



Преимущества и недостатки традиционных способов формирования УУД на уроках английского языка

Подготовила: учитель английского языка

Лядская А.Е.

МБОУ «Гимназия №2»

Традиция — это опыт, накопленный поколениями, неоднократно опробованный на практике и сам превратившийся в практику. Любая традиция имеет тенденцию к развитию. Это развитие как раз и происходит через появление новых подходов и взглядов на тот или иной вопрос, отличных от существовавших ранее.



Суть традиционного обучения



Традиционное обучение предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.



Традиционный урок иностранного языка	Урок иностранного языка в условиях реализации нового ФГОС
Урок обучения иностранному языку – урок передачи учителем и овладения учениками знаний, умений, навыков по иностранному языку.	Урок иноязычного образования – урок, построенный на концепции иноязычного образования - концепции развития индивидуальности в диалоге культур .
Урок – это форма организации учебного процесса	Урок – это коллективно созданное (учитель – ученик) пространство для реализации образовательной деятельности



Принципы традиционного обучения

Сознательности и активности обучения

- подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью учащихся.

Наглядности обучения

- это опора на реальные представления учеников

Системности и последовательности

- это получение знаний в системе, их последовательное усвоение.

Прочности

- основательное изучение материала.



Принципы традиционного обучения

Доступности обучения

- это соответствие дидактического процесса уровню развития и подготовленности учащихся, их индивидуальным особенностям, возрасту.

Научности

- содержание образования в школе должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность.

Связи теории с практикой

- процесс обучения стимулирует учеников использовать полученные знания в решении поставленных задач.



Выбор методов обучения определяется:

смысловыми целями образования,

особенностями учебного курса,

целью конкретного урока,

возможностями учащихся,

наличием времени и средств обучения,

предпочтениями учителя.



Традиционный метод обучения иностранному языку Грамматико-переводной(лексико- грамматический)метод.



Схема «работа с грамматикой – работа с текстом» Примеры: Выберите и запишите соответствующий описанию термин: ... Закончите предложения, выбрав правильный по смыслу вариант окончания...

Взаимодействие учителя и учащегося

1 этап

- Учитель: информирует о новых знаниях, объясняет
- Ученик: воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание

2 этап

- Учитель: организует первичное осмысливание учебной информации
- Ученик: осмысливает, углубляет понимание информации

3 этап

- Учитель: организует обобщение знаний
- Ученик: обобщает усвоенный материал

4 этап

- Учитель: организует закрепление учебного материала
- Ученик: закрепляет изученное путем повторения

5 этап

- Учитель: организует применение знаний и оценивает степень усвоения
- Ученик: применяет полученное в упражнениях, заданиях и пр.



Учебные действия нельзя свести только к знанию способа действия или приема, необходима реализация в собственной деятельности учащегося. Мало действовать лишь по образцу, данному учителем, надо конструировать свою деятельность. Ребенок должен проявлять инициативу в выполнении учебной задачи, находить новые способы ее решения, т.е. осуществлять перенос умения. Это означает способность самостоятельно выполнять известный тип задания в новых условиях, на новом учебном материале.

Классификация по возрастанию степени самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



Традиционное обучение

Достоинства

- Знания и образцы способов деятельности усваиваются концентрировано и в кратчайшие сроки.
- Прочность усвоения знаний и быстрое формирование умений и навыков
- Предупреждает появление пробелов в знаниях
- Позволяет выявить типичные ошибки и предупредить их
- Оптимальные затраты ресурсов при обучении

Недостатки

- Ориентировано на память, а не на мышление
- Не развивает творчество, самостоятельность, активность
- Слабо учитываются индивидуальные особенности восприятия знаний
- Субъектно-объектный стиль отношений между учителем и учениками



Заключение



Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности.