

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ**



Работу выполнила студентка 2 курса группы 3.071.2.20 (21)

Данилова Ирина

Проверил преподаватель: Ермолова Екатерина Олеговна



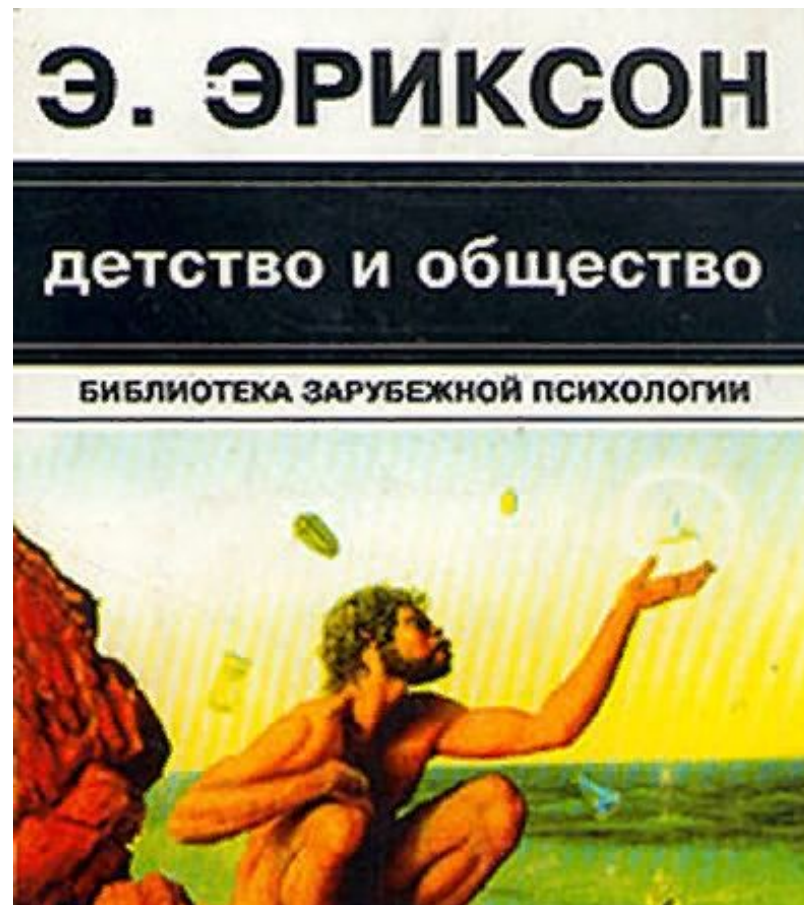
## АНОНС КНИГИ

Автор: Эрик Эриксон

Название: Детство и общество

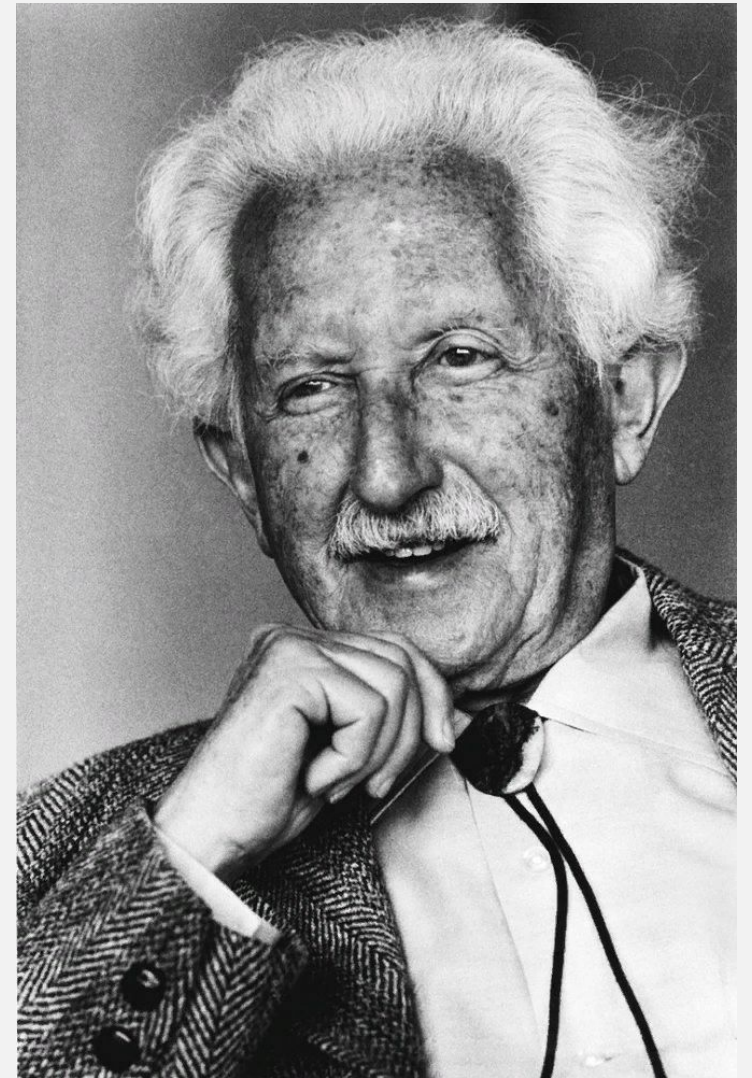
Жанр: психология

Год: 1963





• **Эрик Эриксон** родился 15 июня 1902. Американский психолог, придерживавшийся теории развития личности, и психоаналитик, благодаря которому в науке появилась теория «личностного кризиса». Умер 12 мая 1994 г.



Данная книга посвящена такому периоду жизни человека как детство.  
В книге рассматриваются такие вопросы, как:

- ❖ Детство и социальная жизнь
- ❖ Кризис подросткового возраста
- ❖ Конфликт середины жизни
- ❖ Кризисы личности



Э.Эриксон утверждал, что человеку свойственно долгое детство, а цивилизованному человеку - еще более долгое.

Она будет интересна психологам, педагогам, философам, социологам, культурологам, историкам.



- Эпигенетический принцип, равно как и эпигенетическая концепция развития заключается в том, что каждая стадия жизни человека, его определенного цикла жизни, наступает в определенный для нее момент.
- Человек в течение всей своей жизни проходит через несколько стадий, универсальных для всего человечества.

## **ОСНОВН ЫЕ ИДЕИ**



❖ Игра может помочь ребенку в развитии его личности, а также она способна рассказать о тех переживаниях ребенка и тех проблемах, которые тяготят его, но сам он об этом не подозревает.

---

❖ В своей книге Э.Эриксон смотрит на изменение личности взросления с точки зрения психосоциального развития, но так же он приравнивает роль общества к биологическому развитию индивида.

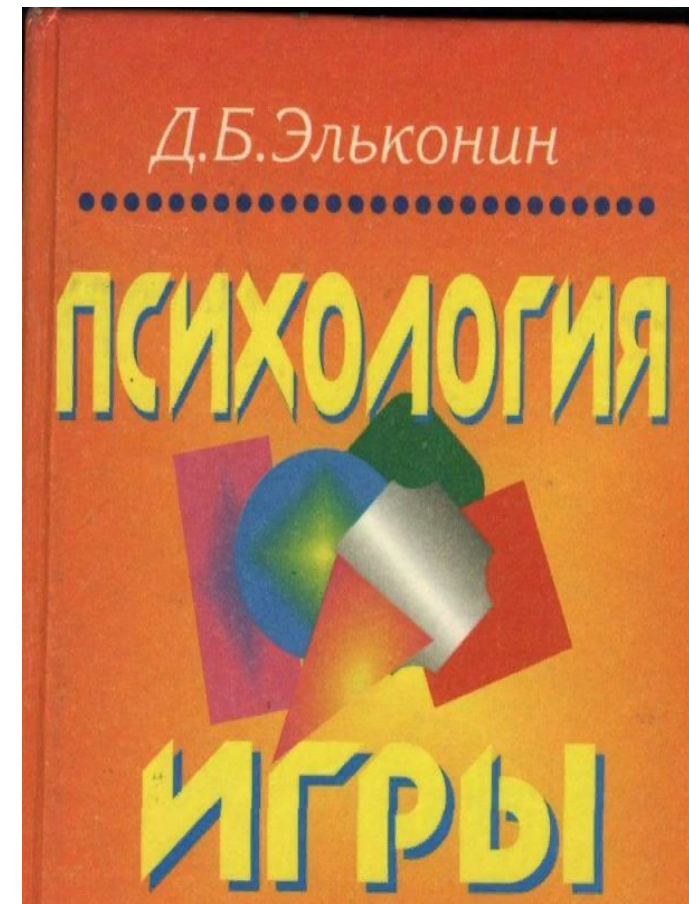
---

❖ Благодаря увеличению периода детства и помощи своих родителей, человек становится независимым, самостоятельным, способным справляться со своими страхами.

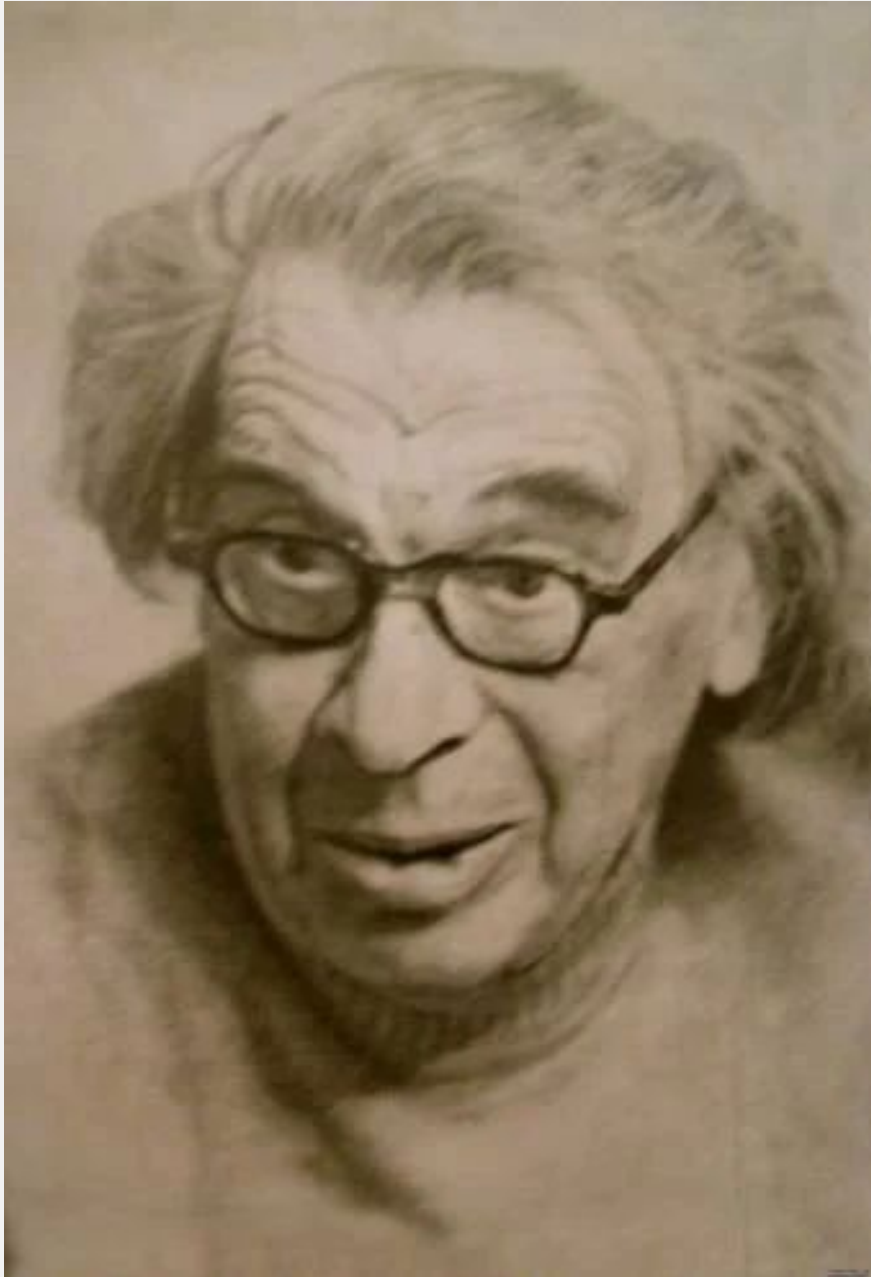
**Автор: Эльконин Даниил  
Борисович**

**Название: Психология игры**

**Год: 1978**







Родился 16 февраля 1904. Советский психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии, член-корреспондент АПН СССР. Умер 4 октября 1984 г.





- В монографии обобщаются основные материалы по теории психологии игры. Автор дает обстоятельный критический анализ современных зарубежных теорий игры, теоретически и экспериментально обосновывает новое (разработанное при непосредственном его участии) понимание игры, сложившееся в советской психологии, показывает значение игры для психического развития ребенка.
- Книга предназначена для специалистов - научных работников в области возрастной психологии, общей и дошкольной педагогики.



## ОСНОВН ЫЕ ИДЕИ

- Возраст и возрастные особенности - это относительные понятия, и можно выделять только наиболее общие возрастные особенности.
- Положение ребенка в обществе на самых ранних ступенях развития характеризуется, прежде всего, ранним включением детей в производительный труд взрослых.
- Игра оказывает существенное влияние на психическое развитие ребенка в целом. Особенно на развитие мотивационно – потребностной сферы, умственных действий. Так же игра помогает ребенку преодолеть познавательный и эмоциональный эгоцентризм.
-



Автор: Мид Маргарет

Название: Культура и  
мир детства

Год: 1988





• Родилась 16 декабря 1901 г.  
Американский культуролог, антрополог,  
психолог, активистка и писатель. Умерла 15  
ноября 1978 г.

- В книге Маргарет Мид «Культура и мир детства» рассмотрены процессы взросления девушек самоанского племени, которое на момент исследования было мало изучено. Маргарет Мид описывает отличия в подходах к воспитанию детей в западной и самоанской культурах.
- Она рассмотрела причины отличий переживаний, переходного возраста западного подростка (противоречивого, агрессивного, неудовлетворенного и неуверенного в себе) и самоанской девушки, становление которой от девочки к женщине происходит естественно и безболезненно.





## ОСНОВН ЫЕ ИДЕИ

- В течение многих веков воспитание детей во всём мире опиралось на методы, создаваемые развивающейся культурой.
- В процессе изучения жизни в примитивных обществах М.Мид находит множество традиций и примеров поведения, которые, на её взгляд, было бы неплохо позаимствовать людям в условиях цивилизации. Изучая общество Самоа она видит массу положительного в том, что чувства детей не направляются так полно на родной дом и родителей. Таким образом, сильная привязанность между ребёнком и его родителями только мешает его взрослению.
- При сравнении двух обществ она приходит к выводу, что в европейских семьях воспитание неправильное и чересчур бережное, нежели у народа Самоа. То же самое раннее приобщение к труду (в 4-5 лет) в обществе Самоа является более продуктивным.

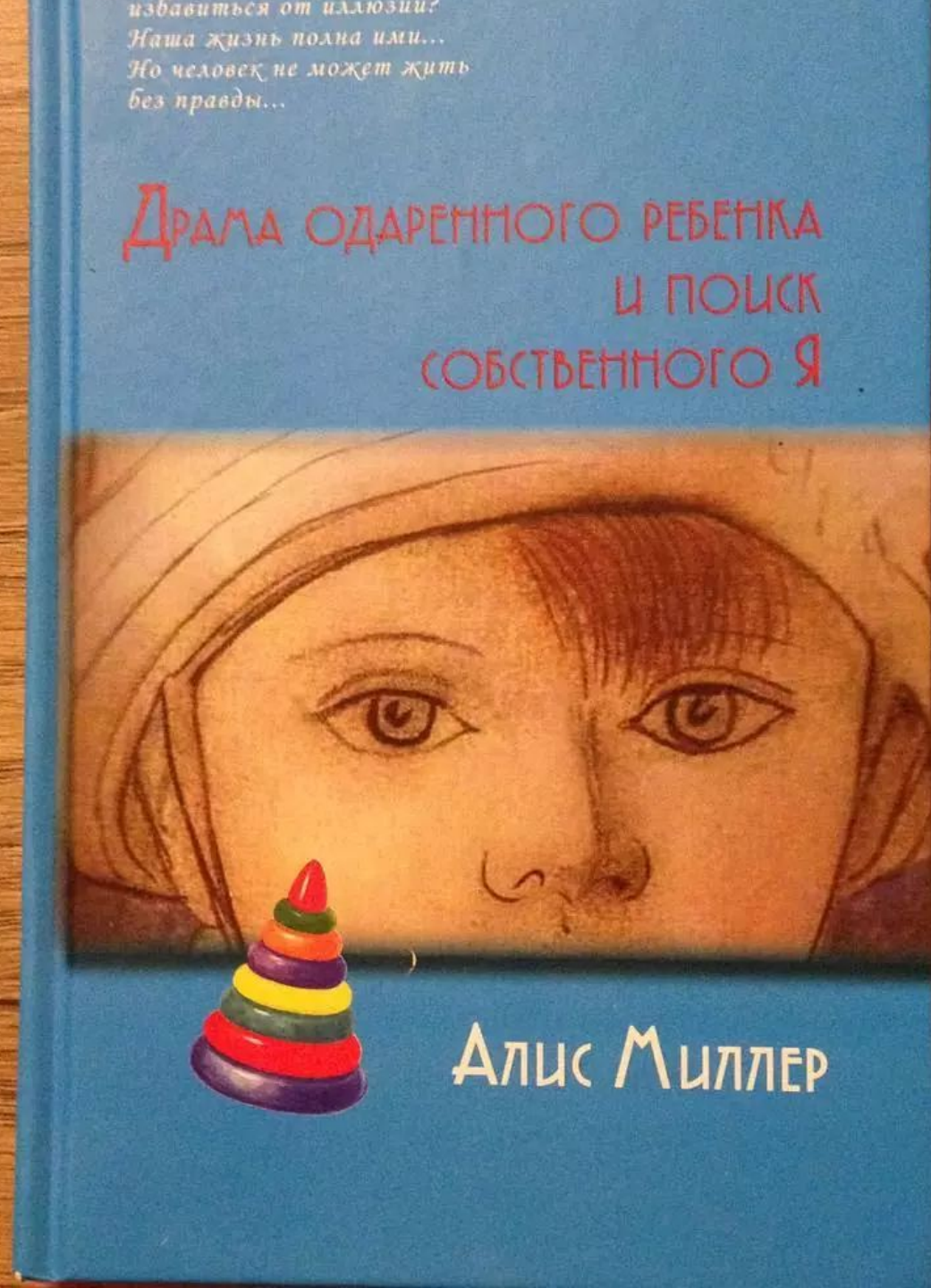




•Автор: Алис Миллер

•Название: Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я

•Год: 2006







- Родилась 12 января 1923 г. Психолог и писатель, которая получила известность благодаря своим работам о насилии по отношению к детям (физическом, эмоциональном и сексуальном). Умерла 14 апреля 2010 г.



Данная работа посвящена исследованию природы детских психических травм, полученных в ходе воспитания, и их влияния на последующую жизнь человека.

---

А.Миллер поднимает такую важнейшую проблему, как: вытесненные травматические переживания отражаются на личной жизни и социальных успехах человека и порождают психические заболевания.

---

Особое внимание уделяется травматичному воздействию воспитывающих взрослых и психотерапии полученных в раннем детстве психических травм.



- Данная книга отлично подойдет для прочтения людям, которые хотят понять, что такое психотерапия. Автор неоднократно напоминает насколько важны детские переживания и как важно их пережить в безопасной атмосфере кабинета терапевта, чтобы обрести свое подлинное Я.



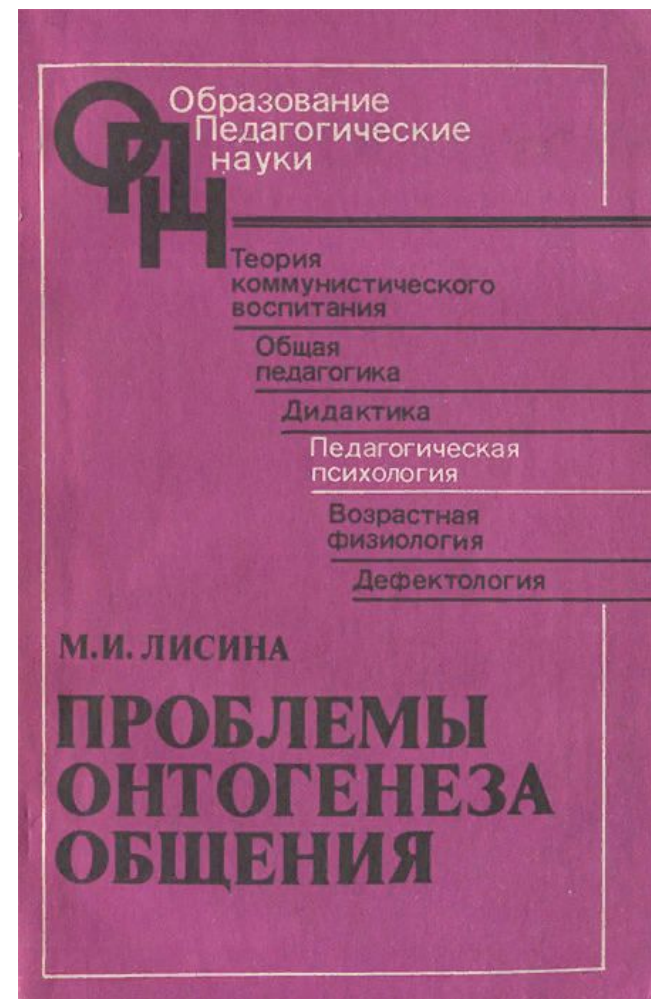
- Автор очень бережно сопровождает читателя к его чувствам и даёт возможность усвоить обиду в самых безопасных и бережных условиях. Книга дарит исцеление тому, кто готов вернуться назад, пройти через сложное, чтобы отправиться в свою счастливую жизнь без обид и сожалений о прошлом



Автор: Лисина Мая Ивановна

Название: Проблемы  
онтогенеза общения.

Год: 1986







•Родилась 20 апреля 1929 г. Выдающийся детский психолог, основатель оригинальной научной школы, автор концепции генеза общения ребенка со взрослым, она фактически стала основательницей отечественной психологии младенчества. Умерла 5 августа 1983 г.



- ❖ Данная книга посвящена теме генезиса общения, его возникновению и развитию. В ней рассматриваются вопросы возникновения и ранних этапов развития общения детей (от рождения до 7 лет) со взрослыми и сверстниками. Также дается описание четырех главных форм общения, представляющих собой возрастные уровни развития коммуникативной деятельности детей.
- ❖ Данная работа рекомендована к прочтению специалистам в области общей и детской психологии, педагогики.





## ОСНОВН ЫЕ ИДЕИ

- Сразу после рождения ребенок никак не общается с взрослым; лишь после двух месяцев младенцы вступают во взаимодействие со взрослыми, которое можно считать общением.
- Можно сказать, что в своей книге «Проблемы онтогенеза общения» М.И. Лисина рассказывает нам о том, как ребенок, появившись на свет, вступает в свои первые контакты с окружающими людьми, как все более усложняются и углубляются его связи с ними. Через общение с другими ребенок познает самого себя.
- Именно поэтому М.И.Лисина говорит об общении и самопознании как о неразрывно связанных, обуславливающих друг друга проблемах. Общение - условие и важнейший фактор психического развития ребенка.



# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Лет. сад, 2000. – 415 с.
2. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2. изд. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 358 с.
3. Культура и мир детства : - М. : Наука, 1988. - 429 с.
4. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М.: Академический проект, 2006.
5. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М. : Педагогика, 1986. - 143 с.