

# **ЛОГОПЕДИЯ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ**

**Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно позднее развитие всех компонентов речи.**

**По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей являются "слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах", т.е. ребенок с умственной отсталостью долгое время не дифференцирует звуки родного языка, слова, произносимые окружающими его людьми. Для того, чтобы ребенок освоил сложный процесс артикуляции, необходимо развивать не только общую моторику, но и речевую.**

**Особенность речевых нарушений и их коррекция у детей с умственной отсталостью определяется спецификой высшей нервной деятельности и их психического развития. Нарушения речи у данной категории детей исследовались М.Е. Хватцевым, Р.Е. Левиной, Д.И. Орловой, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой и др. По данным исследования М.Е.Хватцева, у 40 - 60 % первоклассников с умственной отсталостью во вспомогательной школе наблюдаются выраженные речевые дефекты.**

**Для реализации эффективной логопедической коррекции с детьми с умственной отсталостью выделяются приоритетные направления:**

- **обеспечение личностного и интеллектуального роста детей, с учетом их индивидуальных особенностей;**
- **поощрение способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;**
- **развитие речи;**
- **консультативно — методическая поддержка родителей.**

# **Логопедическая работа должна носить системный характер, охватывая все направления коррекционного воздействия:**

- развитие сенсорного восприятия;**
- развитие невербальной коммуникации;**
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;**
- развитие функций голоса и дыхания;**
- развитие просодики;**
- развитие импрессивной и экспрессивной речи.**