



СПОСОБНОСТИ

1. Понятие «способности»

Способности – система существенных свойств личности, отвечающая требованиям определенной деятельности и обеспечивающая высокие достижения в этой деятельности.

Б.М. Теплов выделил три основных отличительных признака любой человеческой способности.

- Под способностями понимаются *индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого*; к этому разряду не могут быть отнесены качества, в отношении которых все люди равны.
- К способностям относятся только те индивидуальные особенности, которые *обеспечивают успешность выполнения* определенной деятельности или многих видов деятельности.
- Понятие «способность» *не сводится к знаниям, навыкам и умениям*, сформированным у данного человека.

Заложенная в человеке и реализуемая при жизни **ВОЗМОЖНОСТЬ**
ДОСТИЖЕНИЯ высокого уровня эффективности и продук-
тивности в определенной деятельности:



Признаки наличия способности в чем-либо

Способность обнаруживается в процессе овладения деятельностью, в том, насколько человек, при прочих равных условиях *быстро и легко, основательно и прочно* осваивает способы ее организации и ее выполнения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- ✓ темп, глубина и основательность освоения деятельности,
- ✓ повышение ее результативности,
- ✓ соотношение нервно-психических затрат и конечного результата,
- ✓ широта переноса формирующихся психических качеств,
- ✓ склонность к реализации данного вида деятельности на протяжении длительных периодов или всей жизни.

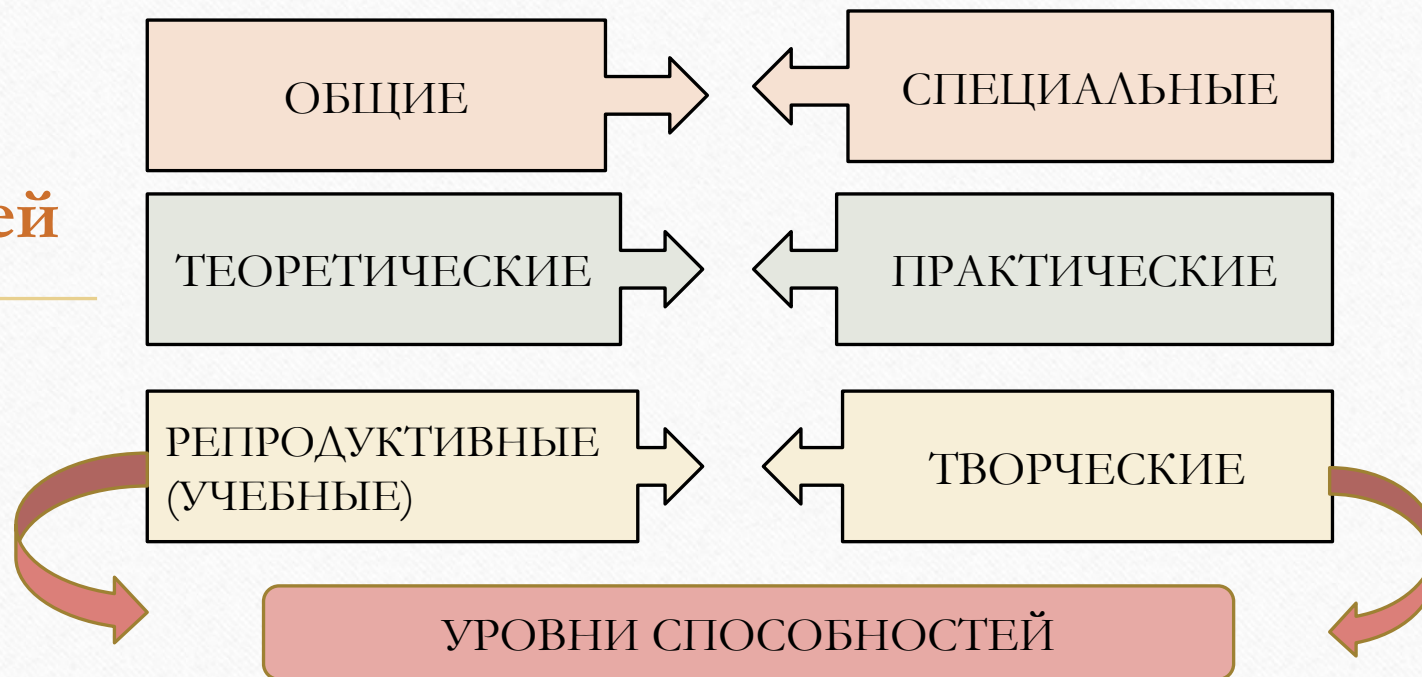


Высокая мотивация выполнения этой деятельности, стремление к ней иногда вопреки обстоятельствам



Индивидуальное своеобразие выполнения этой деятельности («авторский почерк»)

Виды способностей

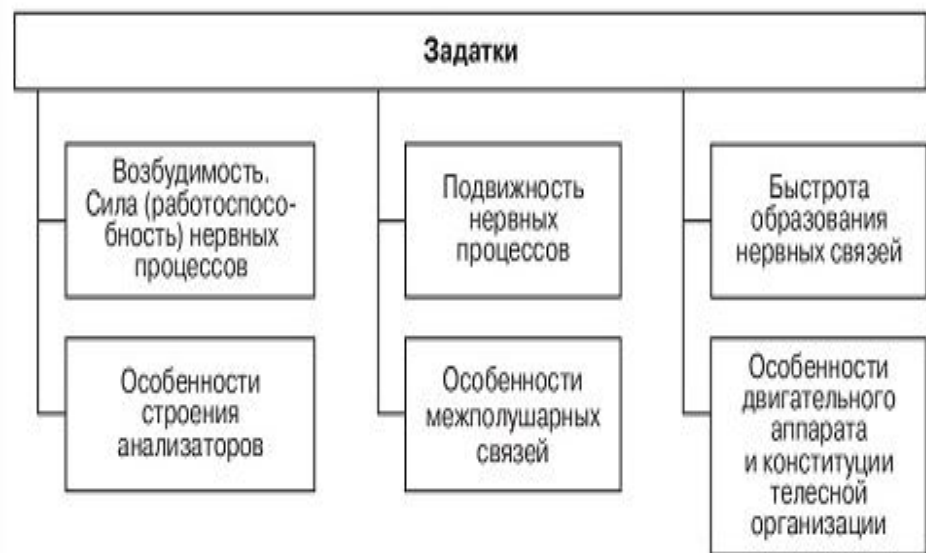


Варианты классификаций видов способностей

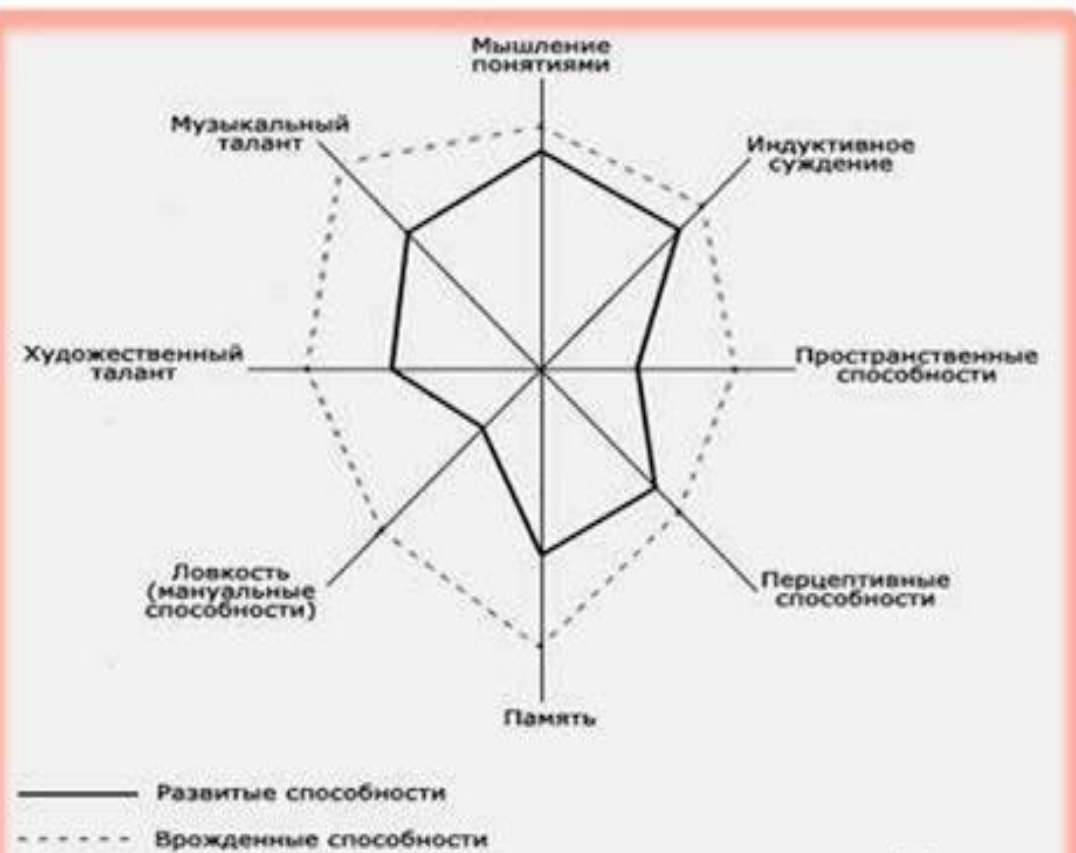


Границы развития способностей

1. Задатки



Границы задатков по Лангмейеру

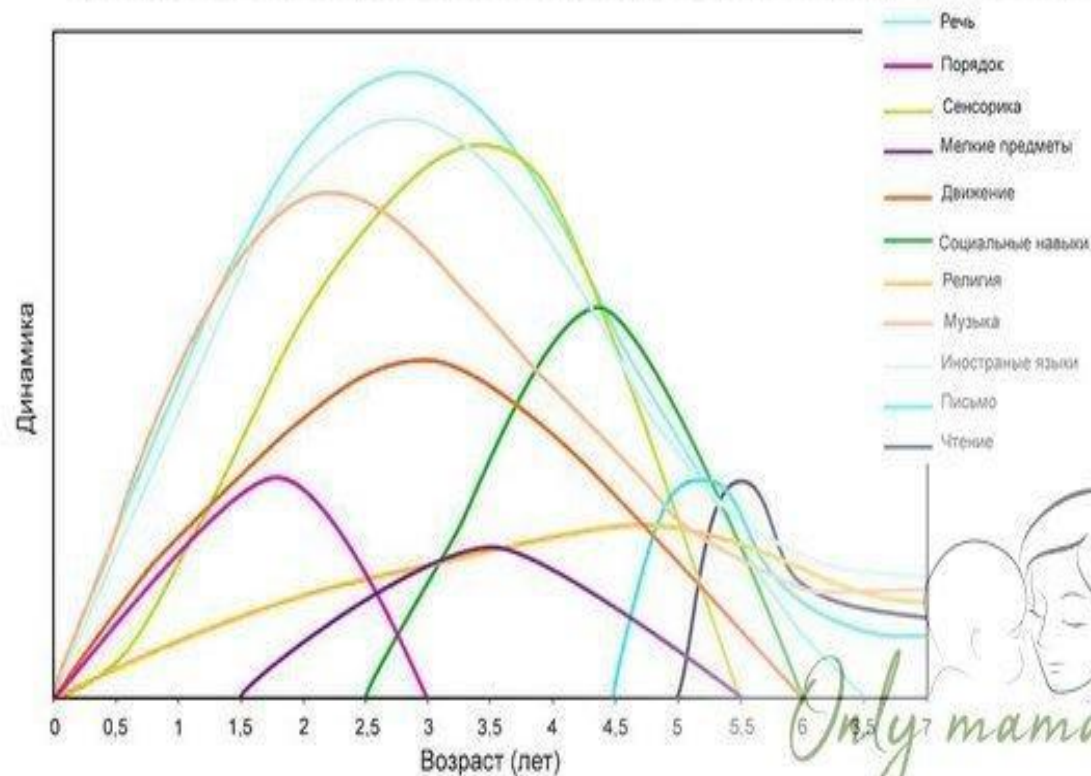


Границы развития способностей

2. Сензитивные периоды

- ✓ Фазы развития, на которых организм отличается повышенной чувствительностью к определенным внешним и внутренним факторам;
- ✓ Воздействие этих факторов именно в данной (и никакой другой) точке развития имеет особенно важные, необратимые последствия; факторы могут стимулировать или, наоборот, угнетать развитие способности;
- ✓ Если сензитивный период закончился, то благоприятное время для развития способности безвозвратно утеряно.

График сензитивных периодов развития ребенка



Границы развития способностей

3. Обучение (формирование и развитие)

- ✓ Своевременное выявление задатков, интересов, склонностей;
- ✓ Раннее включение ребенка в стимулирующую среду (семейную или образовательную);
- ✓ Включение ребенка в профильную деятельность на достаточном уровне трудности;
- ✓ Обучение необходимым ЗУН ;
- ✓ Поддержка со стороны других людей в проявлении и реализации способности;
- ✓ Воспитание качеств личности, которые обеспечат продвижение как самой способности, так и ее носителя.

Задатки

+

Сензитивный период

+

Социальная среда

+

Обучение и воспитание

=

СПОСОБНОСТИ

+

Интенсивная работа

+

Личностные качества



**МАСТЕРСТВО
ТАЛАНТ**

Границы развития способностей

«Неспособность»

- Существует понятие неспособности к освоению определенных видов деятельности.
- Под этим понимается наличие таких анатомо-физиологических, индивидуально-типологических и личностных качеств, которые препятствуют освоению и выполнению определённой деятельности.
- Эти ограничения необходимо учитывать при выборе профессии, т.к. они заведомо ведут к неуспешности человека в выбранной деятельности.
- Однако, если человек очень стремится овладеть деятельностью, вопреки имеющимся ограничениям, то он может развить в себе другие, компенсирующие его недостатки, качества и стать достаточно успешным.
- В отношении детей и подростков крайне нежелательно и даже губительно говорить о неспособности к чему-либо. Ни один специалист не может до конца оценить потенциальные возможности ребенка в развитии его склонностей.

«Компенсаторность»

- Рассматриваемые со стороны качественных особенностей, способности выступают как сложный комплекс психологических свойств человека, обеспечивающий успех деятельности, как набор «переменных величин», позволяющий идти к цели разными путями.
- В основе одинаковых или в чем-то сходных достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать сочетания весьма различных способностей.
- Это открывает перед нами важную сторону способностей личности: широкие возможности компенсации одних свойств другими, которые человек развивает у себя, трудясь упорно и настойчиво.
- Громадные компенсаторные возможности способностей, а также дефектов задатков человека проявляются, например, в ходе специального воспитания людей, лишенных зрения и слуха.

Заключение:

1. Природной основой способностей выступают задатки, т.е. анатомо-физиологические и психофизиологические особенности ЦНС и организма человека.
2. В процессе обучения, воспитания и социализации задатки начинают проявлять себя в виде интересов и склонностей к каким-либо видам занятий и детского творчества. В последующем, по мере взросления и упорной работы над своими склонностями, человек может подниматься на другие уровни своего развития: способности, мастерства, одаренности, талантливости и т.д.
3. При своевременном (раннем) выявлении задатков возникают огромные возможности в развитии способностей ребенка, т.к. в этом случае не упускаются сензитивные периоды развития, максимально используются возможности возрастного развития.
4. Благоприятными средовыми условиями для развития способностей выступают: семейная атмосфера, включение ребенка в различные виды деятельности, организация стимулирующей (развивающей) среды, оказание психологической поддержки талантливому ребенку, воспитание у него волевых качеств личности.
5. Существуют определенные ограничения в развитии способностей. Они могут быть как преодолимыми, так и непреодолимыми. Необходима критичная оценка этих ограничений, но с пониманием того, что у любого человека есть компенсаторные возможности, которые надо использовать.
6. Необходимо помнить, что возраст не является определяющим фактором для проявления способностей. Имеют место как «ранние способности», так и «поздние способности». Довольно часто люди зрелого и даже пожилого возраста открывают в себе определенные способности и начинают их активно развивать. В тоже время, нам известно явление «угасания ранней одаренности», встречаемое в детском возрасте и имеющее свои причины.