

СПОСОБНОСТИ









1. Понятие «способности»

Способности – система существенных свойств личности, отвечающая требованиям определенной деятельности и обеспечивающая высокие достижения в этой деятельности.

Б.М. Теплов выделил три основных отличительных признака любой человеческой способности.

- Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; к этому разряду не могут быть отнесены качества, в отношении которых все люди равны.
- К способностям относятся только те индивидуальные особенности, которые обеспечивают успешность выполнения определенной деятельности или многих видов деятельности.
- Понятие «способность» *не сводится к знаниям, навыкам и умениям*, сформированным у данного человека.

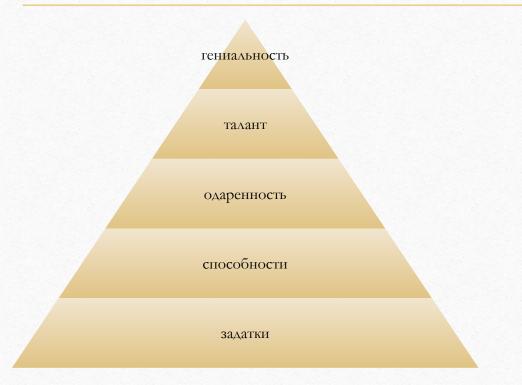








Заложенная в человеке и реализуемая при жизни возможность достижения высокого уровня эффективности и продук тивности в определенной деятельности:













Признаки наличия способности в чем-либо

Способность обнаруживается в процессе овладения деятельностью, в том, насколько человек, при прочих равных условиях *быстро и легко, основательно и прочно* осваивает способы ее организации и ее выполнения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- ✓ темп, глубина и основательность освоения деятельности,
- ✓ повышение ее результативности,
- ✓ соотношение нервно-психических затрат и конечного результата,
- широта переноса формирующихся психических качеств,
- склонность к реализации данного вида деятельности на протяжении длительных периодов или всей жизни.



Высокая мотивация выполнения этой деятельности, стремление к ней иногда вопреки обстоятельствам

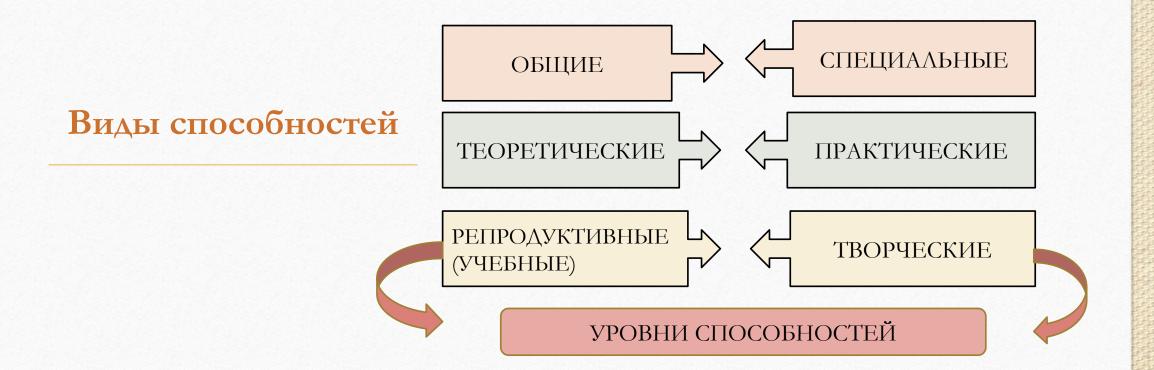


Индивидуальное своеобразие выполнение этой деятельности («авторский почерк»)











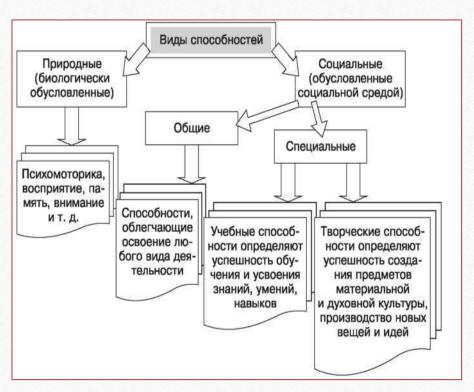






Варианты классификаций видов способностей



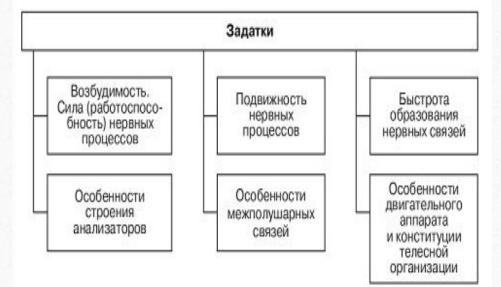




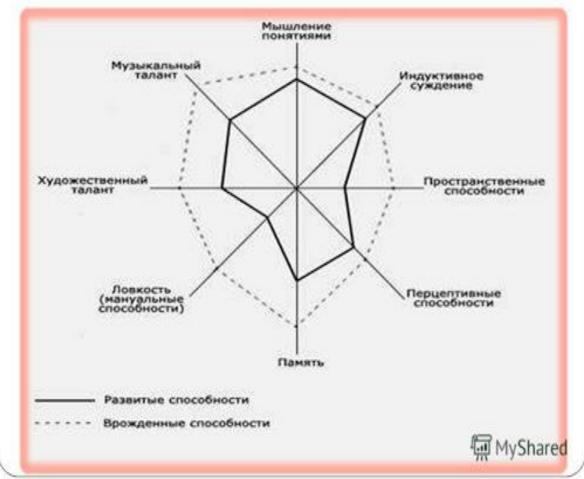








Границы задатков по Лангмейеру











2. Сензитивные периоды

- ✓ Фазы развития, на которых организм отличается повышенной чувствительностью к определенным внешним и внутренним факторам;
- Воздействие этих факторов именно в данной (и никакой другой) точке развития имеет особенно важные, необратимые последствия; факторы могут стимулировать или, наоборот, угнетать развитие способности;
- Если сензитивный период закончился, то благоприятное время для развития способности безвозвратно утеряно.









3. Обучение (формирование и развитие)

- Своевременное выявление задатков, интересов, склонностей;
- Раннее включение ребенка в стимулирующую среду (семейную или образовательную);
- Включение ребенка в профильную деятельность на достаточном уровне трудности;
 - Обучение необходимым ЗУН;
 - Поддержка со стороны других людей в проявлении и реализации способности;
 - Воспитание качеств личности, которые обеспечат продвижение как самой способности, так и ее носителя.

Задатки 杂 Сензитивный период 中 Социальная среда 中 Обучение и воспитание

СПОСОБНОСТИ



Интенсивная работа



Личностные качества













«Неспособность»

- Существует понятие неспособности к освоению определенных видов деятельности.
- Под этим понимается наличие таких анатомофизиологических, индивидуально-типологических и личностных качеств, которые препятствуют освоению и выполнению определённой деятельности.
- Эти ограничения необходимо учитывать при выборе профессии, т.к. они заведомо ведут к неуспешности человека в выбранной деятельности.
- Однако, если человек очень стремиться овладеть деятельностью, вопреки имеющимся ограничениям, то он может развить в себе другие, компенсирующие его недостатки, качества и стать достаточно успешным.
- В отношении детей и подростков крайне нежелательно и даже губительно говорить о неспособности к чему-либо. Ни один специалист не может до конца оценить потенциальные возможности ребенка в развитии его склонностей.

«Компенсаторность»

- Рассматриваемые со стороны качественных особенностей, способности выступают как сложный комплекс психологических свойств человека, обеспечивающий успех деятельности, как набор «переменных величин», позволяющий идти к цели разными путями.
- В основе одинаковых или в чем-то сходных достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать сочетания весьма различных способностей.
- Это открывает перед нами важную сторону способностей личности: широкие возможности компенсации одних свойств другими, которые человек развивает у себя, трудясь упорно и настойчиво.
- Громадные компенсаторные возможности способностей, а также дефектов задатков человека проявляются, например, в ходе специального воспитания людей, лишенных зрения и слуха.









Заключение:

- 1. Природной основой способностей выступают задатки, т.е анатомо-физиологические и психофизиологические особенности ЦНС и организма человека.
- 2. В процессе обучения, воспитания и социализации задатки начинают проявлять себя в виде интересов и склонностей к каким-либо видам занятий и детского творчества. В последующем, по мере взросления и упорной работы над своими склонностями, человек может подниматься на другие уровни своего развития: способности, мастерства, одаренности, талантливости и т.д.
- 3. При своевременном (раннем) выявлении задатков возникают огромные возможности в развитии способностей ребенка, т.к. в этом случае не упускаются сензитивные периоды развития, максимально используются возможности возрастного развития.
- 4. Благоприятными средовыми условиями для развития способностей выступают: семейная атмосфера, включение ребенка в различные виды деятельности, организация стимулирующей (развивающей) среды, оказание психологической поддержки талантливому ребенку, воспитание у него волевых качеств личности.
- 5. Существуют определенные ограничения в развитии способностей. Они могут быть как преодолимыми, так и непреодолимыми. Необходима критичная оценка этих ограничений, но с пониманием того, что у любого человека есть компенсаторные возможности, которые надо использовать.
- 6. Необходимо помнить, что возраст не является определяющим фактором для проявления способностей. Имеют место как «ранние способности», так и «поздние способности». Довольно часто люди зрелого и даже пожилого возраста открывают в себе определенные способности и начинают их активно развивать. В тоже время, нам известно явление «угасания ранней одаренности», встречаемое в детском возрасте и имеющее свои



причины.

