

**КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

Проблема формирования личности ребенка в процессе коррекционного воздействия может быть представлена в виде характеристики особых педагогических условий обучения, описания содержания деятельности школьников, применяемых способов обучения, анализа психического развития, и, наконец, выявления тех качественных изменений, которые возникают в результате направленного обучения.

Правомерность такого сочетания психологического и педагогического при изучении процесса формирования личности убедительно показана С. Л. Рубинштейном:

«При всей взаимосвязанности психического развития ребенка и педагогического процесса предметом психологии является все же психика ребенка в закономерностях ее развития, педагогический процесс здесь выступает лишь как условие его развития».

1. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

• 1.1. Определение понятий.

«Понятие «интеллект», как и многие другие понятия современной науки, имело длительную историю, — пишет В.П.Зинченко в предисловии к книге М. Вертгеймера «Продуктивное мышление». — Оно является культурно-историческим и несет на себе многочисленные наслоения, предшествовавшие его современному употреблению.

Как отмечает М. А. Холодная с психологической точки зрения назначение интеллекта — создавать порядок из хаоса на основе приведения в соответствие индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности.

Интеллект — это психологическая основа разумности, считает этот исследователь. В общем виде интеллект — это система психических механизмов, которые обуславливают возможность построения «внутри» индивида субъективной картины происходящего.

В ряде психологических концепций интеллект отождествляют:

- с системой умственных операций;**
- со стилем и стратегией решения проблем;**
- с эффективностью индивидуального подхода к ситуации, требующей познавательной активности;**
- с когнитивным стилем.**

Познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах: в форме чувственного познания и в форме абстрактного мышления.

Категории «структура» придают в психологии познания особое значение. Ж. Пиаже и Дж. Брунер впервые ввели в психологию понятия «умственные структуры», «когнитивные структуры», «умственные конструкции». В отечественной психологии проблема структурности познавательной сферы вообще и интеллектуального развития в частности была поднята в работах Л. С. Выготского, П.Я.Гальперина, Н.И.Чуприковой. М. А. Холодной.

В работах Л. С. Выготского находим идею о структурной и функциональной сторонах понятийного мышления.

Понятие, по мнению Л.С.Выготского. — это определенные структуры обобщения.

Системное внедрение в специально-образовательную среду лично ориентированных, активно здоровьесберегающих, интересубъектных образовательных технологий, демократизация образовательного пространства и более качественное обеспечение педагогического мониторинга позволяет повысить эффективность образования, психоэмоциональное благополучие всех участников социально-образовательного диалога, резонансность специального образования и соответствующей проблематики, достижений, перспектив в широких слоях населения.

ФГОС ориентируют субъекты образования на реализацию всех образовательных потребностей обучающихся, равно как и ведущие международные, отечественные декларации, законы, постановления.

Исходя из текущих сведений, изменений детской популяции, углублённого изучения социально-образовательного статуса обучающихся, мы сделали вывод о человекообразной потребности в постоянном усложнении внутреннего состояния, праксиса, межличностных отношений индивида, а также праве обучающегося, в особенности – со сложными, многокомпонентными нарушениями – на выбор дидактических средств, степени самостоятельности и приёмов действия.