



АВТОР

ВОСПИТАТЕЛЬ: ШЕВЧЕНКО МАРИЯ  
ИВАНОВНА

---

# ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Цель

**Создать необходимые условия и систему эффективной работы с детьми дошкольного возраста по формированию временных представлений.**

---

## Задачи

- **Развивать представления детей: о временных последовательностях, временах года и частях суток, знание своего возраста, о способах измерения времени.**
- **Учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени разных взаимосвязанных событий и процессов.**
- **Развивать умение определять и чувствовать отрезки времени, следить за временем в процессе своей деятельности, ценить его и не тратить попусту.**
- **На основе собственного опыта детей формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять.**
- **Обеспечить успешное обучение в школе.**

# ИННОВАЦИИ

---

**В современном мире во всех видах деятельности человека, так или иначе, требуется ориентировка во времени, чувство времени. В свою очередь чувство времени помогает человеку быть организованным, собранным, помогает более рационально его использовать, быть точным. Время является регулятором не только различных видов деятельности, но и социальных отношений человека. Много дополнительных трудностей приходится преодолевать тем, детям, у которых к периоду обучения в школе не развиты временные различия. Для этого, прежде всего, необходимо развивать у детей чувство времени - умение определять и чувствовать определенные отрезки времени. Перед педагогом стоит особая задача: подобрать такие методы, которые будут понятны и интересны детям. Так как понятие «время» - абстрактное, необходимо более детально подойти к визуализации данного понятия.**

---

В данной работе, я хотела бы поделиться моими находками, которые помогают мне в работе с детьми. Все эти методы апробированы и эффективны. В течении года ребенок учится понимать временные представления и ориентируемся в часах.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ



Наглядные  
(наблюдения, показ  
иллюстраций, макетов часов и  
т.д.)



Словесные  
( чтение сказок, отгадывание  
загадок, рассказывание по  
картинкам )



Практические  
( игры, упражнения, опыты)

# ОБУЧАЮЩИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЛАКАТ «ИЗУЧАЕМ ВРЕМЯ»

- Это замечательное приобретение. В любое время ребенок самостоятельно или с воспитателем, в игровой форме, учит или повторяют пройденный материал. При помощи данного плаката можно так же проводить мониторинг.



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ВРЕМЯ»

- Данный вид рисования позволяет детям развить воображение и лучше представить абстрактные понятия. Также развиваются творческие навыки и повышается интерес к познанию окружающего мира.



# РАБОТА С МАКЕТАМИ ЧАСОВ

- Макет позволяет изучать часовые единицы (минута, час). По ходу обучения дети учатся выставлять время. Вначале изучается первый часовой круг (12 часов). Потом, дети знакомятся с понятиями: полный час, пол часа). Затем – второй круг (24 часа). После этого изучаются минуты. Данная схема и макеты позволяют детям намного быстрее разобраться в часах.



# ЭКСПЕРИМЕНТ «КАК БЕЖИТ ВРЕМЯ»

- Эксперимент дает возможность зрительно увидеть как «течет» или «бежит» время. Благодаря экспериментированию, дети зрительно видят разницу между 1 минутой и 5 минутами. Так же можно проводить и с более большими временными промежутками.



# ТЕМАТИЧЕСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Сюда можно отнести и сезонное рисование природы, и лепка и тематическая аппликация. При помощи художественного творчества можно закреплять временные, сезонные знания детей. Дети с удовольствием творят в непринужденной обстановке.



# ЕЖЕДНЕВНЫЕ ТРАДИЦИИ.

- Есть в нашей группе традиции, который позволяют детям запоминать временные отношения.
- -ежедневное заполнение календаря природы;
- -обсуждение утром с детьми «какой сегодня день?»
- Со старшими дошкольниками, начиная с февраля месяца, мы ежедневно записываем на доске дату. Вначале пишу я, потом вместе. Уже сейчас, ребята самостоятельно справляются с этим заданием.
- В этом году, мы собрали мини музей.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

---

- На мой взгляд, работая целенаправленно и систематически, используя правильные методы, можно обучить детей даже таким сложным понятиям как «Время». Недавно я узнала о часах «Календарь праздников». Каждый месяц ассоциируется с каким то праздником. Например: сентябрь – день знаний, март – международный женский день и.т.д. Это позволит малышам лучше запомнить месяцы. Я хочу в своей работе апробировать и этот календарь. На мой взгляд, это очень интересная идея, особенно если делать его совместно с детьми.
- Желаю всем творческих успехов! Спасибо за внимание.

