

Информационные технологии в работе логопеда

Преимущества информационно-коммуникационных технологий

- Предлагаемая информация в наглядной и привлекательной форме
- Повышаемая мотивация и интерес детей к занятиям
- Процесс запоминания информации ускоряется и становится осмысленным и долговременным
- Значительно сокращается время на формирование навыков и функций



Психологические возможности информационно-коммуникационных технологий

- Использование различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью
- Активизация компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия
- Обучение детей навыкам самоконтроля
- Контролирование работы моторного, слухового и зрительного анализаторов
- Ребенок сам видит результат своей работы
- Формируется процесс осмысления собственных речевых навыков



Образовательные возможности ИКТ для педагога

- Использование игровой формы обучения- уход от рутинной работы
- Сочетание системного и деятельностного подходов к коррекции
- Дифференцированный подход
- Объективность
- Индивидуальный и образовательный маршрут- видно, как трансформировать выявленные проблемы и задачи работы
- Сотрудничество педагога и ребенка в интересной деятельности



Образовательные плюсы в использовании ИКТ

- Сокращается время работы с бумажными носителями 
- Меньше сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям 
- Возможность создания базы данных и медиатеки 
- Возможность дистанционного участия в интернет-конференциях 
- Расширение спектра невербальных заданий

ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик

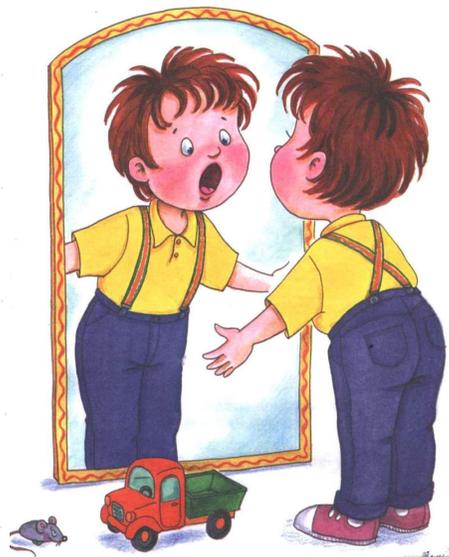
Звукопроизношение

Речевое дыхание

Общая и мелкая моторика

Формирование зрительно-пространственных отношений

Связная речь



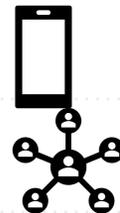
Использование современного компьютерного оборудования в ДОУ

- Ноутбук
- Сканер
- Проектор
- Фотокамера
- Принтер
- Ламинатор
- Интерактивные доски



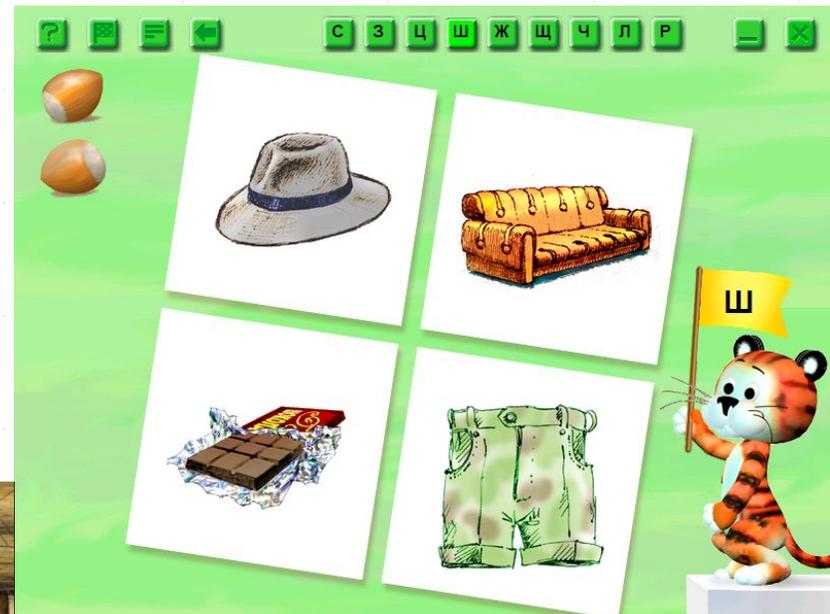
ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности

- В начале для образования темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию
- Как сопровождение объяснение педагога
- Как информационно-обучающее пособие
- Для контроля усвоения материала детьми



Компьютерные логопедические программы

- Игры для Тигры
- Развитие речи. Учимся говорить правильно
- Баба Яга учится читать



РАССКАЖЕМ ВМЕСТЕ

Показывайте малышу картинки и читайте рассказ «Прогулка», задавая к каждой картинке вопросы.

ЭТО МАЛЬЧИК ВОВА.
Как зовут мальчика?



1

ВОВА И КОТЁНОК ПОШЛИ ГУ-
ЛЯТЬ. ОНИ ШАГАЛИ ПО ДОРОЖ-
КЕ — ТОП-ТОП.

Как Вова и котенок
шагают по дорожке?



3

У ВОВЫ ЕСТЬ КОТЁНОК. ВОВА ЗОВЕТ КОТЁНКА:
«КИС-КИС-КИС!»

Как Вова зовет своего котенка?



2

ОКОЛО ДОМА ХОДИЛИ ПЕТУХ И КУРИЦА. ПЕТУХ ЗА-
МАХАЛ КРЫЛЬЯМИ И ЗАКРИЧАЛ: «КУ-КА-РЕ-КУ!».
А КУРОЧКА ЗАКУДАХАЛА: «КО-КО-КО!» КОТЁНОК
ОТВЕТИЛ ИМ: «МЯУ!»

Что сказал петух? Что сказала курица?

Что ответил им котенок?



4



- Тимокко
- Волшебный букварь
- Дэльфа 142



При непосредственной коррекционно-развивающей работе с детьми распространены два способа применения ИКТ:

- Дистанционный способ (демонстрация материала). Данный способ эффективен, если логопеду необходимо изложить какую-либо информацию или предложить выполнить задание. На большом экране можно предлагать в разных формах (презентации, предметные и сюжетные картинки, тексты) задания для закрепления навыков звукопроизношения, развития лексического и грамматического строя, коррекции навыков письма и чтения при проведении подгрупповой/групповой формы работы. В данном случае стоит отметить, что вся деятельность, связанная с ИКТ, находится в ведении учителя-логопеда. Только логопед имеет возможность самостоятельно распоряжаться информационными ресурсами, обратная же связь устанавливается традиционно: через устный ответ, письменное выполнение заданий.

- Способ прямого «общения» с компьютером во время опроса, закрепления материала, контроля и т.д. (обратная связь). В этом случае возникает необходимость непосредственного «общения» ребёнка с компьютером. Данный способ применяется преимущественно при индивидуальной и подгрупповой (2 учащихся) формах работы на занятиях.



Требования, предъявляемые к компьютерным развивающим и обучающим программам, применяемым на логопедических занятиях:

- Программа должна иметь указание на возраст ребенка 
- Программа должна быть яркой, красочной, со звуковым оформлением 
- Объекты, отображенные на экране, не должны быть мелкими или непонятными детям 
- Программа должна быть на русском языке
- Текст заданий желательно должен быть озвучен доктором 
- Задания интересные, понятные ребенку, простые для выполнения 
- Желательно, чтобы ребенок работал с клавиатурой, так как справиться с мышкой ему еще сложно 
- Периоды и эпизоды игры должны быть не более 3-5 минут 

Спасибо
за
внимание.