



Психологические особенности агрессивности несовершеннолетних и их профилактика

**И.Р. Хох – кандидат психологических наук, доцент
БашГУ**

Основные функции агрессии

- **Первая функция:** Агрессия — лучший способ защиты своего «Я» от воображаемой или реальной угрозы.
- **Вторая функция** агрессии — выплеск психологического напряжения, поиск «козла отпущения».
- **Третья функция** — достижение своей цели: «Я хочу прорваться к этой двери, поэтому отталкиваю всех на своем пути».



Психологические особенности подростка

Пубертатный период

сопровождается повышенной возбудимостью нервной системы, чрезмерной обидчивостью, раздражительностью, вспыльчивостью, резкостью.



Подростковый возраст (пубертатный период) (11-16 лет). Основные понятия: чувство взрослости. Переходный период онтогенеза. Кризис подросткового возраста. Девiantное поведение подростка.

- **Ведущая деятельность.**
- Подростки стремятся выйти за рамки учебных дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться. Поэтому они активизируют интимно-личностное и стихийно-групповое общение как в школе, так и вне ее.
-
- **Основные новообразования:**
- Чувство взрослости, стремление к самостоятельности.
- Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.
- Стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностное достижение.

ПРОЦЕССЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Биологическое созревание



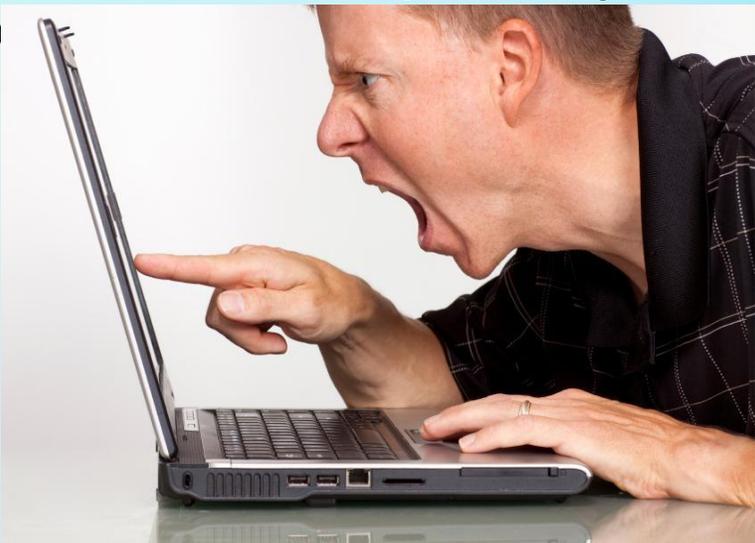
Социальное созревание



Факторы, провоцирующие рост агрессии у несовершеннолетних

- **Неблагоприятная социально-экономическая ситуация**

сказывается, в первую очередь, на увеличении числа насильственных преступлений (крайней форме проявления агрессии) среди взрослого населения, и также стали расти цифры преступлений, совершаемых детьми, не достигшими возраста уголовной отв



- Общество, в котором заработок и потребление стоят превыше всего, не может мотивировать духовными ценностями и воспитывать иначе, чем в социальных сетях. А там "воспитателями" являются такие же подростки или взрослые с мышлением подростков. Отсюда – инфантильность и незрелость. Желая совершить поступок, юноши знают, что стать героем видеоролика и **заработать "лайки" гораздо проще и легче, чем прозвучать как личность.** Ибо на воспитание личности уходит гораздо больше времени, чем на создание ролика.

Психологические факторы, провоцирующие агрессию

- В обществе существуют жесткие требования к поведению человека. Он не имеет права просто так выплескивать свои эмоции и ищет иные пути для их «выхода» — ищет «козла отпущения». **Агрессия чаще всего проявляется по отношению к близким.** В последнее время резко увеличилось насилие над детьми со стороны родителей.
- Агрессивность, как устойчивая личностная характеристика, может формироваться как **последствие опыта подавления возможностей самореализации**, когда речь не всегда идет о насильственной стратегии взаимодействия в семье. Наоборот, значительно чаще блокирование актуальных личностных потребностей связано с избытком заботы со стороны взрослых, с «гиперопекой».
- Подростковая агрессивность может развиваться, например, на фоне **проявляемого родителями и воспитателями эмоционального отвержения**, либо, наоборот, в условиях тотального и жесткого контроля.
- Влияние на агрессивность детей и подростков **средств массовой информации.** Насилие на экране оказывает сильное воздействие на детей, если они могут идентифицировать себя с героем.
- **Виртуальные игры** слабее влияют на повышение агрессивности, так у них есть своя особенность - элемент разрядки, их участник переживает катарсис (разрешение негативных эмоций). Хотя случаи зафиксированы, когда такие виртуальные игры становятся основой для агрессивных действий.



Классификация подростковой агрессии

- **подростки, склонные к проявлению физической агрессии**, как правило, активны, деятельны, целеустремленны, решительны, авантюристичны, обладают чертами лидера, любят риск и предпочитают доминировать над другими, демонстрируя силу и власть.
- **подростки, склонные к вербальной агрессии** часто отличаются психической неуравновешенностью, повышенной тревожностью, неуверенностью в себе. Активно проявляют собственную личность преимущественно в хорошо знакомом окружении, а в непривычной обстановке производят впечатление угрюмых, недоступных или высокомерных.
- **подростки, склонные к проявлению косвенной агрессии** отличаются импульсивностью реакций, ослабленной волей, неразвитым самоконтролем. Им несвойственны рефлексия, осмысление побудительных причин собственных действий и прогноз их последствий.
- характерными чертами **подростков, склонных к негативизму**, являются эгоизм, самодовольство, завышенная самооценка на фоне обостренной ранимости и впечатлительности.

Проблема профилактики агрессивного поведения среди подростков

- Очень важна не профилактика собственно агрессивного поведения, а **работа с личностью в целом: «Я-образом», «Я-концепцией», самосознанием человека.**
- Для того чтобы проводить эффективную работу по профилактике и устранению агрессии, необходимы **современные, близкие к нашим реалиям научные исследования.**
- Психологам надо руководствоваться правилом: **ребенок должен четко понимать, что за насилием последует немедленное, неотвратимое и справедливое наказание** - это остановит его от следующих неверных шагов. Если наказание отсрочено, неадекватно, то оно принесет больше вреда.
- Надо проводить и **личностные тренинги**, понимая при этом, что большая их часть — это **тренинги самопонимания, самоуважения, поднятия самооценки.** Мы должны работать с агрессией косвенно: чем больше сила «Я» человека, чем сильнее его способность к саморегулированию, тем меньше у него агрессивности, тем менее он фрустрирован и более толерантен.
- Если в основе агрессивного поведения подростков лежат те или иные **нарушения в эмоционально-волевой или нравственной сферах**, то коррекционные мероприятия в первую очередь должны быть направлены на преодоление этих нарушений.

Проблема профилактики агрессивного поведения среди подростков

- Если основной причиной возникновения и проявления агрессивности в поведении подростков являются **недостатки семейного воспитания**, то ведущим направлением психолого-педагогической коррекции должна стать работа с родителями агрессивного подростка.
- Особую роль в возникновении и проявлении агрессивных тенденций в поведении подростков играют **трудности в межличностных отношениях со сверстниками**
- Обучение педагогов **«ненаправленным» способам отреагирования отрицательных эмоций**, возникающих при общении с асоциальными подростками, и приемам регуляции психического равновесия, а также освоение методики контакта с неблагополучными детьми различного возраста и выработку эффективного стиля взаимодействия.



В коррекции агрессивного поведения используются **общие методы воспитания**: формирование сознания, формирование поведения, стимулирование и специальные методы педагогической коррекции, психологические и

Заключение

- Важнейшим психолого-педагогическим методом в разрешении вопроса подростковой агрессивности, является снижение видимого родительского контроля, вовлечение ребенка в обсуждение семейных вопросов, принятие его нового взрослого статуса.
- Агрессивным подросток становится не по собственной воле, и родители, и педагоги, и психологи способны смягчить психологический травматизм



Спасибо
за внимание!

