



“ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ДИТЯЧОГО САДКА”

Актуальність теми:

- відсутність спонтанної соціалізації;
- заорганізованість освітнього процесу;
- перевага пізнавального розвитку на шкоду соціально – особистісному;
- комп'ютерні ігри;
- порушення дитячо-батьківських відносин.

Основні критерії оптимального соціального розвитку дитини (А.В. Запорожець):

- компетентність;
- креативність;
- здатність до ініціативності, самостійність;
- довільність поведінки;
- розвинена самосвідомість, здатність до самооцінки

Технології ефективного соціального розвитку:

- Гришаєва Н.П. «Сучасні технології ефективної соціалізації дитини в дошкільній освітній організації».
- А.К. Колеченко «Психологія і технології виховання»
- О.М. Байєр "Психологічні закономірності морально-духовного розвитку дошкільників».
- Т.В. Миронова «Театр мініатюр в дитячому садку».

“Екран настрою”

Мета:

- оцінка емоційного благополуччя дитини;
- вміння відтворювати почуття;
- розрізняти власні почуття, а також почуття інших;
- розвиток емпатії, вміння співчувати, співпереживати;
- регулювати свій емоційний стан.



“Рефлексивне коло”

Мета:

- створення позитивної атмосфери;
- проявляти довіру один до одного;
- вміння висловлювати свою думку, міркувати;
- чекати своєї черги, не перебивати;
- формування здатності аналізувати свою діяльність.



“Правила групи”

Мета:

- засвоєння на власному досвіді моральних норм поведінки, бажання виконувати їх.



- навчити дітей поводитися соціально – відповідально кожен день в різних ситуаціях взаємодії з однолітками і дорослими;



“Квітка досягнень”

Мета:

- встановлення контактів між дітьми;
- підвищення самооцінки;
- розвиток ініціативи, самостійності.



“Зірка тижня”

Мета:

- підвищення самооцінки;
- впевненість у власних силах;
- розвиток ініціативи, самостійності;
- поглянути на себе «очима інших»;
- самопізнання.



“Клубна година”

Мета:

- формувати вміння виявляти ініціативу;
- формувати вміння планувати свої дії і оцінювати їх результати;
- дотримуватися правил (саморегуляція);
- виховувати у дітей самостійність і відповідальність;
- вчити дітей орієнтуватися в просторі і часі;
- виховувати дружні стосунки, шанобливе ставлення до оточуючих, з вдячністю ставитися до допомоги та знаків уваги;

В кабінеті медсестри вчилися робити пов'язки:



У групах дітям пропонувалася діяльність на різні теми:

- “Я вмію малювати”
- “Умілі руки”
- “Граю сам”



В кабінеті психолога розгорнута “пісочна терапія”



В залі відбувалися змагання: “Хто швидше”, “Влуч у ціль”



“Соціально-психологічний театр мініатюр”

Мета:

- розвиток навичок спілкування в міжособистісній взаємодії;
- формування культури поведінки
- формування основ безпеки життєдіяльності;
- вирішувати конфлікти, приймати рішення у відповідальних ситуаціях.

“Волонтери”

Мета:

- **вміння взаємодіяти, спілкуватися з молодшими дітьми;**
- **надавати їм допомогу;**
- **проявляти ініціативу, самостійність.**

“Мішечки добрих справ”

Мета:

- встановлення контактів між дітьми;
- підвищення самооцінки;
- розвиток ініціативи, самостійності, саморегуляції.

