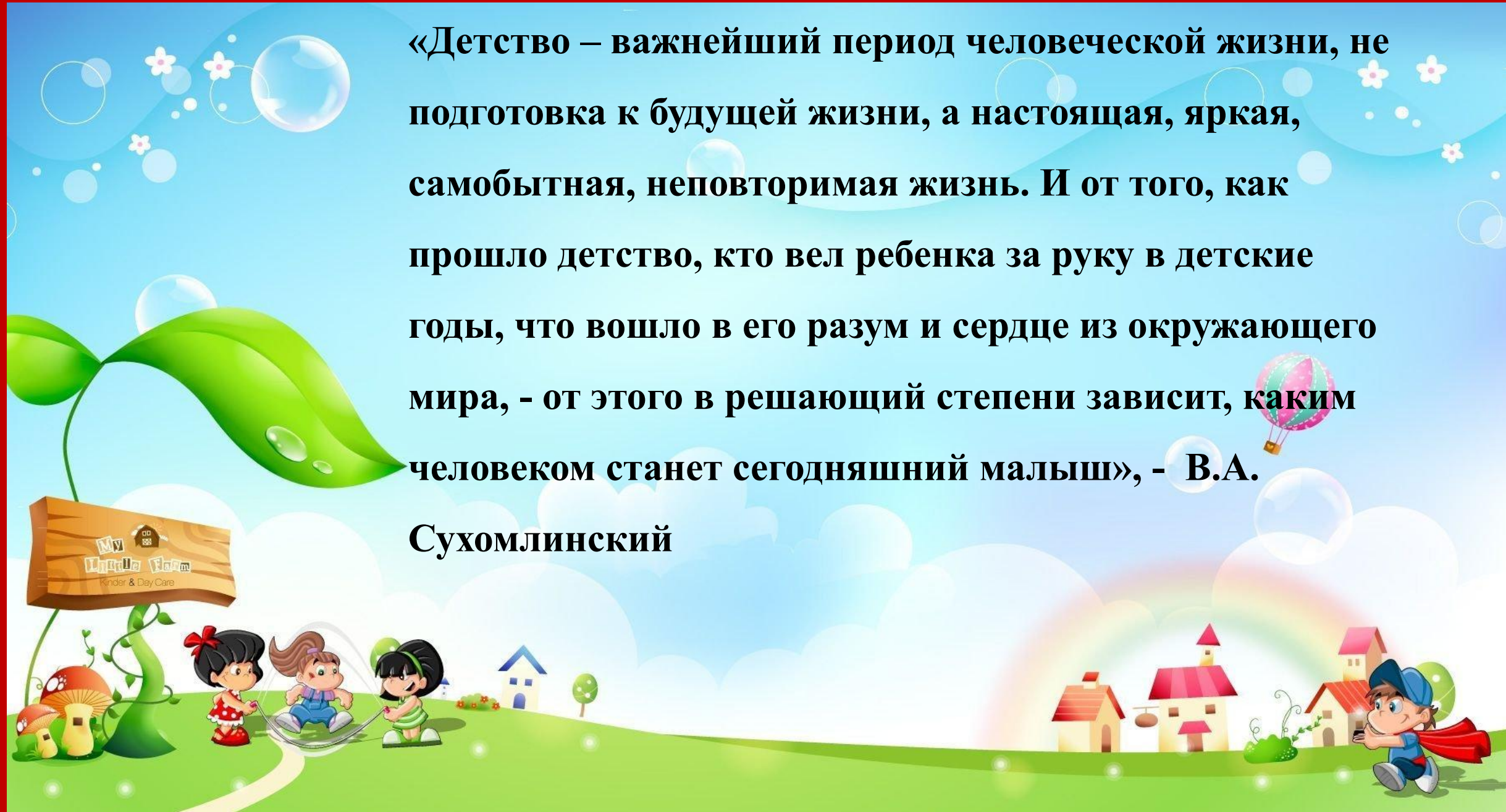


**Консультация  
«Возрастные особенности детей  
дошкольного возраста»**



**«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», - В.А.**

**Сухомлинский**



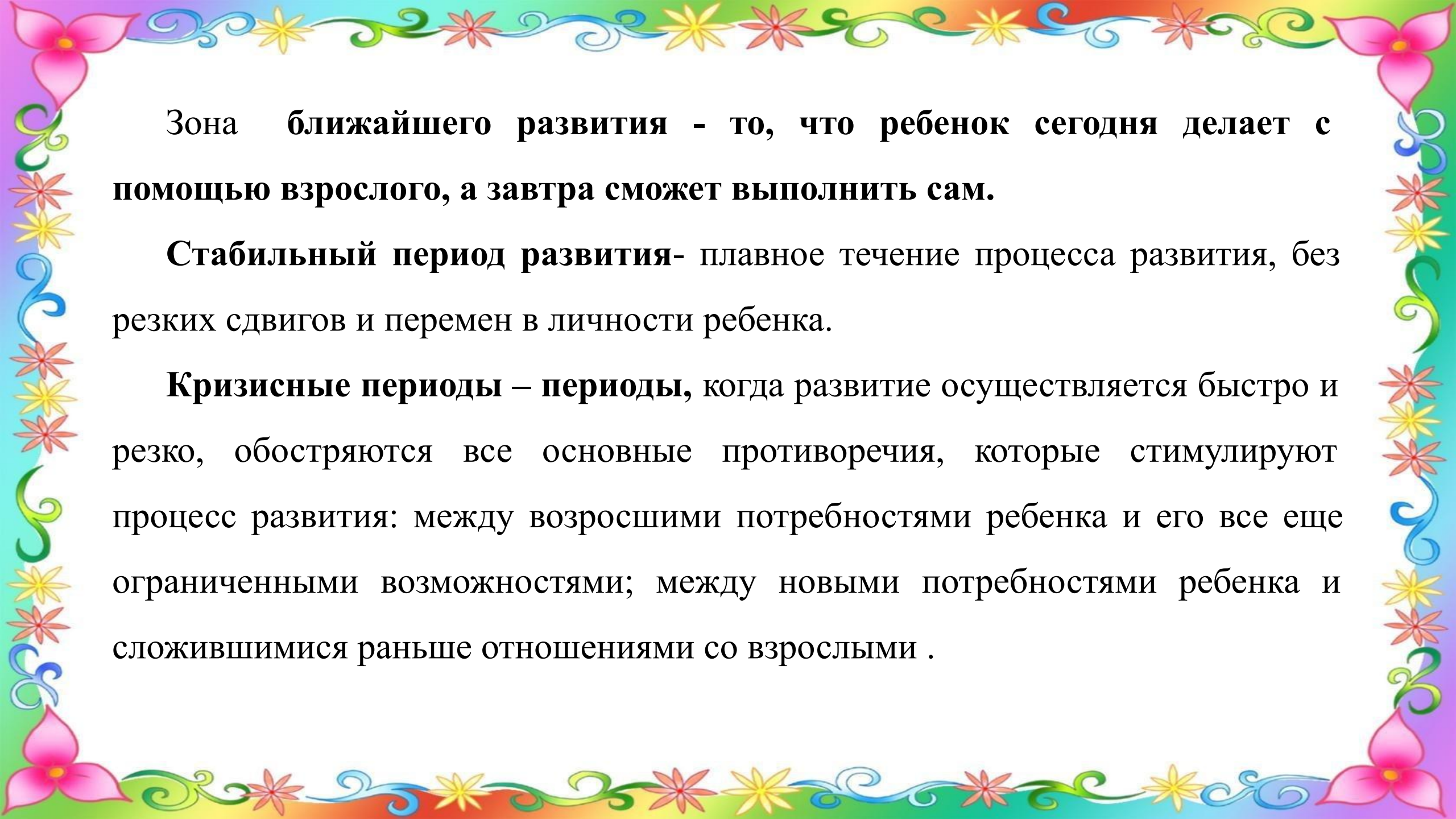


**«Развитие — это, прежде всего, возникновение нового».**

- Л. С. Выготский

**Возрастные новообразования** - качества или свойства, которых раньше не было, и которые готовы проявиться именно на данной возрастной ступени, поскольку к этим новообразованиям ребенок стал готов.

**Социальная ситуация развития** — это специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой.



**Зона ближайшего развития - то, что ребенок сегодня делает с помощью взрослого, а завтра сможет выполнить сам.**

**Стабильный период развития-** плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка.

**Кризисные периоды – периоды,** когда развитие осуществляется быстро и резко, обостряются все основные противоречия, которые стимулируют процесс развития: между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями; между новыми потребностями ребенка и сложившимися раньше отношениями со взрослыми .



**Сензитивные периоды** -периоды развития, когда психика максимально способна воспринимать те или иные внешние воздействия ( чувствительные периоды). Период от 1 года до 3-х лет является сензитивным для развития речи ребенка; возраст 4-6 лет сензитивен для развития памяти и т.д.

**Ведущая деятельность** -деятельность, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка.

## Особенности детского развития :

- 1. Цикличность** - периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания.
- 2. Неравномерность** развития. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно, непропорционально.
- 3. «Метаморфозы** – качественные и количественные изменения. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.
- 4. Сочетание процессов эволюции и инволюции** в развитии ребенка. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать.



## Возрастные особенности детей 3-4 лет:

**Ведущая деятельность** - игровая.

**Ведущая функция** - восприятие.

Ребенок может выполнять мыслительные операции:  
сравнение, обобщение, анализ, синтез.

Удерживает внимание 7-8 минут. Может запоминать на слух 2-3 слова, зрительно - 3-4 предмета.

**Новообразования:** усвоение первичных нравственных норм, самооценка, появление элементов партнерского общения.





## Возрастные особенности детей 4-5 лет.

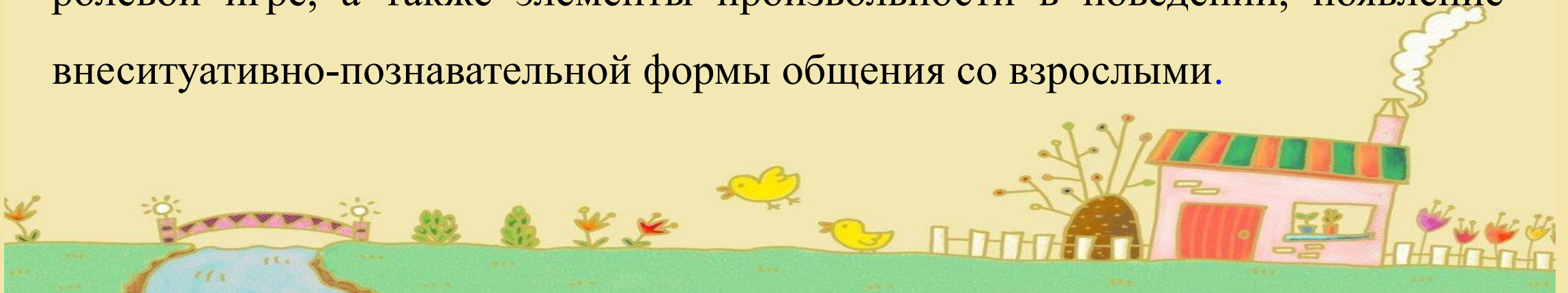
**Ведущая деятельность** - сюжетно-ролевая игра,

**Ведущая функция** - наглядно-образное мышление.

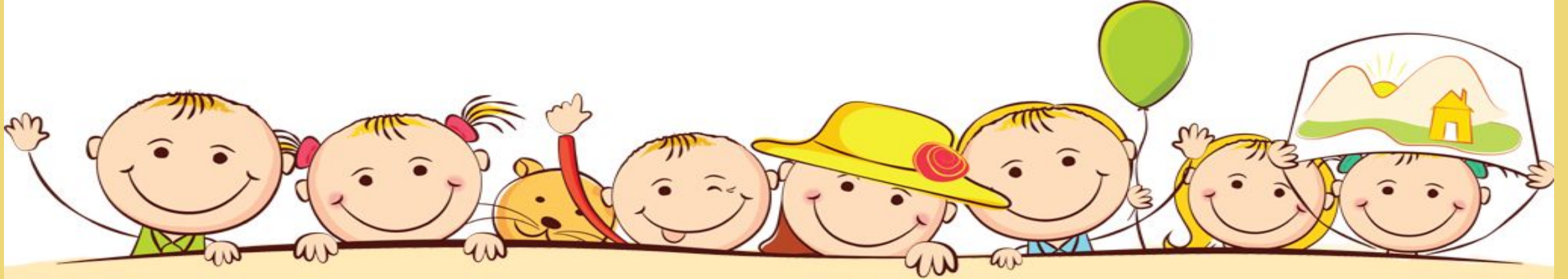
Зрительно запоминает до 4-5 предметов, на слух-3-4 слова.

Внимание удерживает 15-20 мин.

**Новообразования:** - элементы творческого воображения в сюжетно-ролевой игре, а также элементы произвольности в поведении, появление внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми.







## **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

**Ведущая деятельность** -сюжетно-ролевая игра,

**Ведущая функция**-воображение.

Зрительно ребенок уже может запомнить до 5-6 предметов, на слух-4-5 слов.

Внимание он уже может удерживать 20-25 мин.

**Новообразования:** предвосхищение результата деятельности, внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

## Возрастные особенности детей 6-7 лет.

**Ведущая деятельность** - сюжетно-ролевая игра,

**Ведущая функция**-воображение.

Зрительно запоминает до 6-8 предметов, на слух-5-7 слов.

Внимание удерживает 25-30 мин.

**Новообразования:** развитие произвольности всех психических процессов, общественные мотивы преобладают над личными, появление учебно-познавательного мотива, возникновение первой целостной картины мира



**Спасибо за внимание!**

