

ЛОГОПЕДИЯ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно позднее развитие всех компонентов речи.

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей являются "слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах", т.е. ребенок с умственной отсталостью долгое время не дифференцирует звуки родного языка, слова, произносимые окружающими его людьми. Для того, чтобы ребенок освоил сложный процесс артикуляции, необходимо развивать не только общую моторику, но и речевую.

Особенность речевых нарушений и их коррекция у детей с умственной отсталостью определяется спецификой высшей нервной деятельности и их психического развития. Нарушения речи у данной категории детей исследовались М.Е. Хватцевым, Р.Е. Левиной, Д.И. Орловой, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой и др. По данным исследования М.Е.Хватцева, у 40 - 60 % первоклассников с умственной отсталостью во вспомогательной школе наблюдаются выраженные речевые дефекты.

Для реализации эффективной логопедической коррекции с детьми с умственной отсталостью выделяются приоритетные направления:

- **обеспечение личностного и интеллектуального роста детей, с учетом их индивидуальных особенностей;**
- **поощрение способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;**
- **развитие речи;**
- **консультативно — методическая поддержка родителей.**

Логопедическая работа должна носить системный характер, охватывая все направления коррекционного воздействия:

- развитие сенсорного восприятия;**
- развитие невербальной коммуникации;**
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;**
- развитие функций голоса и дыхания;**
- развитие просодики;**
- развитие импрессивной и экспрессивной речи.**