количество должно быть записано здесь?

Задание 9 *

А) >
Б) <
В) =

Задание 10 *

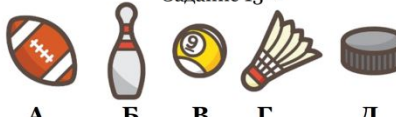
А) кудри
Б) ветки
В) локоны
Г) волосы
Д) цветы

Задание 11 **

А) Г Д) m
Б) Н Е) В
В) g Ж) h
Г) t З) o


Задание 12 (слово)

Задание 13 *




А Б В Г Д

Задание 14 (буквы)



Задание 15 *




А Б В Г

Задание 16 (буква)

ДРАКОНЫ

Какая буква должна быть записана здесь?


Задание 17 *



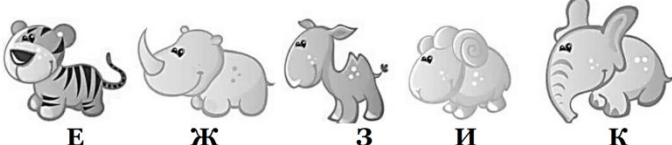
А Б В Г Д

ФИО участника _____
Дата рождения (число, месяц, год) _____ Класс _____

Задание 18 ***



А Б В Г Д

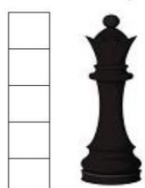


Е Ж З И К

Задание 19 *

А Б В
Г Д Е

Задание 20 (буквы)



Задание 21 (слово)


Задание 22 (число)

?

Задание 23 (символы)


Расставь знаки + и × так, чтобы равенство стало верным

Задание 24 *****



А Б В Г Д Е Ж З И К Л

Задание 25 *



А Б В Г Д Е

Задание 26 (буква)

д

Задание 27 (буквы)

Слова

Заемствованные

Какие должны быть здесь?

Задание 28 *

А) молоток
Б) вилы
В) гвозди
Д) иглы
Е) дрова
Ж) спор

Систематически участвуя в дистанционных проектах, олимпиадах, конкурсах обучающиеся достигают следующих результатов:

- *становятся более уверенными* в своих силах и способностях;
 - *стремятся стать лучшими* среди своих сверстников;
- приобретают навык работы с различными заданиями;
- *осваивают* коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности;
 - *овладевают* математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных;
 - у обучающихся *формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.*