



Цель: автоматизация и дифференциация звуков [С] и [3] в словах и фразах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

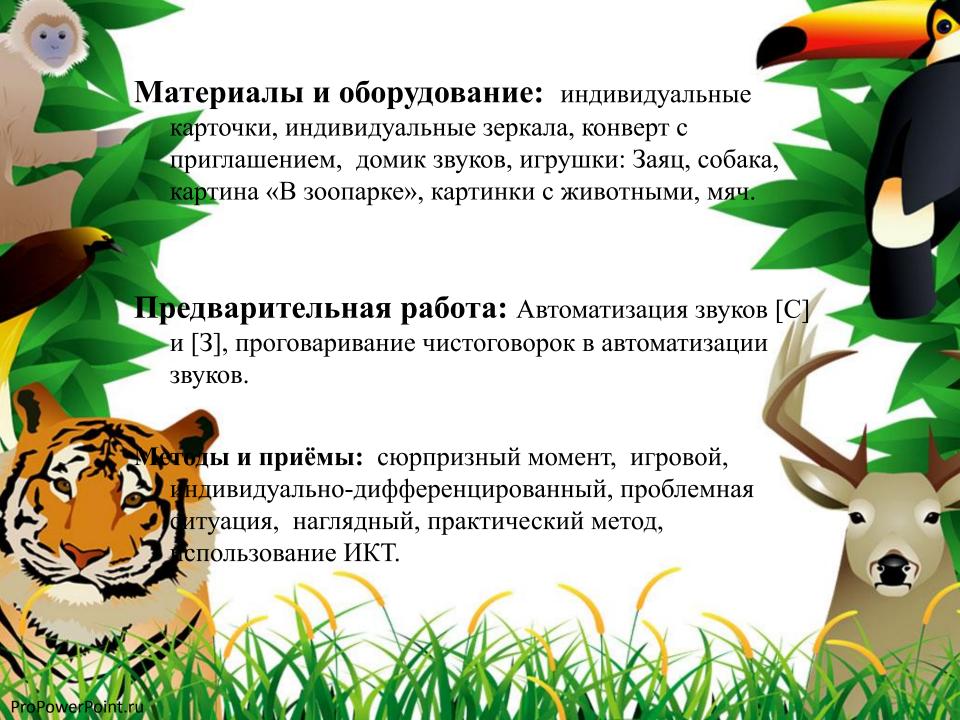
- учить давать полную характеристику звукам,
- ❖ закреплять знания об артикуляционных особенностях звуков [С]-[3],
- ❖ закреплять навык четкого различения звуков [C]-[3] в словах и фразах,
- закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать умение различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [C] - [3];
- развивать познавательную активность;
- обогащать словарный запас.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение в коллективе;
 - формировать навыки коммуникативного общения.



Организационный момент.

Логопед: Доброе утро ребята, улыбнитесь, пожелаем друг другу хорошего настроения. Давайте повторим с вами наше правило.

Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать, Так правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.

Логопед. Ребята, сегодня нам прислали письмо. Давайте посмотрим, что в нем. (Логопед показывает детям конверт и достает приглашение, зачитывает).





Логопед. Нас приглашают в зоопарк. Вот только кто же отправил нам письмо? Отправители забыли подписать приглашение. Отгадайте загадки и узнаете, кто нас туда пригласил.

Много бед таят леса, Волк, медведь там и лиса! Наш зверек живет в тревоге, От беды уносит ноги. Ну-ка, быстро отгадай-ка, Как зверек зовется?



Јети отгадывают загадки. Логопед помещает перед детьми игрушки зайца и собаки, сообщает тему занятия.



Основная часть. Обозначение темы занятия

Логопед: Конечно же это Зайка и Собака. Сегодня, мы продолжим учиться правильно произносить звуки [С] и [З] и научимся различать их в словах, фразах.

Ребята, скажите, какой первый звук в слове Собака (c), а в слове Зайка? (з)?

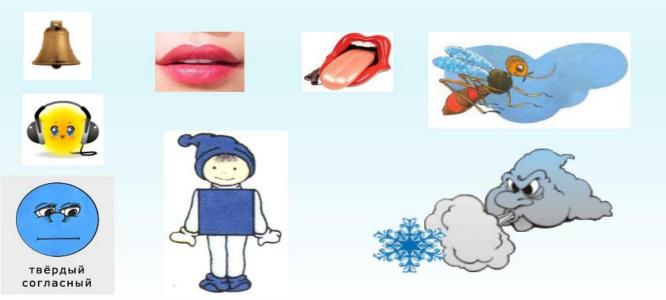


Уточнение артикуляции и характеристики звука [C] и [3]

Логопед. Правильно, давайте дадим характеристику этим звукам.

Акустико-артикуляционный образ звуков C-3.

Звук С - согласный, твёрдый, глухой, свистящий. Звук З - согласный, твёрдый, звонкий, свистящий.



Логопед. Чем отличаются друг от друга? **Дети**. Звук [c] – глухой, [з] – звонкий.





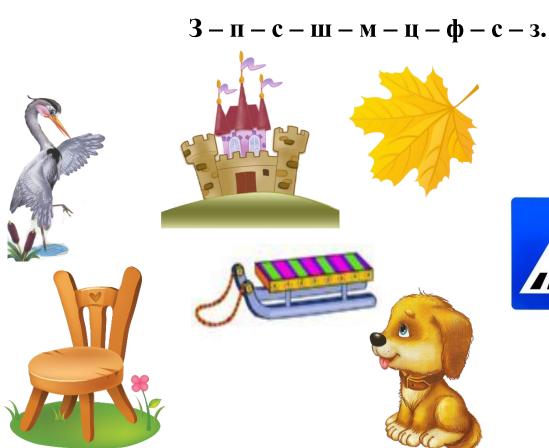


Развитие фонематического слуха

Логопед: По дороге в зоопарк я предлагаю вам поиграть.

Игра «Мячик мы ладошкой стук повторяем дружно звук».

Логопед: Я буду кидать вам мяч и называть вам звуки и слова, если вы услышите звуки [С[или [3[, то ловите мяч и стукните его об пол и повторите звук. Если не услышите звук [С[или [3[то возвращаете мне мяч. То же самое со словами.







Дети по очереди повторяют за логопедом дорожки из слов и чистоговорки (зайка и собачка помогают исправлять ошибки детей).

Са – Са – За – вот идет коза

Cy - Cy - 3y - отвязали мы козу.

Ca - 3a - CA - вот летит оса

Зу – Зу –Су – мы ведем лису

Com - 3oht - cok.

Зайка – сушка – завод

Знак – стол – звон

Собака – заноза – соль.



Логопед. Наш зоопарк необычный, потому что в нем живут разные животные, и все они дружат друг с другом.

Логопед. Назовите животных в названии которых есть звук [с], затем [з]. Рассмотрите внимательно животных и скажите, какое животное лишнее. Почему?

Дети. Лошадь. В названии этого животного нет звуков [c] и [3].

Логопед. Молодцы. А теперь поиграем, поможем нашим животным попасть в свои домики.

















