

**Формирование
коммуникативных и
речевых навыков с
использованием средств
вербальной и
альтернативной
коммуникации**



Средства альтернативной и дополнительной коммуникации применяемые в ДДИ

Система PECS

Языковая программа
«МАКАТОН»

Речевой
коммуникатор

Метод пиктограмм

Коврограф Воскобовича

Сибирский борд

Система коммуникации при помощи карточек *PECS*

- Обучение системе *PECS* происходит в естественной для воспитанника среде. В группе, во время его типичных занятий в течении дня. Использование *PECS*, благодаря совмещению словесного и визуального процессов, ускоряет развитие разговорной речи. Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но такой «разговор» лучше, чем полное отсутствие общения.

Использование РЕС, благодаря совмещению словесного и визуального процессов, ускоряет развитие разговорной речи.



Работа с пособием по альтернативной коммуникации «Индивидуальные планшеты»



Индивидуальные планшеты на каждого воспитанника

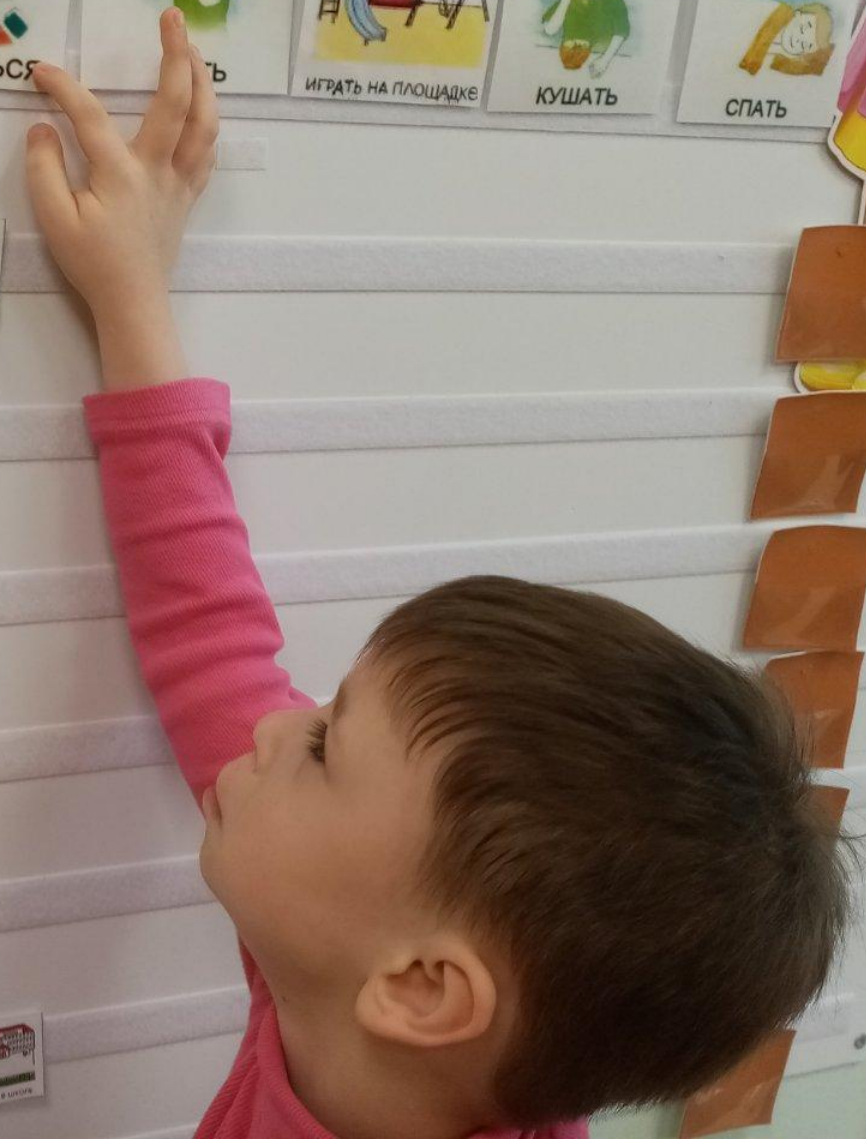


Составление визуального расписания на каждый день



Индивидуальные планшеты

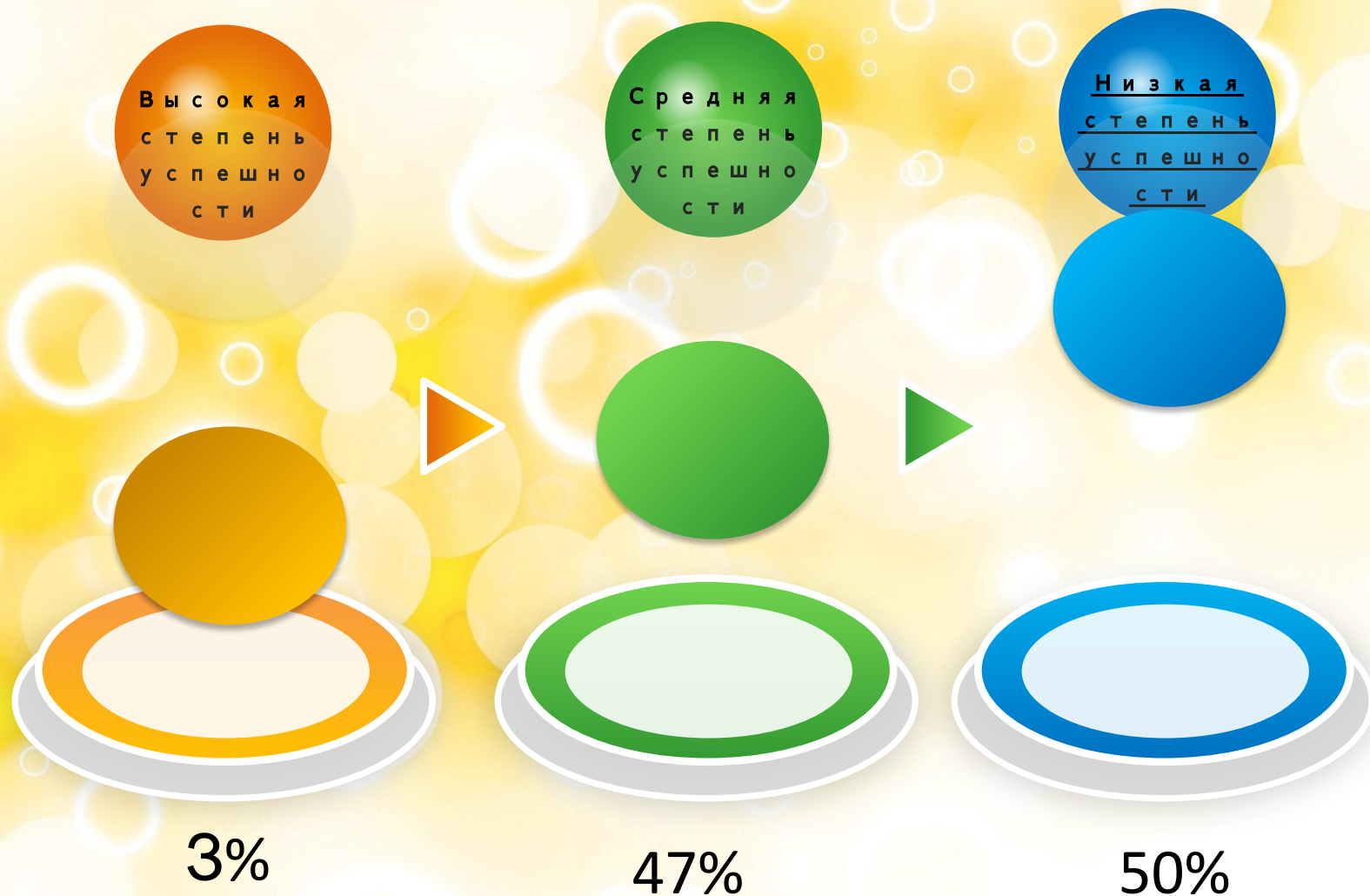




Визуальное расписание



Динамика обучения детей с применением системы PEKS



ЯЗЫКОВАЯ ПРОГРАММА МАКАТОН

Лекторы-практикующие
специалисты ЦЛП



- В начале 2019 года 12 педагогов нашего учреждения приняли участие в двухдневном тренинге для дальнейшего применения данной программы с воспитанниками детского дома.
- **Макатон** — это языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы



◆ **Макатон успешно используют наши педагоги для помощи детям с различными коммуникативными проблемами – в случаях интеллектуальных нарушений средней или тяжёлой степени, расстройства аутистического спектра, выраженных физических нарушений, сенсорных нарушений, нарушений речи.**



Обучение воспитанников жестам начиналось с групповых или подгрупповых занятий (жест «приветствие»)



Языковая программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.

- **Принципы использования программы Макатон следующие:**
- – в первую очередь дети изучают слова, касающиеся их повседневного быта – еды, поведения за столом, игр, посещения туалета;
- – систематическое использование жестов педагогом;
- – регулярный мониторинг (1 раз в квартал, комиссия в составе логопеда, психолога, методиста): определяют количество понятых слов и жестов, применение жестов детьми.

Изучение жеста туалет



Жест «Мне»



Жест «Играть»



Жест «Играть»



Жест «Пить»

При обучении жестам программы «Макатон» могут использоваться карточки *PECS*, объемные предметы и материалы прочих программ по АДК.



Жест «Гулять»



Жест «Спать»



Пользователи программы

Макатон:

дети и взрослые с широким спектром коммуникативных трудностей (РАС, ДЦП, генетические синдромы, множественные нарушения и др.) которым трудно:

- ◆ удерживать внимание и слушать другого человека;
- ◆ понимать речь других;
- ◆ прогнозировать дальнейшее развитие событий;
- ◆ осуществлять процесс говорения;
- ◆ говорить так, чтобы другие их поняли;
- ◆ сообщать другим о своих чувствах, желаниях, мыслях и предпочтениях
- ◆ обучаться письму и чтению.
- ◆ их окружение (родители, воспитатели, специалисты, родственники, друзья и др.)
- ◆ работники образовательных, социальных учреждений, осуществляющие «перевод» для лучшего доступа к услугам.

Эффективность применения языковой программы МАКАТОН

35 %

- Дневное отделение

20%

- Отделения «Милосердие»

45%

Отделение социально-трудовой
реабилитации и психолого-
педагогической помощи

Эффективным способом, позволяющим удовлетворить потребность неговорящего ребенка в общении, является метод пиктограмм



- Интерактивный календарь – интерактивный визуальный помощник-помогает понять какое сегодня число, день недели, месяц, время года

**Составление
визуальных
помощников на
каждый день**

**Визуализация
действий,
совершаемые
воспитанникам
и, используя
карточки с
изображением
соответствующ
их действий**





Занятия по социально-бытовой ориентировке











Индивидуальные занятия на тему: «Обучение пользованию коммуникатором *Go*»

Talk 9 +»

Коммуникационное устройство *Go Talk 9+* предназначено для людей с ДЦП, нарушениями речевого аппарата, а также для детей, страдающих аутизмом.









В учреждении используются дополнительные технологии по развитию речи:

«Сибирский борд»



Для работы над стимуляцией мозжечка на занятиях учителя-дефектолога применяется устройство — «Сибирский борд»



Посредством «Сибирского борда» происходит активная стимуляция центральной нервной системы, что и влечет за собой последствие развития речи



Использование «Сибирского борда» благоприятно влияет на развитие всего организма







Игровое пособие Воскобовича

- **Коврограф «Ларчик»**-это игровое поле из ковролина и наглядный материал : «Забавные буквы» , «Забавные цифры» , «Разноцветные веревочки» , «Разноцветные круги» , «Разноцветные квадраты-эталоны цвета» , «Буквы и цифры» и оригинальные элементы .

Пособие способствует :

- сенсорному развитию
- развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)
- развивает математические, речевые, экологические предпосылки у детей от двух лет и школьного возраста.



Работа на мини коврографах





