

Культурные практики детства как фактор динамического развития образовательной среды

Е.А. Александрова,
доктор пед. наук, профессор,
зав. кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Миры ребенка

«Мой мир начинается с моей комнаты. Её я пытаюсь обустроить так, чтобы она подходила к моему миру, и в ней можно было **помечтать**, каким бы ты хотел видеть этот мир и себя в нём. Мысли о картине моего мира очень лёгкие и мгновенные. Сейчас я **мечтаю** о пиратах, кораблях, сражениях на шпагах. А потом вспоминаю что-то ещё и **мечтаю** о чем-то другом. Мой мир – это мир моей **мечты**.

Я отчасти живу в своих **мечтах**»

Даша Шустова, 3 «Б», гимназия № 1 г.
Ульяновск

Практики ребенка

«Когда я был маленький, миров было много, потому, что мне было все **впервые и интересно.**

А потом я почувствовал, что **все вокруг уже знакомо, ничего нового не вижу, ничего нового не происходит...**

И мои много миров слились в один мир.

И тогда мне стало скучно, и я понял:
я стал взрослым»

Павел, 10 лет

Ж.Ж.Руссо

- *Природа желает, чтобы дети были детьми прежде чем они станут взрослыми... У детства свои, ему свойственные, способы видеть, думать и чувствовать; нет ничего нелепее заменять их нашими.*

Детство





АНДРОИД



БРАУЗЕР



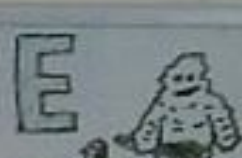
ВИКИПЕДИЯ



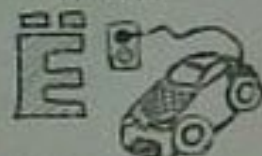
ГУУГЛ



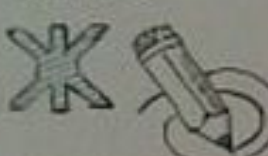
ДМИР



ЕТИ



ё-МОБИЛЬ



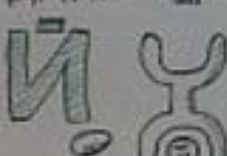
ЖЭ-ЖЭ



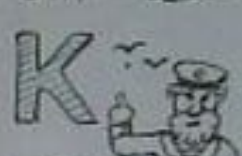
ЗОЙЧ



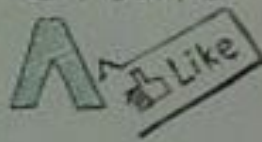
ИННОВАЦИЯ



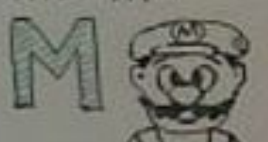
ЙОТА



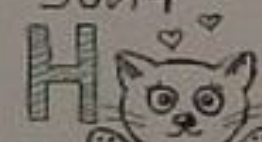
КЭП ОЧЕВИДНОСТЬ



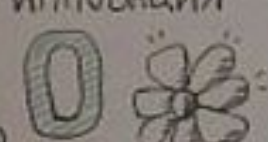
ЛАЙК



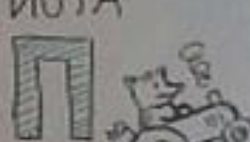
МАРИО



НЯШКА



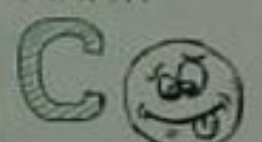
ОНЛАЙН



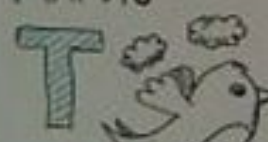
ПЁТР



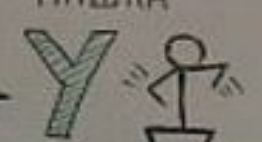
РОСПИЛ



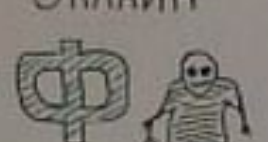
СМАЙЛИК



ТВИТТЕР



УПЯЧКА



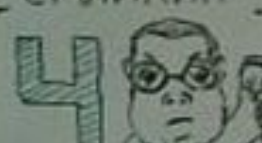
ФРИМЕН



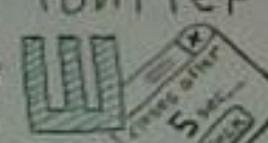
ХОСТИНГ



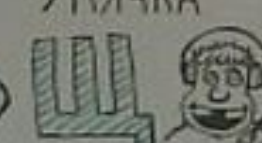
ЦУКЕРБЕРГ



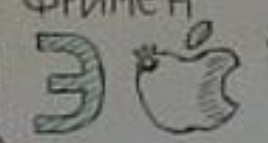
ЧОТКИ ННАДА



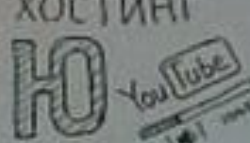
ШАРЕВАРЕ



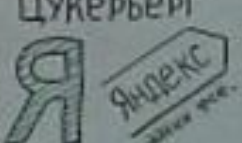
ЩКАЙП



ЭППЫЛ



ЮТУБ



ЯНДЕКС

Изменение – Неожиданность - Озарение - Радость

- «МИР» обладает эффектами эмоциональной включенности, неожиданности, удивления, озадачивания, даже, порой, чуда.
- «МИР» предоставляет РЕБЕНКУ множество возможностей:
 - сменить обстановку,
 - увидеть необычное в обычном,
 - найти ответ на загадку,
 - найти новое для самого себя,
 - проверить себя, преодолеть опасность, отдохнуть и проч.

Базовые потребности человека (по А. Маслоу)

- *духовные потребности* (самоутверждение, самовыражение, саморазвитие через творчество);
- *престижные потребности* (уважение, самоуважение, признание, статус);
- *социальные потребности* (принадлежность к коллективу, общение, духовная близость, любовь);
- *экзистенциальные потребности* (безопасность, свобода, стабильность условий существования, информированность, понимание своего окружения);
- *возможность управлять и быть хозяином себя и своего дела;*
- *физиологические потребности* (голод, жажда, отдых и проч.).

Базовые потребности детства как социокультурной реальности:

**1) СТРЕМЛЕНИЕ К
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ,**

**2) СТРЕМЛЕНИЕ К КУЛЬТУРНЫМ
ПРАКТИКАМ:**

ПОДРАЖАТЕЛЬНОСТЬ -

ИНИЦИАТИВНОСТЬ -

СОЗИДЕТЕЛЬНОСТЬ

**3) ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩИТЕЛЬНОСТИ,
СОБЫТИЙНОСТИ,**

4) ПОТРЕБНОСТЬ В

Культурные практики **ПРИКЛЮЧЕНИЯ**

1. «ПРИКЛЮЧЕНИЯ-ЭМОЦИИ»:

неожиданное изменение
ситуации,
радость/испуг

2. «ПРИКЛЮЧЕНИЯ-ДЕЙСТВИЯ»:

смена обстановки,
смена визуального ряда,
преодоление препятствий

Культурные практики ПРИКЛЮЧЕНИЯ

3. «ПРИКЛЮЧЕНИЯ-МЫСЛЬ»:

«Швамбрания», «Карлсон»,
загадки, головоломки, «квесты».

▣ «Приключение-мыследействие»:

«путешествие по станциям»,
«Ночной дозор»

▣ «Приключение-изменение»:

эффект Пигмалиона

Культурные практики ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Ребенок – Родитель в ситуации дома
- Ребенок – Ровесники/Ребенок
- Ребенок – Значимый Другой
взрослый/Педагог УДО
- Ребенок – Учитель-предметник/Кл.рук-
ль/Тьютор
- Ребенок – Родитель в ситуации ОО
(ФГОС: развитие педагогической компетентности
родителей, совместная деятельность обучающихся с
родителями)

Культурная практика **СО=ВМЕСТНОСТИ** С ДРУГИМ

- Совместное ДУМАНИЕ как озвученная рефлексия, совместное СЛОВО.
- Совместное ДЕЙСТВИЕ, подчас ритуальное
- Совместное «БЕЗДЕЙСТВИЕ», «МОЛЧАНИЕ»
- ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ как спор, как поиск границ дозволенного, как попытка преодоления

МИР-ТЕРРИТОРИЯ

(РАЗМЫКАНИЕ «КАМЕННЫХ СТЕН»,
ФГОС: создание социальной образовательной среды
развития обучающихся)

РАЗРЕШЕННЫЙ МИР:

- ДОРОГА В ШКОЛУ
- ШКОЛЬНОЕ ЗДАНИЕ
- ПАРТА
- КОРИДОРЫ
- ШКОЛЬНЫЙ ДВОР
- ХОЛЛ

- Бассейн; медиатеки...
- УДО

- УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ

ЗАПРЕТНЫЙ МИР:

- «МЕСТО»
- ПОДВАЛ
- ЧЕРДАК
- КРЫША
- ДЕРЕВО

- ЛАБОРАНТСКАЯ

Культурная практика как СРЕДСТВО ВЗРОСЛЕНИЯ

- Общение в ОО, но не с педагогом как с функцией
- Образование вне стен ОО (ФГОС: участие во... внешкольных организациях; использование возможностей УДО)
- Внеурочные занятия в школе (ФГОС: модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности)
- Учебные занятия в школе

АДОЛЬФ ФЕРЬЕР (1879-1960)

- "И сотворили школу так, как велел им Дьявол.
Ребенок любит Природу, поэтому его замкнули в четырех каменных стенах.
Ребенку нравится сознавать, что его работа имеет какой-то Смысл, поэтому все устроили так, что его активность не приносит никакой пользы.
Ребенок не может оставаться без движения - его принудили к неподвижности.
Ребенок любит работать руками - его стали обучать Теориям и Идеям.
Ребенок любит говорить - ему приказали молчать.
Ребенок стремится Понять - ему велели Учить наизусть.
Ребенок хотел бы сам искать Знание - ему оно дается в готовом виде.
...И тогда дети научились тому, чему бы не научились при других обстоятельствах. Они научились Лгать и Притворяться."

Решение ассамблеи ООН

- «МИР, ПРИГОДНЫЙ ДЛЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, ДОЛЖЕН СТРОИТЬСЯ С ИХ УЧАСТИЕМ»

МИРЫ И МЕРЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ребенку нравится
сознавать,
что его работа имеет
какой-то Смысл
(мама, я нарисовал!... -
?)

Ребенок стремится
Понять

1. ***Готовность и способность
саморазвитию***
 2. ***Сформированность мотивации***
 - к учению
 - к познанию,
 - к социально значимой деятельности
-
2. ***Ценностно-смысловые установки
обучающихся:***
 - индивидуально-личностная позиция ;
 - социальные компетентности;
 - личностные качества;
 - сформированность основ гражданской
идентичности.

МИРЫ И МЕРЫ

Ребенок не может оставаться без движения, деятельности

Ребенок любит говорить

Ребенок хотел бы САМ искать Знание

Ребенок стремится Понять

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Познавательные:

- работа с информацией, учебными материалами,
- использование знаково-символических средств, общих схем решения,
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлении аналогий, подведение под понятие

Регулятивные:

- управление своей деятельностью, контроль и коррекция,
- **ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ;**

Коммуникативные:

- речевая деятельность,
- **НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

МИРЫ И МЕРЫ

Ребенку нравится сознавать,
что его работа имеет какой-то
Смысл

*ФГОС: познающий мир, осознающий
ценность труда, науки и
творчества*

Ребенок хотел бы сам искать
Знание

ФГОС: Умение самостоятельно
определять цели своего обучения,
ставить и формулировать для себя
новые задачи в учебе и познавательной
деятельности, развивать ее мотивы и
интересы

Ребенок стремится Понять

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ **основы** системы научных знаний,
- ▣ **опыт** «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания,
- ▣ **предметные и метапредметные действия** с учебным материалом.

МИРЫ И МЕРЫ

- **Ребенок любит Природу,** поэтому его замкнули в четырех каменных стенах.
- Ребенок не может оставаться без движения - его принудили к неподвижности.
- **Ребенок любит работать руками** - его стали обучать Теориям и Идеям.
- ФГОС: образовательное пространство, использование возможностей социума.
- Проектная деятельность, увеличение количества часов физкультуры
- Социальная самоидентификация посредством лично приемлемой деятельности
- Приобретение практического опыта

МЕРЫ и Миры

(программа воспитания и социализации)

Мониторинг:

- Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся - ???
- Сформированность здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры
- МИР КАК СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОБЫТИЙНОСТИ
- МИР-ТЕРРИТОРИЯ

Идея и Мера: парадоксы

- | | |
|--|---|
| 1. Стандарты ИОТ | 1. ЕГЭ |
| 2. Цель ФГОС:
развитие личности, в
другом абзаце –
личностного,
социального и
познавательного
развития | 2. Личностные
результаты не
отслеживаются |
| 3. Развитие культуры
образовательной
среды | 3. Не отслеживается |

Идея и Мера: парадоксы

Формирование:

-мотивации к труду,

-развитие

представлений о
перспективах проф.
становления

-.....

- Не предполагается отслеживать

Критерии уровня развития ОП

- 1. Критерии, касающиеся наличия реальных гуманистических отношений и соответствующих им методов и форм образования каждого конкретного Ребенка, обеспечивающих ему свободу выбора во всех сферах его жизнедеятельности.**

В сфере «общение»

Результативность

- педагогически организованного моделирования ситуаций внутри- и межличностного общения,
- совместного педагого-ученического обсуждения стратегий жизнедеятельности Ребенка,
- выбора стиля общения в той или иной ситуации, способов решения проблем и выхода из конфликтной ситуации, социального статуса в социуме (ближайшего и отдаленного по времени и значимости).

В сфере «образование Ребенка вне стен Школы»

- реальная возможность выбора им
 - базы для выполнения учебных проектов (в контексте традиций продуктивного образования);
 - направлений деятельности кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования;
 - тематики экскурсий в муниципальном, региональном и федеральном масштабе, в т.ч. виртуальных с помощью Internet.

В сфере «внеурочные занятия в образовательном учреждении»

–возможность выбора Ребенком

- тем творческих и прикладных проектов, имеющих личную и социальную значимость; ролей в подготовке и проведении мероприятий рефлексивного, научного, творческого, прикладного, спортивного характера (шоу-технологии, КДТ, дебаты, деловые игры и т.д.);
- вариантов презентации результатов деятельности.
- возрастание уверенности педагогов и родителей в творческих силах Ребенка, что выражается в предоставлении ему возможности максимально самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, имеющие социальную значимость: создание школьных СМИ (издательство газет, журнала, организация работы школьного радио, Интернет-сайта, телевидения), кафе, театров и проч.

В сфере «учебные занятия в образовательном учреждении»

показателями служат:

- наличие традиций совместного педагого-родительского обсуждения и предоставление Ребенку (в силу его возраста и уровня возможной самостоятельности) права выбора темпа и уровня глубины изучения материала;
- тем научных и прикладных проектов;
- источников информации; видов домашних заданий; вариантов презентации результатов учения; педагога, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося.
- готовность и умение Ребенка вести график учета индивидуальных образовательных достижений, планировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию.

**2. Критерии реальности
гуманистических отношений и
соответствующих им методов и форм
воспитания и обучения в
образовательном пространстве.**

Компонент образовательного пространства ЦЕННОСТНЫЙ

- открытость,
- паритетность и толерантность взаимодействия его субъектов,
- разнообразие ситуаций свободного ответственного выбора,
- прецедентность и коллегиальность обсуждений тех или иных ситуаций и проблем,
- единство педагогических усилий учреждений среднего (полного) общего, дополнительного образования, предприятий и учреждений социума в разработке индивидуальных образовательных траекторий

Личностный компонент

- **Степень понимания родителями педагогами индивидуальных особенностей, образовательных склонностей и предпочтений ребенка.**
- **Осведомленность взрослых о том, как вместе с ребенком определить его проблему, какие способы ее разрешения будут для него наиболее приемлемы.**
- **Способность педагогов и родителей определить направленность индивидуальной образовательной траектории ребенка (творческую, научную, прикладную и проч.), совместно с педагогом и ребенком проектировать ее.**
- **Проявление инициативы в сотрудничестве с ребенком в процессе продумывания, разработки и презентации лично и социально значимых учебных проектов.**
- **Способность принять и понять независимость ребенка, его права и обязанности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.**
- **Проявление инициативы в организации разнообразных форм встреч взрослых и детей.**
- **Способность к коммуникации и сотрудничеству с собственным ребенком.**

Процессуальный КОМПОНЕНТ

- **уровень сформированности традиций** проектирования и реализации педагогических ситуаций для развития у обучающихся умений и навыков жизненного и профессионального самоопределения;
- **эффективность определения с детьми критериев, вариантов и последствий свободного ответственного выбора** стратегий учения, общения, поведения, в т.ч. партнера для совместной работы над заданием (сверстника, педагога и др.);
- **успешность практики совместного с учащимися построения последовательности образовательной деятельности** и ее максимально возможное обеспечение соответствующей организацией учебно-воспитательного процесса;
- **комфортное состояние учеников и педагогов в результате рефлексии** результатов образовательной деятельности, отслеживающейся с помощью индивидуальных психолого-педагогических карт развития и графиков индивидуальных достижений обучающихся;
- **наличие атмосферы открытости, толерантности и уважения к иной позиции**, что способствует становлению демократического уклада образовательных учреждений.

Содержательный компонент

- Возможность выбора педагогом и ребенком источников и средств необходимой информации, заданий, форм отчетности различного характера и степени сложности – творческих или аналитических, устных или письменных, соответствующих их индивидуальному темпу и стилю образования (аудиальный, визуальный, кинестетический тип и др. классификации) и проч.

Материальный компонент

- Наличие необходимого оборудования для обеспечения деятельности

Эмоциональный компонент

Создание педагогами условий для:

- **эмоционально-рецептивных актов** (опыт, переживание, терпение и проч.), что предполагает организацию практико-действенных ситуаций включенности в реальные для изменения, проживание субъектами «происшествий», «событий» и «со-бытия».
- **эмоционально-перспективных актов** (ожиданий, предчувствий, готовности к чему-либо...), в которых содержится реальная установка «Я» на взаимодействие с гуманистической реальностью в перспективе, а, следовательно, и уверенность в ее существовании и развитии.
- **эмоционально-спонтанных актов** (влечения, желания, деятельности, действий и проч.), которые, будучи направлены на активное творческое вмешательство в развитие гуманистической реальности, порождают у субъектов уверенность в том, что «реальность реальна» и реально ее продолжение.

Уровни мониторинга

- *Индивидуально-личностный уровень*
- *Региональный уровень*

Индивидуально-личностный уровень мониторинга

***способность субъектов к свободному
ответственному самоопределению***

параметры:

- степень самоопределения,
- наличие цели в жизни,
- интерес к ней и ее эмоциональная насыщенность, результативность,
- удовлетворенность самореализацией
- и др.

Индивидуально-личностный уровень мониторинга

творческая исследовательская активность субъектов

параметры: повышение

- инициативности,
- любознательности,
- творческой активности,
- стремления исследовать,
- определять проблему

Индивидуально-личностный уровень мониторинга

осознание социальной значимости обучающимися результатов образовательной деятельности

параметры:

- наличие социально значимой цели индивидуальной активности,
- ценностные ориентации личности, определяющие содержательную сторону ее волевой направленности и составляющую основу отношений к себе, окружающему миру, другим людям, основу мировоззрения и жизненной активности и «философии жизни»
- адаптация ученика к микросреде школы и макросреде социума, его конкурентоспособность;

Индивидуально-личностный уровень мониторинга

готовность и умение разрабатывать и реализовывать ИОТ

параметры:

- индивидуальный прирост образовательных достижений
- способность субъектов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству,
- открытость,
- степень контактности, толерантности, умений конструктивного выхода из конфликтной ситуации).

Региональный уровень мониторинга

(по В.А. Ясвину)

*расширение образовательного
пространства ОУ*

параметры:

- широта субъектного,
- содержательного,
- процессуального,
- материального его компонентов
- и др.

Региональный уровень мониторинга

(по В.А. Ясвину)

свободный выбор обучающимся ИОТ в совокупности учреждений и предприятий социума

параметры:

- осознаваемость субъектами и открытость для них образовательного пространства, включение в образовательный процесс экскурсий, путешествий, посещение учреждений культуры;
- уровень осведомленности субъектов об ОУ;
- наличие команды единомышленников,
- адаптация ученика к микросреде ОУ и макросреде социума;

Региональный уровень мониторинга

(по В.А. Ясвину)

значимость ОУ как культурного центра сообщества

параметры:

- когерентность,
- активность,
- Конкурентоспособность,
- преемственность с др. образовательными учреждениями,
- региональная и социальная интеграция субъектов,
- трансляция в СМИ образовательных достижений, социальная значимость выпускников,
- эффективные социальные инициативы.